



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

O. OLIVIERI

RMRI08000G

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola O. OLIVIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7912** del **23/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 43*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

20 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

24 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IPIAS O. Olivieri è costituito da ha due sedi, la sede centrale a TIVOLI e la associata a Guidonia Montecelio.

L'istituto offre sei indirizzi di studio:

1. Servizi per la sanità e assistenza sociale
2. servizi commerciali con curvature aziendali, turistico, sportivo
3. manutenzione e assistenza tecnica con curvatura manutenzione mezzi di trasporto e apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili
4. produzioni chimiche
5. moda
6. servizi culturali e dello spettacolo

Entrambe le sedi sono facilmente raggiungibili grazie alla linea ferroviaria adiacente alla sede di Tivoli e poco distante dalla sede di Guidonia M. e al trasporto pubblico capillare.

L'istituto è frequentato da 384 studenti provenienti da Roma e in gran parte dal bacino della valle dell'Aniene. Il basso numero degli iscritti è una conseguenza di quanto accaduto negli ultimi anni.

Nell'a.s. 21-22 la Scuola ha vissuto un momento di estrema delicatezza a causa dell'interdizione dell'Edificio sito in Viale G. Mazzini, 65. Nella suindicata sede ad ottobre 2023 sono iniziati i lavori di ristrutturazione; nel febbraio 2024 sono stati riconsegnati il quarto e il quinto piano della sede centrale permettendo così il rientro degli alunni. Attualmente continuano gli interventi di ristrutturazione per i quali si prevede la conclusione entro la fine del 2025.



Nella sede di Guidonia M. si sono sempre svolte regolarmente tutte le attività.

Attualmente l'istituto sta vivendo una vera e propria rinascita grazie alla fattiva collaborazione del D.S. con le istituzioni del territorio e dei docenti che si impegnano nella promozione dell'istituto che, nonostante quanto accaduto, resta l'unico punto di riferimento per gli alunni che vogliono conseguire un'istruzione professionale poiché oltre ad assicurare un'adeguata formazione culturale fornisce una formazione professionalizzante, prepara al mondo del lavoro lasciando aperta la possibilità per formazione superiore successiva post diploma o universitaria.

La presenza di numerose attività industriali ed artigianali consente alla scuola, permanendo l'Offerta formative dalla stessa proposta al territorio, di inserire gli studenti, attraverso gli stage e i progetti di alternanza, in contesti lavorativi di rilevanza nei settori della meccanica, degli impianti elettrici e della manutenzione, in quello di Servizi Commerciali, oltre che nella Sanità e Assistenza Sociale, nelle produzioni chimiche e nella Moda. Il curriculum di Scuola è coerente alle potenzialità di sviluppo economico del contesto nel terziario, nel turismo culturale e in quello termale, scaturenti dalla vicinanza a Roma e al complesso termale alla stessa collegato. L'istituto permette anche ad un'utenza adulta di conseguire titoli di studio professionali con la frequenza dei corsi serali attivi nelle sedi di Tivoli di Industria e Artigianato, Indirizzo elettrico, e Sanità ed Assistenza Sociale. E' di nuova istituzione, ma ancora non avviato viste le vicissitudini vissute dall'IPIAS negli ultimi due aass, e che verrà avviato nell' a.s. 2025-26, l'Indirizzo Servizi Culturali per lo Spettacolo per il quale sono stati disposti i funzionali Laboratori, che si uniscono a quelli di manutenzione ed impianti Elettrico, Elettronico e Meccanico.

La dislocazioni delle sedi per il 2024-2025 è riassunti nella seguente tabella:

ISTITUTO/PLESSI		CODICE SCUOLA	CORSI
TIVOLI VIALE MAZZINI		RMRI08000G	Antipomeridiano
Dislocato temporaneamente c/o la SSIIIG "I.D'Este" di Tivoli		RMRI080501	Serale
GUIDONIA	VIA	RMRI08001L	Antipomeridiano



ZAMBECCARI

Gli Uffici di Segreteria e la Presidenza sono dislocati temporaneamente c/o l'IC TIVOLI III in Via Libertucci, 9 di Campolimpido, Tivoli (RM), pur mantenendo una presenza costante in tutte le altre sedi

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Tivoli e Guidonia sono paesi che si trovano nella periferia est di Roma, l'area è caratterizzata dalla presenza di industrie estrattive di travertino, elettroniche, informatiche, aerospaziali e meccaniche; nella zona vi è anche un cementificio.

La città di Tivoli è ricca di monumenti artistici di varie epoche e di altissimo livello storico e culturale. Alcuni siti storici sono patrimonio dell'UNESCO. La popolazione tiburtina è multietnica: al nucleo originario dei tiburtini si sono aggiunti, infatti, immigrati interni (negli anni '60 e '70, dai paesi limitrofi e da altre regioni) ed esterni (negli ultimi anni da Romania, Albania, Polonia, Nord Africa, Cina ecc.), che hanno determinato un notevole incremento demografico e un contesto multiculturale.

