

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA**  
**VALUTAZIONE**

( Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in Collegio  
 Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 38/2022 del 28/10/2022)

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi – strutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

E' stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fini anno scolastico.

Gli obiettivi generali declinati definiti per l'Insegnamento sono i medesimi per gli indirizzi della nostra Istituzione scolastica, sebbene possano essere poi declinati all'interno delle programmazioni didattiche dei singoli docenti dando rilevanza alle specificità di ciascuno indirizzo e di ciascuna classe.

*All'interno della Griglia di valutazione, i livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano nel corso dell'a.s..*

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 No	
INTRAPERSONALE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>)</li> <li>– Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>)</li> <li>– Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>)</li> <li>– È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)</li> <li>– Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)</li> </ul>					
INTERPERSONALE	Competenza alfabetica funzionale	– Usa il linguaggio specifico di disciplina	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentamente	
	Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usa le varie forme espressive</li> <li>– Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non</li> </ul>					

	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni);</li> <li>– Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</li> <li>– Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro</li> <li>– Partecipa alle attività organizzate e proposte</li> </ul>	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Agisce in modo autonomo e responsabile;</li> <li>– Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni;</li> <li>– Condivide l'utilità delle regole della classe</li> </ul>	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	<b>Competenza imprenditoriale</b>	– Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
<b>INTERDISCIPLINARE</b>  Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, relazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>						
	<b>Competenza digitale</b>	– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel POF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle single macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.