

A) OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. OBIETTIVI COGNITIVI:

Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro autonomo attraverso:

- capacità di organizzazione (rispetto delle scadenze)
- uso personale degli strumenti (es. libro di testo, carte, schemi grafici, ecc...)
- applicazione pratica di elementi teorici
- capacità di autovalutarsi
- capacità di prendere appunti
- capacità di schematizzare e cogliere i nodi concettuali, al fine di uno studio meno mnemonico e più consapevole.

2. OBIETTIVI TRASVERSALI:

- correttezza, puntualità e precisione
- atteggiamento di rispetto nei confronti dei contesti in cui si opera (personale docente, personale Ata, compagni, arredi, strutture, laboratori, spazi comuni)
- sviluppare capacità di mettere in atto procedimenti di valutazione e autovalutazione
- apertura al confronto delle proprie opinioni con quelle altrui

3. STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE ED ABILITA':

Conoscenza essenziale delle informazioni relative agli autori, e delle opere in riferimento al periodo trattato; capacità di enunciare correttamente stabilendo collegamenti tra argomenti vari. Il docente cercherà soprattutto di abituare l'alunno a comporre frasi e periodi in modo chiaro e sintatticamente corretto.

B) LIVELLI DI PARTENZA

1. LIVELLI RILEVATI E MEZZI UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE:

- Test d'ingresso
- Test di conoscenza

-Ripasso attivo (dalla lavagna e al posto) sugli argomenti trattati nel corso degli studi precedenti.

2. ATTIVITA' IMMEDIATE DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDE ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE:

Il test iniziale ha mostrato diverse lacune nelle conoscenze di base in alcuni elementi, per i quali si effettueranno attività di sostegno in classe durante il normale svolgimento delle lezioni

3. INTERVENTI DI ARRICCHIMENTO PREVISTI PER LE ECCELLENZE:

La classe non presenta alunni eccellenti tali da richiedere particolari attività di arricchimento.

C) VALUTAZIONE

Il docente, relativamente agli strumenti, alle modalità e alle procedure di verifica, al loro numero e ai criteri di valutazione, si attiene a quanto deliberato in ambito dipartimentale

D) PROGRAMMA DIDATTICO

Testo in adozione:

Il piacere dei testi.

La Divina Commedia, edizione a scelta dello studente.

MODULO	UNITA' DIDATTICA
<i>Modulo 1 L'anti-rinascimento e la letteratura della controriforma</i>	<i>Unità didattica 1a</i> • <i>Il Manierismo letterario</i>
	<i>Unità didattica 1b</i> • <i>Torquato Tasso: vita, opere e pensiero</i> • <i>La Gerusalemme liberata (lettura brani scelti)</i>
<i>Modulo 2 Il Seicento</i>	<i>Unità didattica 2a</i> • <i>Il Barocco</i> • <i>La poesia barocca</i>
	<i>Unità didattica 2b</i> • <i>Gian Battista Marino: vita, opere, pensiero (lettura brani scelti)</i>
	<i>Unità didattica 2c</i> • <i>Galileo Galilei: vita, opere e pensiero</i> • <i>Tommaso Campanella: vita, opere e pensiero</i>
<i>Modulo 3 Il Settecento</i>	<i>Unità didattica 3a</i> • <i>L'Illuminismo</i> • <i>Cesare Beccaria, Contro la pena di morte</i>

	<p><i>Unità didattica 3b</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Carlo Goldoni: vita, opere e pensiero (lettura brani scelti)</i> • <i>Giuseppe Parini: vita, opere e pensiero (lettura brani scelti)</i>
	<p><i>Unità didattica 3c</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Neoclassicismo e preromanticismo</i> • <i>Vittorio Alfieri: vita, opere e pensiero (lettura brani scelti)</i>
<i>Modulo 4 La fine del Settecento e l'Ottocento</i>	<p><i>Unità didattica 4a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ugo Foscolo: vita, opere e pensiero (lettura brani scelti)</i>
	<p><i>Unità didattica 4b</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alessandro Manzoni: vita, opere e pensiero (lettura brani scelti)</i>
<i>Modulo 6 Produzione scritta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.</i> • <i>Analisi e produzione di un testo argomentativo.</i> • <i>Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.</i>

EDUCAZIONE CIVICA

- La Mafia e gli uomini che hanno combattuto contro la mafia.