Guidonia è una città di recente costituzione, sviluppatasi intorno allo storico aeroporto militare. che per decenni è stata la principale fonte occupazionale. Le famiglie che vivono sul territorio spesso provengono da Roma o zone limitrofe, da altre regioni d'Italia e negli ultimi anni si registra la presenza di stranieri. La popolazione è eterogenea: vi sono impiegati, commercianti e liberi professionisti, ma la percentuale maggiore è rappresentata dai pendolari che ogni giorno raggiungono la Capitale.

Entrambi gli istituti sono facilmente raggiungibile in auto e sono ben collegati con i mezzi pubblici: sono presenti fermate di autobus di linea e sono vicine alla stazione ferroviaria.

In seguito all'interdizione della sede in Viale Mazzini di Tivoli, intervenuta nell' a.s. 2021-22, è stato utilizzata solo la sede di Guidonia; nel febbraio 2024, la sede di Tivoli è stata in parte riaperta, e seppur conseguono i lavori ospita nuovamente gli alunni.

Analizzando la provenienza degli studenti si evidenzia che essi dal territorio circostante che spazia dalla valle dell'Aniene alla valle Empolitana, da Villa Adriana, Villanova, ecc., a paesi come Castel



Madama, Carsoli, Arsoli fino ad arrivare alla periferia suburbana (zona prenestina). Di fatto questa situazione modifica il rapporto scuola/territorio: la scuola non si pone più come istituto cittadino, ma travalica i confini comunali e si afferma centro di attrazione per un territorio vasto, differenziato e variegato.. Il legame con il territorio, che pur permane, viene trascorso attraverso l'uso di nuove metodologie didattiche e sussidi digitali che permettono di coniugare il locale con il globale. La popolazione scolastica dell'Istituto, vede un sostanziale equilibrio fra componente maschile e femminile, risulta molto eterogenea.

Vincoli:

Nonostante le potenzialità del territorio tiburtino nel settore del terziario, Tivoli non offre un'adeguata rete di strutture per lo sviluppo e l'ampliamento di aziende e iniziative imprenditoriali. Questo riguarda in particolare la rete commerciale che rimane relegata alla dimensione locale e l'artigianato che non riesce ad articolarsi in un sistema di imprese.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Negli anni precedenti è stata data una cura particolare all'ammodernamento delle attrezzature e dei laboratori presenti, grazie a Fondazione Roma e al FESR e PNRR sono in fase di ristrutturazione i laboratori termoidraulico ed elettrico; è stato implementato quello domotico, e in tutte le aule sono state installate le LIM. Sia le attrezzature presenti in classe che i laboratori sono pienamente sfruttati dagli studenti di tutti gli indirizzi nelle attività curriculari, nei progetti e nelle attività inerenti i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ma potrebbe essere potenziato ed ampliato nelle attività quali certificazioni CISCO, ECDL, EIPASS, certificazioni linguistiche.

I laboratori di entrambe le sedi sono adeguati e conformi ai corsi di specializzazione e attinenti alle professionalità che gli studenti devono conseguire. Ci sono laboratori attrezzati con PC, per studenti essi sono accessibili a tutte le classi in orario curricolare ed extracurricolare per attività di orientamento; su richiesta possono essere utilizzati durante le lezioni; si è cercato di coprire con dotazione tecnologica tutte le classi, per permettere così anche un miglioramento della metodologia didattica in tutte le materie.



Vincoli:

Escludendo il finanziamento dello Stato, le risorse economiche disponibili, provenienti dagli EELL, sono esigue e spesso investite in interventi diluiti nel tempo, rendendoli poco efficaci al lavoro di tutti i giorni. La scuola manca di palestra per gli studenti frequentanti la sede di Tivoli. Il contributo volontario richiesto alle famiglie per via della nota situazione economica, sociale e culturale viene solo parzialmente corrisposto, anche se in quest'ultimo triennio gli alunni che lo versano sono un pochino aumentati perché, su decisione del consiglio d'istituto, il contributo è stato reso più accessibile.

Risorse professionali

Opportunità

Nel corso degli ultimi anni, in seguito all'obbligatoria sospensione dell'accesso presso la Sede centrale, in attesa del rinforzamento dell'Edificio, si è ridotta la stabilità del personale, inoltre i trasferimenti e i pensionamenti del personale docente hanno determinato la presenza di personale supplente, causando una non regolare continuità didattica. Negli ultimi due anni, il calo demografico si sta ripercuotendo anche sulle iscrizioni, con la riduzione del numero delle classi. I docenti assegnati alla scuola nell'Organico di potenziamento, sulla base delle necessità didattiche e di ampliamento dell'offerta formativa, hanno contribuito sia al miglioramento che all'ampliamento dei servizi didattico-culturali.

Vincoli

Relativamente ai caratteri socio-anagrafici del personale docente, non si ravvisano criticità, sia in considerazione delle fasce d'età maggiormente rappresentate, sia dei titoli di studio posseduti. L'alto numero di docenti di sostegno è dovuta alla forte vocazione inclusiva del nostro istituto, ma tra questi è ancora abbastanza alto il numero dei supplenti annuali; tale situazione pregiudica spesso la continuità didattica. In generale, nonostante la presenza stabile nella scuola non riguardi solo docenti residenti nel territorio, ma anche un certo numero di insegnanti residenti altrove, tuttavia, ogni anno una certa percentuale di docenti fa richiesta di trasferimento presso altri Istituti scolastici per evitare il pendolarismo.





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

LA VISION DELL'ISTITUTO

La nostra scuola si propone di innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali e per prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica. Compatibilmente con le risorse disponibili, l'Istituto mira a garantire la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, in coordinamento con il contesto territoriale. Sono queste le priorità da attuare e alle quali indirizzare le risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili.

LA MISSION DELL'ISTITUTO

L'Istituto Orazio Olivieri intende collocarsi nel territorio come luogo di formazione della persona, come ambiente educativo che pone al centro della sua azione lo studente, in ogni suo aspetto, in una dimensione di costruzione attiva del sapere, di competenze, di relazioni umane e sociali. Tale mission, viene resa nota anche all'esterno, alle famiglie e al territorio, attraverso l'esplicitazione dei principi e delle scelte educative e metodologiche, dei curricula e dell'organizzazione generale dei segmenti scolastici, delle aree di attenzione del Piano dell'offerta formativa, dei progetti, degli



accordi di rete.

La priorità assoluta della scuola resta quella di migliorare gli esiti degli studenti - in particolare le loro conoscenze, competenze e abilità nelle discipline professionalizzanti - tramite azioni riconducibili al potenziamento dell'attività laboratoriale, all'utilizzo di tecnologie e metodologie didattiche innovative, al recupero della motivazione degli allievi - anche attraverso attività non strettamente curricolari - al maggior coinvolgimento delle famiglie, all'attivazione di attività didattiche legate allo sviluppo industriale del territorio, con la collaborazione delle aziende. Con riferimento alle risorse del PNRR, linea di investimento 4.0, sono state altresì individuate azioni di miglioramento riguardanti gli ambienti di apprendimento e l'organizzazione generale, nella convinzione che il benessere derivante da ambienti scolastici curati, tecnologicamente avanzati e la fruizione di servizi efficienti rafforzi la motivazione e sostenga lo sviluppo armonico degli studenti.

Gli sforzi di adeguamento dell'offerta formativa e delle strategie didattiche in via di realizzazione, attraverso massicce azioni formative per tutto il personale e diffusi interventi di rinnovamento tecnologico, oltre all'ottimizzazione dell'utilizzo del personale in organico, sono finalizzati a :

- rendere più leggibili gli esiti delle singole discipline (tramite prove in itinere, corsi di riallineamento tra il primo e il secondo quadrimestre, costituzione all'interno della classe di gruppi di livello con percorsi differenziati nei tempi attraverso presenze di docenti e/o altre strategie);
- favorire un significativo aggiornamento delle metodologie didattiche in uso, con progressivo abbandono della didattica meramente trasmissiva a favore di forme di apprendimento più flessibili e adatte all'utenza;
- favorire l'allineamento tra le attività laboratoriali più empiriche e le loro trasposizioni nel campo informatico;
- ampliare lo sviluppo delle competenze imprenditoriali e civiche;
- ottenere il potenziamento delle attività di PCTO, stage e apprendistato.

Il potenziamento della strumentazione tecnologica dell'Istituto per favorire la didattica digitale (tramite aggiornamento/sostituzione dei device presenti nei laboratori dei vari reparti, dotazione per tutte le aule di schermi interattivi e PC portatili, potenziamento della rete internet dell'Istituto) è realizzato per implementare le macchine e la strumentazione in uso nei laboratori, in modo che siano al passo con le tecnologie attualmente in uso nel mondo industriale.



Le proposte di cui tener conto nella formulazione del Piano saranno indirizzate principalmente all'attuazione di progetti che abbiano come oggetto la lotta contro la dispersione scolastica, l'alfabetizzazione degli alunni stranieri, l'inclusione, la prevenzione del disagio giovanile e tutti gli interventi didattici e strumentali a favore dell'incremento delle competenze degli studenti. Si porrà grande cura nei progetti relativi all'ampliamento del raccordo costante e organico con i precedenti e successivi segmenti formativi - compresi gli IFTS e gli ITS - e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico di tutti gli studenti.

PRIORITA' DESUNTE DA RAV

RISULTATI SCOLASTICI

PUNTI DI FORZA : La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva e la percentuale degli studenti con giudizio sospeso sono in linea con le medie provinciali e regionali. Dal confronto con i dati dei riferimenti territoriali, risulta basso il numero di studenti che si colloca nella fascia tra 91 e 100 e il 70 e il 90;

PUNTI DI DEBOLEZZA : Dall'analisi dei dati risulta nella media territoriale la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi nel corso degli anni. La criticità deriva principalmente dal fatto che nella nostra scuola il terzo anno del corso di studi vede l'introduzione di nuove discipline. Si tratta di discipline di indirizzo che comportano un impegno di studio più articolato e complesso rispetto al biennio.