TIVOLI 29/05/2024

FIRMA

IPIAS O.OLIVIERI DI TIVOLI
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI STORIA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
CLASSE IV SAS SERALE
DOCENTE: LAURA SCROCCA

COMPETENZE:

1. Conoscenza degli eventi storici secondo la metodologia della ricerca storica
2. Comprensione ed uso delle fonti
3. Comprensione delle relazioni tra situazioni
4. Comprensione ed uso del linguaggio proprio della disciplina
5. Educazione alla cittadinanza

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

1. Comunicare
2. Collaborare e partecipare
3. Agire in modo autonomo e responsabile
4. Risolvere problemi
5. Individuare collegamenti e relazioni
6. Acquisire e interpretare l'informazione
7. Imparare ad imparare
8. Progettare
9. Competenza digitale
10. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 1.1 potenziamento dell'abilità di utilizzare le conoscenze pregresse per formulare ipotesi razionali sulle dinamiche degli eventi storici
- 1.2 Individuare, all'interno dell'approccio fattuale, le componenti sociali, economiche, politiche degli eventi storici
- 1.3 acquisizione della capacità di superare una visione eurocentrica, sapendo cogliere i caratteri culturali di altri popoli e il loro ruolo all'interno dell'intreccio storico
- 1.4 potenziamento della capacità di problematizzare (confronta e analizza punti di vista contrastanti in merito ad uno stesso problema)
- 2.1 inizia ad acquisire la capacità di analizzare le fonti (documenti scritti e non) per trarne informazioni di carattere storico
- 2.2 riconosce e contestualizza testi e immagini relative ad un determinato periodo storico
- 2.3 legge e spiega grafici, tabelle e dati statistici
- 3.1 potenziamento della capacità di concettualizzazione (compie operazioni logiche generali)
- 3.2 potenziamento delle abilità di riflessione, deduzione e induzione
- 3.3 avvio al pensiero divergente (formula ipotesi alternative rispetto alla dinamica dei fatti storici)
- 3.4 inizia ad acquisire la capacità di confrontare idee e istituzioni del passato con quelle attuali, facendo le opportune contestualizzazioni
- 4.1 potenziamento della comprensione e dell'uso del sottocodice specifico
- 4.2 distingue sul testo le informazioni dalle argomentazioni

- 4.3 inizia a selezionare in modo autonomo le informazioni
- 4.4 Comprende ed usa in modo appropriato il lessico specifico
- 4.5 espone usando gli strumenti disponibili
- 4.6 inizia a rielaborare in modo autonomo le informazioni

OBIETTIVI ESSENZIALI DI STORIA – CLASSE SECONDA

1) CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI SECONDO LA METODOLOGIA DELLA RICERCA

1.1 superamento della conoscenza della storia legata al singolo evento e avvio alla presa di coscienza della molteplicità dei fattori che determinano le dinamiche storiche

2) COMPrensIONE ED USO DELLE FONTI

2.1 approccio alla lettura e allo studio del testo storico, individuando le informazioni principali e i concetti chiave

3) COMPrensIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI

3.1 acquisizione dell'abilità di compiere semplici inferenze tra avvenimenti storici

4) COMPrensIONE ED USO DEL LINGUAGGIO PROPRIO DELLA DISCIPLINA

4.1 avvio al riconoscimento del sottocodice specifico

5) EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

5.1 Conoscere il concetto di Stato e la struttura della nostra Costituzione

PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:

- unità didattiche individualizzate;
- studio assistito in classe;
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari,
- metodologie e strategie di insegnamento differenziate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami;
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità;
- corso di recupero sulle abilità di base

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione;
- Valutazione come incentivo al proseguimento dell'obiettivo massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- Valutazione come confronto dei risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa);
- Valutazione /misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future.

UNITA' SVOLTE:

Fanno riferimento a MODULI articolabili in una o più UNITÀ DIDATTICHE:

Principali periodizzazioni della storiografia occidentale

- Le scoperte geografiche.
- Le conseguenze delle scoperte geografiche.
- Umanesimo e Rinascimento.
- L'età moderna e la fine dell'indipendenza italiana.
- La Riforma e la Controriforma. Le guerre di religione.
- L'Europa del '600.
- L'Italia durante la dominazione spagnola.
- Assolutismo francese.
- Lo sviluppo della potenza inglese.
- La Russia e la Prussia, nuove potenze in Europa.
- L'Illuminismo.
- La Rivoluzione americana.
- La prima rivoluzione industriale.
- La Rivoluzione francese.
- Napoleone Bonaparte.
- Il congresso di Vienna e la Restaurazione.
- Le rivoluzioni liberali in Europa.
- Il Risorgimento italiano e l'unificazione italiana

EDUCAZIONE CIVICA

- Dallo statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. I principi fondamentali della Costituzione.