DESCRIZIONE DEL LIVELLO : La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



MOTIVO DELL'AUTOVALUTAZIONE: La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è superiore in alcune situazioni rispetto ai riferimenti territoriali. La criticità si evidenzia soprattutto al terzo anno e deriva principalmente dalla fine dell'obbligo scolastico e necessità economiche. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore rispetto ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA

PUNTI DI FORZA: l'istituto si concentra sulle seguenti competenze: alfabetica funzionale, multilinguistica, digitale, competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Nel complesso gli studenti hanno sviluppato le seguenti abilità: comunicare in forma orale e scritta, valutare informazioni e servirsene, comprendere messaggi orali, iniziare, sostenere e concludere conversazioni, utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico, utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali, organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere, cercare sostegno quando opportuno. Le competenze chiave vengono valutate con l'osservazione sistematica e con compiti di realtà su una tematica comune concordata a livello di istituto, per classi parallele, ricorrendo a criteri condivisi. Alcune competenze vengono sviluppate con PCTO e progetti interni, basati su pratiche laboratoriali.

PUNTI DI DEBOLEZZA : La scuola non misura le differenze tra classi e indirizzi limitatamente alle



competenze di cittadinanza degli studenti. Un punto di debolezza è la scarsa capacità di alcuni studenti, in particolare nell'indirizzo Professionale, di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio: non tutti, infatti, mostrano di avere acquisito le corrette strategie per "imparare ad imparare", condizione imprescindibile per un apprendimento significativo e consapevole. Si rileva la necessità di realizzare una più efficace azione di monitoraggio delle competenze chiave acquisite dai singoli allievi; in tal modo da poter calibrare l'azione formativa rispetto alle reali esigenze educative presentate dalla platea scolastica. Inoltre è necessario un raccordo più organico tra le varie discipline e le competenze chiave e civiche al fine di migliorare il curriculum verticale di educazione civica in linea con i nuclei tematici individuati dalla legge 92/2019.

DESCRIZIONE DEL LIVELLO : La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

MOTIVO DELL'AUTOVALUTAZIONE: La Scuola, attraversa un momento di difficoltà dovuto alla mancanza di sede centrale recuperata a metà febbraio 2024 e ciò ha portato a mancate iscrizioni. Gli alunni assumono atteggiamenti consoni ed improntati alla buona educazione. Numerose le azioni avviate tese allo sviluppo del senso di legalità oltre che di un'etica della responsabilità, del richiamo alla collaborazione e dello spirito di gruppo. Comportamenti pressoché corretti e rispettosi del regolamento di istituto oltre che dell'ossequioso vivere civile. Da supportare la motivazione e l'autonomia nello studio. Forte il senso di responsabilità e vocazione tecnico- professionale. La Scuola valuta le competenze europee degli studenti indirizzando l'azione del singolo docente all'adozione di criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e focalizzando l'attenzione sul rigore del rispetto e della condivisione.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

PUNTI DI FORZA: In riferimento alle prove INVALSI, il nostro istituto ha ottenuto performance peggiori rispetto agli esiti nazionali in Italiano, Inglese, ma soprattutto in Matematica.

L'effetto scuola è sotto la media regionale e nazionale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

PUNTI DI DEBOLEZZA : Sono aumentati, negli ultimi anni, gli alunni che non hanno raggiunto il livello di accettabilità. L'emergenza sanitaria ha certamente contribuito a determinare un decadimento delle abilità logico-matematiche e linguistiche, su cui dovremo attivare un'azione forte di recupero. Inoltre, su ciò ha notevolmente influito la situazione del nostro Istituto.

DESCRIZIONE DEL LIVELLO : Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni . Nel livello più alto, non sono presenti studenti o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni.

MOTIVO DELL'AUTOVALUTAZIONE : fare riferimento alle tabelle che seguono:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno				
Italiano				
	Percentuale di studenti			
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Plesso RMRI08000G - Sezione 5AMAT	86,2%	13,8%	n.d.	n.d.
Plesso RMRI08000G - Sezione 5ASC	45,8%	37,5%	16,7%	n.d.
Plesso RMRI08000G - Sezione 5BMAT	90,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso RMRI08000G - Sezione 5BSC	70,0%	20,0%	5,0%	n.d.
Plesso RMRI08000G - Sezione 5CSC	73,3%	20,0%	6,7%	n.d.
Plesso RMRI08000G - Sezione 5SAS	80,0%	15,0%	5,0%	n.d.
Plesso RMRI08001L - Sezione 5GTS	41,7%	50,0%	8,3%	n.d.
Situazione della scuola RMRI08000G	67,6%	25,4%	6,3%	n.d.
Riferimenti				
Lazio	48,4%	34,9%	14,3%	2,2%
Centro	47,1%	34,5%	15,8%	2,4%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno				
Matematica				
	Percentuale di studenti			
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Plesso RMRI08000G - Sezione 5AMAT	89,7%	10,3%	n.d.	n.d.
Plesso RMRI08000G - Sezione 5ASC	92,0%	8,0%	n.d.	n.d.
Plesso RMRI08000G - Sezione 5BMAT	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMRI08000G - Sezione 5BSC	85,0%	n.d.	10,0%	5,0%
Plesso RMRI08000G - Sezione 5CSC	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMRI08000G - Sezione 5SAS	95,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Plesso RMRI08001L - Sezione 5GTS	87,5%	8,3%	4,2%	n.d.
Situazione della scuola RMRI08000G	91,6%	5,6%	2,1%	0,7%
Riferimenti				
Lazio	65,5%	23,3%	8,2%	2,5%
Centro	57,2%	26,9%	11,6%	3,5%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	
Plesso RMRI08000G - Sezione 5AMAT	69,0%	31,0%	
Plesso RMRI08000G - Sezione 5ASC	56,0%	40,0%	
Plesso RMRI08000G - Sezione 5BMAT	60,0%	40,0%	
Plesso RMRI08000G - Sezione 5BSC	50,0%	45,0%	
Plesso RMRI08000G - Sezione 5CSC	66,7%	33,3%	
Plesso RMRI08000G - Sezione 5SAS	45,0%	35,0%	
Plesso RMRI08001L - Sezione 5GTS	66,7%	25,0%	
Situazione della scuola RMRI08000G	59,4%	35,0%	
Riferimenti			
Lazio	28,6%	50,4%	
Centro	25,4%	52,9%	
Italia	22,9%	52,9%	