TIVOLI 29/05/2024

FIRMA

IPIAS Orazio Olivieri

RELAZIONE FINALE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PROF. UMBERTO LIQUORI
DOCENTE DI MATEMATICA
CLASSE 4 SEZ. SAS

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 25 alunni. L'estrazione socio culturale è di livello medio; gli studenti provengono in genere dal bacino di utenza del distretto scolastico.

PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, METODI DI STUDIO

La frequenza è stata assidua per alcuni studenti e non sono emerse problematiche riguardanti il comportamento in classe, che è sempre stato generalmente corretto nel corso dell'intero anno scolastico .

Interesse e partecipazione sono stati nel complesso accettabili, così come l'impegno in classe, durante lo svolgimento delle lezioni, e a casa, nell'esecuzione dei compiti assegnati.

Alcuni studenti hanno sviluppato un metodo di studio critico e del tutto autonomo, supportato da particolari capacità di rielaborazione personale dei contenuti appresi, altri hanno ancora un approccio allo studio di tipo mnemonico, tuttavia sanno orientarsi in modo quasi autonomo nello svolgimento degli esercizi proposti. Infine un piccolo gruppo manifesta alcune difficoltà, a causa anche di un impegno non sempre continuo e costante.

PROGRESSIONE NELL'INSEGNAMENTO E NELL'APPRENDIMENTO OSTACOLI E INCENTIVI

Gli alunni hanno partecipato in modo attivo e propositivo al dialogo educativo, non solo evidenziando, nel complesso, una progressione positiva nelle competenze, ma anche elaborando in modo autonomo lavori di approfondimento proposti. Le assenze hanno condizionato il rendimento di alcuni alunni, ma non hanno in generale ostacolato l'azione didattica. Il lavoro in classe è stato favorito da un approfondimento mirato di parti del programma, dall'utilizzo di differenti metodologie didattiche, da una stretta collaborazione fra docenti.

Anche per quanto riguarda l'apprendimento, non sono rilevabili fattori di ostacolo, in quanto gli studenti hanno manifestato una buona applicazione ed un certo interesse per la materia, evidenziato dallo svolgimento puntuale dei compiti assegnati .

È stato promosso un rapporto costruttivo con l'insegnante e incentivata l'autostima da parte di ciascun alunno.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE E OBIETTIVI DISCIPLINARI

La preparazione è complessivamente discreta. In particolare, per quanto riguarda l'apprendimento dei contenuti in termini di conoscenze, nonché l'acquisizione di abilità e competenze previste, si può affermare che gli allievi hanno acquisito abilità che consentono lo studio in modo autonomo.

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Il voto è stato comunicato al termine di ogni verifica all'alunno tramite annotazione sul registro elettronico. In questo modo da una parte ciascun allievo ha avuto modo di misurare il grado di apprendimento raggiunto in quel particolare momento dell'attività didattica.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Nel corso dell'anno, nell'ambito della quotidiana attività didattica, non è stato necessario svolgere interventi didattici integrativi; tuttavia, a favore di quei ragazzi che incontravano maggiori difficoltà nello studio della disciplina sono stati svolti nell'ambito dell'attività curricolare degli interventi specifici miranti al recupero di piccoli, ma essenziali, segmenti di programma. I risultati ottenuti sono stati positivi.

Tivoli, 18 maggio 2024

Il docente



IPIAS
“O. OLIVIERI”
TIVOLI
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

MATERIA: FRANCESE
CLASSE: IV Serale
INDIRIZZO: SAS
INSEGNANTE: FRANCESCA BRACIOLA

PREREQUISITI

Abilità

1. Leggere, comprendere e interpretare semplici testi scritti.
2. Produrre varie tipologie testuali in relazione ai differenti scopi comunicativi.
3. Riuscire ad esprimersi con semplici frasi su argomenti noti.