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	
Plesso RMRI08000G - Sezione 5AMAT	86,2%	13,8%	
Plesso RMRI08000G - Sezione 5ASC	68,0%	24,0%	
Plesso RMRI08000G - Sezione 5BMAT	80,0%	20,0%	
Plesso RMRI08000G - Sezione 5BSC	80,0%	15,0%	
Plesso RMRI08000G - Sezione 5CSC	86,7%	13,3%	
Plesso RMRI08000G - Sezione 5SAS	80,0%	10,0%	
Plesso RMRI08001L - Sezione 5GTS	66,7%	29,2%	
Situazione della scuola RMRI08000G	77,6%	18,2%	
Riferimenti			
Lazio	55,0%	35,1%	
Centro	48,6%	39,3%	
Italia	47,1%	38,9%	

RISULTATI A DISTANZA

PUNTI DI FORZA: Il numero degli iscritti all'università è aumentato rispetto agli anni precedenti. Si riscontrano risultati al di sopra della media soprattutto nelle facoltà scientifiche, con un numero di studenti che non hanno conseguito crediti inferiore a livello provinciale, regionale e nazionale. Nella maggior parte delle macro aree il numero di studenti che ha conseguito più della metà dei crediti supera il 50%. Un terzo dei diplomati entra nel mondo del lavoro entro un anno dal diploma e più della metà di essi a tempo indeterminato, percentuale che supera i riferimenti sia a livello regionale sia nazionale.



PUNTI DI DEBOLEZZA: I diplomati che si iscrivono all'università privilegiano le facoltà di agraria, ingegneria e architettura a discapito delle altre, quindi il ventaglio di scelta è piuttosto ristretto.

Nell'ambiente lavorativo, inizialmente, il livello di qualifica professionale è prevalentemente medio-basso.

DESCRIZIONE DEL LIVELLO: I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. (scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

MOTIVO DELL'AUTOVALUTAZIONE: Il punteggio conseguito nella prova di Italiano, Matematica e Inglese del V anno del II grado registra per tutte le Classi quinte della scuola valori più bassi rispetto alle medie dei contesti di riferimento corrispondenti a 192 punti c.a. registrati in Italiano e in Matematica e 200 in lettura ed ascolto della terza disciplina di indagine. Elevate le percentuali di iscrizione ai percorsi universitari costanti al 26% medio, ben più bassi rispetto ai valori di riferimento riferiti al 45% circa nazionale, ma più alti di quelli registrati negli anni scolastici scorsi, equamente distribuiti intorno al 15%, nei percorsi ad indirizzo arte, economico, educazione e formazione, medico e politico-sociale. Da supportare per la vocazione della Scuola, ma alto rispetto ai valori di contest, l'inserimento nel mercato lavorativo, essenziale sbocco di chi non opziona il percorso degli studi professionale per concretizzarsi nel mondo del lavoro, che vede tempo determinato e collaborazione tra le principali forme contrattuali per i diplomati che hanno lavorato al termine del



2019, 2020 e 2021, registrando per le due forme di contratto I rispettivi valori per anno del 41% e 28%, 33 e 34%, 15 e 46%. Da migliorare quale tipologia contrattuale in vista di offrire agli studenti più solide prospettive future, nel settore dei servizi nell'80% dei casi.

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria (come da indicazione competenza n.8 delle nuove linee guida di Educazione Civica emanate con D.M. n.183 del 07/09/24) e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

bullismo, anche informatico;

- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Si descrivono di seguito i Profili di uscita dei percorsi di istruzione professionale offerti dall'IPIAS "O.OLIVIERI"

Le competenze comuni a tutti percorsi di istruzione professionale sono qui elencate:

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla



tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

A queste si associano le Competenze specifiche di indirizzo che si indicano per ciascun Percorso di studi attivato presso l'Istituzione Scolastica.

INDIRIZZO "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"

IL PROFILO

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

IL PROFILO

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

INDIRIZZO "INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY"

IL PROFILO

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche



assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

IL PROFILO

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni. L'indirizzo contiene nel proprio curriculum conoscenze avanzate di Scienze motorie, educazione finanziaria e competenze di imprenditorialità oggi richieste in ambito europeo e sempre più ambite nella prospettiva occupazionale in ambito imprenditoriale (ad es.: start up innovative), nonché in ambito della cura del benessere e della persona.

INDIRIZZO SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

IL PROFILO

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo" interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Il diplomato è capace di attivare e gestire processi



applicativi e tecnico espressivi, valutandone criticità e punti di forza. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale.

INDIRIZZO PRODUZIONI CHIMICHE

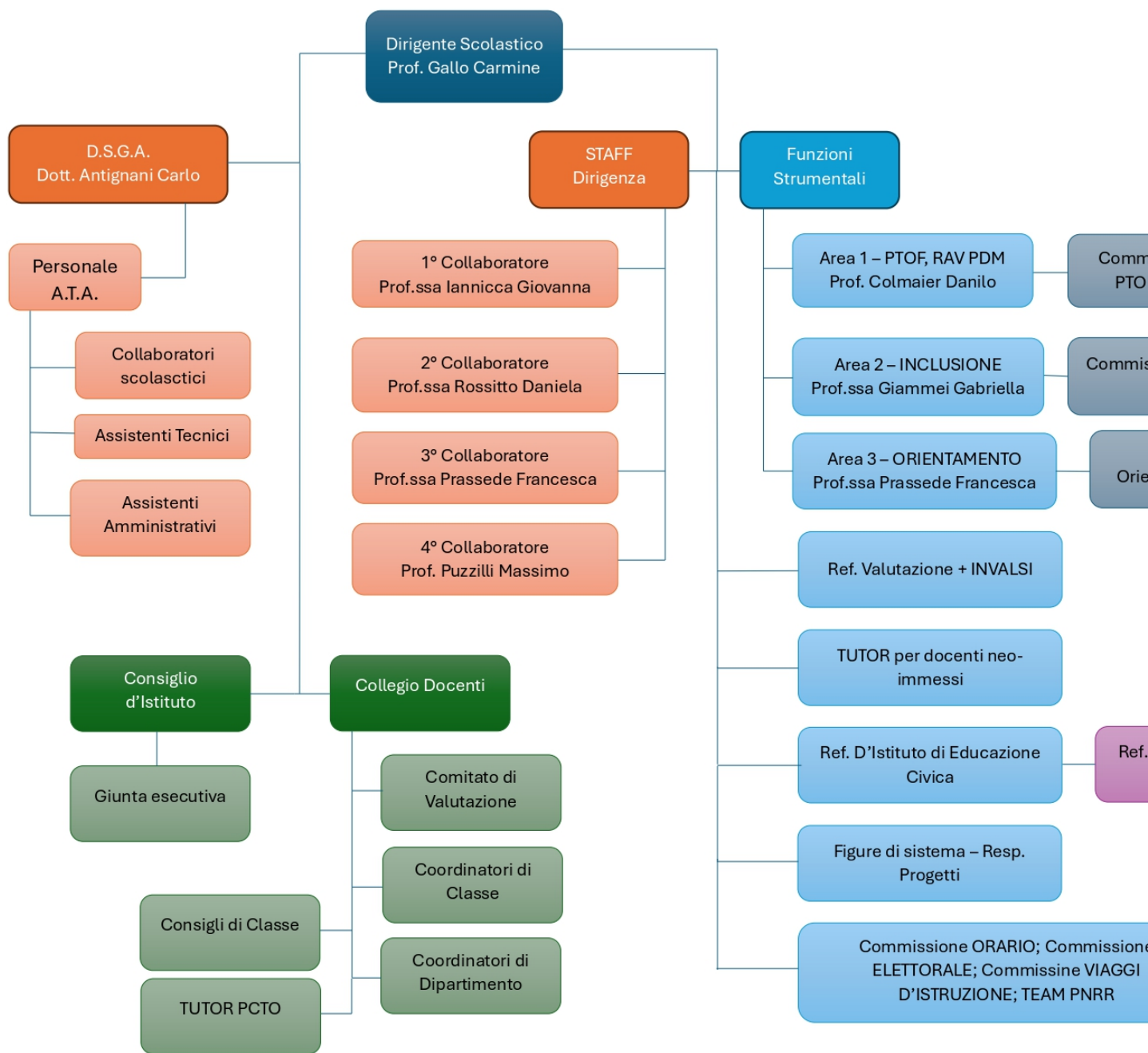
IL PROFILO

Il diplomato di istruzione superiore nell'indirizzo "Produzioni Chimiche" è in grado di intervenire, a livello esecutivo, nel processo di produzione chimica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione e utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consente di svolgere attività relative al trattamento, lavorazione e conservazione di materie prime, semilavorati e prodotti chimici, con competenze nell'approntamento e conduzione delle macchine e delle attrezzature proprie delle produzioni chimiche.