Competenze

4. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire in vari contesti la comunicazione verbale e scritta.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Saper riutilizzare le varie conoscenze morfologiche, nonché gli “actes de parole” studiati in contesti reali e/o simulati pur se talvolta guidati.
- Utilizzare la seconda lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.
- Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente.
- Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni essenziali su argomenti familiari e comuni.
- Saper descrivere in termini semplici aspetti del proprio background, dell’ambiente circostante e i bisogni.
- Conoscere gli argomenti trattati del settore di studio riuscendo ad esprimere in parole semplici i concetti.

CONOSCENZE

- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.
- Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale, tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.
- Produzione scritta: caratteristiche delle diverse tipologie di testo, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
- Aspetti socio-culturali della Francia.

ABILITÀ

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.
- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.
- Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.
- Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.
- Consultare dizionari e altre fonti come risorse per l'approfondimento e la produzione linguistica.
- Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio e di ricerca.
- Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.

COMPETENZE

- Utilizzare la seconda lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Comprendere e usare espressioni di uso quotidiano, nonché frasi semplici tese a soddisfare bisogni di uso concreto.
- Saper presentare se stessa/o e gli altri ed essere in grado di formulare domande e rispondere su particolari che attengono alla sfera personale.
- Interagire in maniera semplice purché l'interlocutore parli lentamente, chiaramente e sia disposto a collaborare.
- Conoscere gli argomenti trattati esprimendo i concetti in modo semplice.
- Redigere testi informativi, espositivi e argomentativi funzionali all'ambito di studio.

COMPETENZE MINIME per l'ammissione all'esame di Stato

1. essere in grado di ascoltare e comprendere testi di varie tipologie.
2. essere in grado di elaborare testi orali e scritti in base ad uno specifico scopo comunicativo.
3. essere in grado di applicare le basilari conoscenze ortografiche e morfologiche della lingua francese.
4. conoscere le linee essenziali delle tematiche affrontate e saperle esprimere.

CONTENUTI DISCIPLINARI

<p>Modulo 0 : Révision générale. Prerequisiti: Gli studenti sono partiti da diversi livelli di conoscenza della L2. Per questo si è reso necessario un ripasso generale fonologico, grammaticale, lessicale e sintattico.</p>	<p>Durata: Modulo trasversale attività effettuate durante tutto l'anno.</p>
--	--

<p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phonétique française • Verbe <i>être et avoir</i> • Verbe <i>s'appeler</i> • Les articles définis et indéfinis • Les articles partitifs • Les articles contractés • Les prépositions + les noms de pays • Les adjectifs interrogatifs • Le pluriel et le féminin des adjectifs et des noms • La forme interrogative • Les pronoms sujets • Les verbes du premier groupe en <i>-er</i> • Les adjectifs numériques cardinaux et ordinaux • La forme négative • Les adverbes interrogatifs • Les principaux verbes irréguliers • Les verbes réfléchis pour raconter sa routine quotidienne • Les adjectifs possessifs • Les prépositions • Les adjectifs démonstratifs • Les adverbes de fréquence • L'impératif • Les verbes en <i>-ir</i> • Les expressions de quantité • Les verbes impersonnels 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les nombres • Les pays et les nationalités • Les jours de la semaine, les saisons et les mois • L'adresse postale et électronique • La famille, Les métiers, Les couleurs, L'heure, Les loisirs • L'aspect physique et le caractère • Les parties du corps • Les repas et l'alimentation • Les aliments • Les éléments de la pyramide alimentaire • Les cinq sens 	<p>Funzioni Comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluer et prendre congé • Se présenter et présenter quelqu'un • Demander et préciser le nom, le prénom, l'âge, la nationalité, l'adresse, le numéro de téléphone, la date de naissance, ce qu'on aime et ce qu'on déteste • Parler de ses habitudes • Remercier • Parler de son aspect physique et de son caractère • Identifier un objet et une personne • Demander des informations sur la famille • Décrire sa famille • Exprimer la possession • Demander et dire l'heure, • Proposer de faire quelque chose, accepter, refuser, • Exprimer ses goûts et ses préférences • Parler de nourriture • Parler de santé • Exprimer ses états d'âme, • Demander et donner son opinion
--	--	---

Conoscenze	Abilità	Competenze attese
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole grammaticali di base per produrre brevi frasi scritte o discorsi orali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi testi scritti corretti dal punto di vista ortografico grammaticale e sintattico 	<ul style="list-style-type: none"> • leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. • produrre varie tipologie testuali in relazione ai differenti scopi comunicativi. • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire in vari contesti la comunicazione verbale e scritta. • redigere testi informativi, espositivi, argomentativi funzionali all'ambito di studio.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Modulo 1 : L'alimentation et les besoins de l'être humain

Durata: Dicembre - Giugno

Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo.
 Produrre varie tipologie testuali in relazione ai differenti scopi comunicativi

<p>L'alimentation et les besoins de l'être humain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les Français à table • La Pyramide Alimentaire • Les bonnes et les mauvaises habitudes alimentaires • Les troubles alimentaires: anorexie boulimie 	<p>Les besoins de l'être humain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Pyramide de Maslow
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico e gli argomenti affrontati. 	<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper interagire in semplici scambi dialogici relativi agli argomenti affrontati, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. • Comprendere e produrre un testo orale o scritto relativo al settore di studio.

EDUCAZIONE CIVICA

I QUADRIMESTRE	Le Programme de développement durable à l'horizon 2030
II QUADRIMESTRE	Compétences citoyennes: Bonne santé et bien-être, Consommation et production responsables (objectifs 3 et 12 de l'Agenda 2030), Une alimentation variée et équilibrée.

2. METODOLOGIE E MODALITÀ DI LAVORO

- Lezione frontale
- Momenti di lavoro attivo, individuale, di coppia e/o di gruppo
- Lezione partecipata
- Brainstorming
- Lavori individuali, di gruppo o di coppia
- Utilizzo del lavoro di gruppo come stimolo per l'apprendimento cooperativo
- Aiutare gli alunni non solo a leggere ma anche a riflettere, comprendere, contestualizzare e rielaborare i concetti in modo autonomo.

3. MATERIALI DIDATTICI

- Libri di testo in adozione: *Enfants, ados, adultes. Devenir professionnel du secteur*. Deuxième édition. Patrizia Revellino. Giovanna Schinardi. Emilie Tellier. CLITT.
- Fotocopie e dispense fornite dal docente
- Computer
- Video
- Risorse online
- Lavagna interattiva multimediale

4. TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA

Sono previste non meno di due prove a quadrimestre (orali e scritte).
Si tratta di prove strutturate, semistrutturate (risposte aperte e chiuse) e prove orali.

5. ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

- Recupero in itinere e/o pausa didattica

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- La valutazione terrà conto dell'interazione in classe, del lavoro dei singoli e dei gruppi. Terrà conto inoltre della situazione di partenza, degli obiettivi generali e degli obiettivi di modulo raggiunti completamente o parzialmente o non raggiunti affatto. I criteri di valutazione sono esposti e motivati agli studenti, viene incoraggiata l'autovalutazione.

Tivoli, 14/05/2024

IL DOCENTE
Francesca Braciola



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
Anno scolastico 2023/2024

DOCENTE: UMBERTO LIQUORI

Disciplina MATEMATICA (A026)

Classe: 4 Sez.: SAS

1° quadrimestre: (settembre 2023-gennaio 2024)

Obiettivo/i comune/i del periodo:

Alla fine del 1° quadrimestre l'allievo dovrà dimostrare di:

- Operare nell'insieme dei reali \mathbb{R}
- Riconoscere relazioni e funzioni
- Risolvere equazioni di 2° grado, intere o fratte, a coefficienti numerici o letterali

Unità di Apprendimento disciplinare e scansione temporale (descrivere i contenuti)

Contenuto

- Richiami di algebra (Ripasso)
- I sistemi di equazioni di primo grado
- Equazioni e disequazioni di I grado
- I numeri reali
- I radicali

Metodologia prevista

- LEZIONI FRONTALE
- ESERCITAZIONI

Proposta di attività formativa e integrativa

2° quadrimestre: (febbraio-giugno 2024)

Obiettivo comune del periodo:

Alla fine del 2° quadrimestre l'allievo dovrà dimostrare di:

- Risolvere sistemi di equazioni di 1° e 2° grado con metodi differenti
- Risolvere equazioni e sistemi di equazioni di grado superiore al secondo.
- Risolvere equazioni irrazionali.