Scelte organizzative

Organizzazione IPIAS "O.OLIVIERI" AS 2025-2028





ORGANIGRAMMA 2024/25

STAFF DIRIGENZA

<i>Nominativo</i>	<i>Ruolo</i>
Prof.ssa Giovanna Iannicca	Collaboratore DS (D.Lgs. 165/2001, art. 25 C. 2)
Prof.ssa Daniela Maria Rossitto	Collaboratore DS (D.Lgs. 165/2001, art. 25 C. 2)
Prof. Massimo Puzzilli	Collaboratore DS (L. 107/2015, art. 1 C.83)
Prof.ssa Francesca Prassede	Collaboratore DS (L. 107/2015, art. 1 C.83)



FUNZIONI STRUMENTALI (delibera n. 17a/2024 del 10.09.2024)

<i>Nominativo</i>	<i>Area</i>
Prof. Danilo Colmaier	1. Area1 -PTOF, RAV, PDM
Prof.ssa Gabriella Giammei	2. Area 2 - Inclusione
Prof.ssa Francesca Prassede	3. Area 3 Orientamento

REFERENTE VALUTAZIONE + INVALSI (delibera n. 17b/2024 del 10.09.2024)

<i>Nominativo</i>	<i>Ruolo</i>
Carmine Gallo	Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Benenati	Referente per la valutazione (INVALSI)



RESPONSABILI SITO WEB ISTITUTO

Referente amministrativo e tecnico: **Dirigente scolastico Carmine Gallo**

Personale ATA : Francesco Fornari

DOCENTI TUTOR PER NEO-IMMESSI IN RUOLO (delibera n. 17c/2024 del 10.09.2024)

Docente Tutor	Docente Neo-immesso	Classe di concorso
Prof.ssa Giovanna Iannicca	Monja Areniello	A045
Prof.ssa Pierini Simonetta	Nunzia Di Nardo	ADSS
Prof.ssa Giammei Gabriella	Samantha Capobianco	ADSS
Prof.ssa Pierini Simonetta	Martina Campagiorni	ADSS



COMMISSIONE P.T.O.F. / NIV (Nucleo Interno di Valutazione)(delibera n. 17d/2024 del 10.09.2024)

<i>Nominativo</i>	<i>Ruolo</i>
Dirigente Scolastico Prof. Carmine Gallo	Coordinatore
Prof. Danilo Colmaier	Referente FS
Prof.ssa Simona De Angelis	Componente
Prof.ssa Gabriella Giammei	Componente
Prof.ssa Giovanna Iannicca	Componente

COORDINAMENTO DIPARTIMENTI (delibera n. 17e/2024 del 10.09.2024)



Docente	Dipartimento
Prof.ssa Simona De Angelis	1. LINGUISTICO LETTERARIO STORICO
Prof.ssa Evirallina Ciancusi	2. LINGUE STRANIERE
Prof. Di Maio Costanza	3. MATEMATICO
Prof. Giancarlo Costantini	4. ATTIVITA' MOTORIE
Prof.ssa Santilli Laura	5. TECNO SCIENTIFICO BIOLOGICO
Prof. Danilo Colmaier	6. TECNO MECCANICO TECNO ELETTRICO ELETTRONICO
Prof. Francesco Gismondi	7. TECNO TESSILE
Prof.ssa Giovanna Iannicca	8. GIURIDICO ECONOMICO STORICO SOCIALE ETICO ARTISTICO GEO ANTROPOLOGICO
Prof.ssa Simonetta Pierini	9. SOSTEGNO INCLUSIONE



COORDINATORI E SEGRETARI CONSIGLI DI CLASSE (delibera n. 17f/2024 del 10.09.2024)

Classe	Coordinatore	Segretario	Classe	Coordinatore	Segretario
	Santilli	Ricci			
4 MAT	Tardozi	Cacurri			
4 SC	Fraraccio	Cervino			
4 GPIA	Ricci	Santilli			
4AMP	Ciancusi	Areniello			
4 SAS	Santoriello	Fraraccio			
5 A SAS	De Angelis	Novarina			
5 B SAS	Cacurri	Smedile			
5 A SC	Di Maio	Smedile			
5AMAT	Casadei	Gagliardi			
5BMAT	Colmaier	Casadei			
5APTS	Areniello	Di Maio Costanza			
3 SAS ser	Battisti	D'Urso	4 SAT ser	Puzzilli	Battisti



3 SAT ser	Docente tec. El.	Di Maio Anna	5 SAS ser	Tomei	De Luca
4 SAS ser	Silipo	Santoriello	5 SAT ser	Fazi	Tomei

-

-

REFERENTI DI CLASSE- EDUCAZIONE CIVICA(delibera n. 17g/2024 del 10.09.2024)

Classe	Referenti	Classe	Referenti
4 MAT	Rossi	5 PTS	De Luca
4 SC	Cervino	3 G PIA	Cervino
4AMP	De Luca	4 G PIA	Cervino
4 SAS	Rossi	3 SAS ser	Rossitto
5 A SAS	Rossi	3 SAT ser	Rossitto
5 A SC	Rossitto	4 SAS ser	Rossitto
5 A MAT	Rossi	4 SAT ser	Rossitto
5 B SAS	Cervino	5 SAS ser	Cervino
5 B MAT	De Luca	5 SAT ser	Cervino