Unità di Apprendimento disciplinare e scansione temporale (descrivere i contenuti)

Contenuto

- Equazioni di II grado ad una incognita
- Sistemi di II grado
- Disequazioni di II grado (approfondimento)
- Equazioni e disequazioni di grado superiore al II

Metodologia prevista

- LEZIONI FRONTALE
- ESERCITAZIONI

Proposta di attività formativa e integrativa

Proposta di attività formativa e integrativa

Data 30/03/2024

firma

Umberto Liguori

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Anno scolastico 2023/2024

DOCENTE: UMBERTO LIQUORI

Disciplina MATEMATICA (A026)

Classe: 4 Sez.: SAS

1) Numeri reali e radicali

I numeri irrazionali e l'insieme \mathbb{R} dei numeri reali

Radici quadrate, cubiche, n-esime

I radicali: condizioni di esistenza e segno

Riduzione allo stesso indice e semplificazione

Prodotto, quoziente, elevamento a potenza ed estrazione di radice di radicali

Trasporto sotto e fuori dal segno di radice

2) Monomi

Il calcolo letterale e le espressioni algebriche

Monomi

Addizione e sottrazione di monomi

Moltiplicazione, potenza e divisione di monomi

Massimo comune divisore e minimo comune multiplo tra monomi

3) Polinomi

Polinomi

Operazioni tra polinomi

Prodotti notevoli

4) Equazioni di primo grado numeriche intere

Introduzione alle equazioni

Principi di equivalenza per le equazioni

Equazioni numeriche intere di primo grado

Equazioni e funzioni

Problemi che hanno come modello un'equazione di primo grado

5) Disequazioni di primo grado numeriche intere

Disuguaglianze numeriche

Introduzione alle disequazioni

Principi di equivalenza per le disequazioni

Disequazioni numeriche intere di primo grado

Sistemi di disequazioni

Disequazioni e funzioni

6) Equazioni di secondo grado e parabola

Introduzione alle equazioni di secondo grado

Le equazioni di secondo grado: il caso generale

Equazioni di secondo grado frazionarie

Equazioni di secondo grado letterali

Relazioni tra soluzioni e coefficienti di un'equazione di secondo grado

Scomposizione di un trinomio di secondo
La parabola e l'interpretazione grafica di un'equazione di secondo grado

7) Sistemi lineari

Introduzione ai sistemi
Metodo di sostituzione
Metodo del confronto
Metodo di addizione e sottrazione
Metodo di Cramer e criterio dei rapporti
Sistemi lineari letterali
Sistemi lineari di tre equazioni in tre incognite
Problemi che hanno come modello sistemi lineari

Data 18/05/2024

firma

A handwritten signature in black ink that reads "Umberto Ligori". The signature is written in a cursive style with a long horizontal stroke at the end.

IPIAS ORAZIO OLIVIERI DI TIVOLI
PROGRAMMA DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
ANNO SCOLASTICO 2023-2024
CLASSE IV SAS SERALE
DOCENTE: CATERINA PIRUZZA

U4 LE PRINCIPALI TEMATICHE DELLA PSICOLOGIA SOCIALE

1) L'influenza sociale

- I meccanismi dell'influenza sociale
- Maggioranza e minoranza

2) L'apprendimento sociale

- Imparare dall'interazione con gli altri
- Le basi e i meccanismi dell'apprendimento
- Bandura e gli studi sui modelli sociali

3) Le nostre idee sugli altri

- I biases
- Gli stereotipi
- I pregiudizi

4) I gruppi sociali

- La tendenza dell'uomo ad aggregarsi
- I principali tipi di gruppo
- Il ruolo del leader
- Gli effetti del gruppo sul comportamento individuale

U5 LE TEORIE DELLA COMUNICAZIONE

1) La comunicazione come trasmissione

- Il modello lineare di Shannon
- Il modello lineare di Jakobson
- Il modello circolare

Alunni

La docente

IPIAS O. OLIVIERI DI TIVOLI
PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
ANNO SCOLASTICO 2023-2024
CLASSE IV SAS SERALE
DOCENTE: Maria Malomo