-

-

TUTOR DI CLASSE PCTO (delibera n. 17h/2024 del 10.09.2024)

Classe	Tutor	Classe	Tutor
4 MAT	Tardozi	5 PTS	Areniello
4 SC	Fraraccio	3 G PIA	Santilli
4AMP	Ciancusi	4 G PIA	Ricci
4 SAS	Santoriello	3 SAS ser	Battisti
5 A SAS	De Angelis	3 SAT ser	Docente tec. El.
5 A SC	Di Maio Costanza	4 SAS ser	Silipo
5 A MAT	Casadei	4 SAT ser	Puzzilli
5 B SAS	Cacurri	5 SAS ser	Tomei
5 B MAT	Colmaier	5 SAT ser	Fazi

REFERENTI D'AREA STRUMENTALE AL PTOF (delibera n. 17i/2024 del 10.09.2024)

Docente	Area
---------	------



Prof. Danilo Colmaier	PNSD (AD + team innovazione)
Prof.ssa Giovanna Iannicca, Colmaier Danilo, Benenati Giuseppe, Francesca Prassede, Laura Santilli	PCTO (ASL) + rapporti con enti esterni
Prof. Benenati Giuseppe	Formazione-aggiornamento
Prof. Simonpietro Cacurri	Addetto alla comunicazione e gestione social
Prof.ssa Simona De Angelis	Successo formativo e lotta alla dispersione

FIGURE DI SISTEMA - RESPONSABILI PROGETTI (delibera n. 171/2024 del 10.09.2024)

Docente	Progetto
Prof.sse Silvia Ricci e Laura Santilli	Ed. alla salute e ambiente
Prof.ssa Concetta Smedile	Legalità - Bullismo e Cyberbullismo
Prof. Danilo Colmaier, Giovanna Iannicca, Simonetta Pierini	Team anti-bullismo e Team per l'emergenza
Prof. Giancarlo Costantini	Coordinamento centro sportivo studentesco
Prof. Francesca Prassede e Giuseppe Benenati	Responsabile divieto di fumo



Prof.Simona De Angelis e Simonpietro Cacurri	Attività alternative all'IRC
Prof.Simona De Angelis e Simonpietro Cacurri	Quotidiano in classe

REFERENTI D'ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA (delibera n. 17m/2024 del 10.09.2024)

Docente
Prof.ssa Daniela Maria Rossitto
Prof.ssa Cervino Pasqualina

COMMISSIONE ORARIO

Docenti	funzione
Prof.ssa Giovanna Iannicca	Orario generale
Prof.ssa Monja Areniello	Orario generale
Prof.ssa Gabriella Giammei	Orario Sostegno

COMMISSIONE ELETTORALE (delibera n. 17n/2024 del 10.09.2024)

Docenti	Ruolo
Prof. Giuseppe Benenati	Docente



Prof. Paolo Rossi	Docente
Signora Vincenza Menna	A.T.A.
Signora Marzia Borrelli	Genitore
Denis Tuscolano	Studente

COMMISSIONE INCLUSIONE (delibera n. 17o/2024 del 10.09.2024)

Docenti
Prof.ssa Ilaria Raschellà
Prof.ssa Speranza Francesca
Prof.ssa Gabriella Giammei
Prof. Benenati Giuseppe
Prof.ssa Simonetta Pierini
Prof. Massimo Puzzilli

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)(delibera n. 17p/2024 del 10.09.2024)

Nominativi	Ruolo
Prof. Carmine Gallo	Dirigente scolastico



Prof. Simonetta Pierini	Capo Dipartimento
Prof. Gabriella Giammei	Referente inclusione
Prof.ssa Ilaria Raschellà	Docente
Prof.ssa Simona De Angelis	Docente
	Rappresentante genitori

COMMISSIONE ORIENTAMENTO IN INGRESSO (delibera n. 17q/2024 del 10.09.2024)

<i>Docenti</i>
Prof.ssa Francesca Prassede
Prof.ssa De Angelis Simona
Prof.ssa Valeria Tardozzi
Prof. Danilo Colmaier
Prof. Simonpietro Cacurri
Prof. Massimo Puzzilli
Prof.ssa Novarina
Prof.ssa Silvia Ricci



COMMISSIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE (delibera n. 17r/2024 del 10.09.2024)

Nominativo	Profilo
Sig. Carlo Antignani	DSGA
Prof.ssa Giovanna Iannicca	Docente
Prof. Giancarlo Costantini	Docente
Prof. Giuseppe Benenati	Docente
Sig.ra Gianna Persichetti	Ass. Amministrativa

TEAM PNRR PER LA LOTTA ALLA DISPERSIONE

Nominativo	Profilo
Prof. Giovanna Iannicca	Referente
Prof.ssa Francesca Prassede	Docente
Prof. referenti dei singoli corsi	Docente



dsdas

ALLEGATI:

ORGANIGRAMMA OLIVIERI 2024-2025 novembre.pdf