UDA 1 CONSOLIDAMENTO CONCETTI RELATIVI ALL'ORGANIZZAZIONE DEL CORPO UMANO

- Anatomia: livelli di organizzazione; la cellula; i tessuti del corpo umano; organi, apparati, sistemi; terminologia anatomica
- Apparato respiratorio: Organi dell'apparato respiratorio; fisiologia della respirazione; meccanica respiratoria
- Apparato cardiocircolatorio: il cuore, i vasi sanguigni
- Apparato endocrino: le ghiandole endocrine (ipofisi, tiroide, pancreas endocrino); meccanismo di azione degli ormoni
- Sistema nervoso: tessuto nervoso e trasmissione impulso; sistema nervoso centrale e periferico
- Le sostanze psicotrope e il loro effetto sul sistema nervoso

UDA 2 PATOLOGIE CRONICO-DEGENERATIVE

- Diabete
- Cardiopatie ischemiche
- Vasculopatie cerebrali: Ictus ischemico ed emorragico, TIA
- Tumori
- Principi di Sanità pubblica e livelli di prevenzione

UDA 3 APPARATO DIGERENTE E PRINCIPI DI SCIENZA DELL' ALIMENTAZIONE

- Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente: organi dell'apparato digerente; fisiologia della digestione
- Principi di scienza dell'alimentazione (Alimenti e nutrienti; macro elementi e microelementi)
- Metabolismo e fabbisogno energetico; la piramide alimentare; alimentazione equilibrata
- Disturbi del comportamento alimentare (Obesità, sovrappeso; Anoressia e bulimia)
- Reazioni avverse agli alimenti (allergie e intolleranze alimentari)

**UDA 4 FECONDAZIONE GRAVIDANZA E PARTO
CURE NEONATALI E PATOLOGIE INFANTILI**

- Apparati riproduttivi
- Gametogenesi
- Fecondazione; gravidanza e parto
- Indagini e cure neonatali
- Patologie infantili: malattie infettive e prevenzione vaccinale

IPIAS
“O. OLIVIERI”
TIVOLI - GUIDONIA
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

MATERIA: INGLESE
CLASSE: IV Serale
INDIRIZZO: SAS
INSEGNANTE: CRISTINA VITAGLIANI

OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Padroneggiare/ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua inglese
- Stabilire i collegamenti tra le tradizioni culturali locali e quelle dei paesi di lingua inglese.
- Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo

CONOSCENZE

“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativi a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”

Educazione linguistica e socio-culturale:

- Ampliamento del lessico su argomenti di interesse generale, familiare e quotidiano.
- Funzioni linguistiche e strutture grammaticali fondamentali (tempi verbali, articoli, il nome, l'aggettivo, pronomi, preposizioni)
- Conoscere lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.
- Conoscere aspetti socio-culturali del Paese di cui si studia la lingua.

COMPETENZE della disciplina

“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e /o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale ; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia”.

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire in vari contesti la comunicazione verbale e scritta
- Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- redigere testi informativi, espositivi e argomentativi funzionali all'ambito di studio

CONTENUTI DISCIPLINARI

Modulo 0 : Grammar review

Prerequisiti Gli studenti partono da diversi livelli di conoscenza della L2. Nonostante questa disparità di livello, dopo aver organizzato un ripasso generale della grammatica, tutti dovrebbero essere in grado di affrontare le attività in programma.	Contenuti <ul style="list-style-type: none">• Simple present• Present continuous• Modal verbs• State Verbs• Action verbs• Past simple	Modulo trasversale attività da effettuare tutto l'anno
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le regole grammaticali di base per produrre brevi frasi o discorsi orali.• Individuare le componenti richieste per svolgere con successo le prove di composizione scritta a scuola	Abilità <ul style="list-style-type: none">• Produrre brevi testi scritti corretti dal punto di vista ortografico grammaticale e sintattico• Saper distinguere le caratteristiche della lingua parlata e scritta	Competenze attese <ul style="list-style-type: none">• leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo• produrre varie tipologie testuali in relazione ai differenti scopi comunicativi• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire in vari contesti la comunicazione verbale e scritta• redigere testi informativi, espositivi, argomentativi funzionali all'ambito di studio

Modulo 1: The human body and how it works (Cenni)

Prerequisiti <ul style="list-style-type: none">• leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo• produrre varie tipologie testuali in relazione ai differenti scopi comunicativi	Contenuti <ul style="list-style-type: none">• The body systems:<ul style="list-style-type: none">- The respiratory system- The digestive system- The reproductive system	Durata <p>Dicembre - aprile</p>
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il significato dei termini relativi al corpo umano, al funzionamento dei suoi apparati principali ed ai problemi ad essi collegati.	Abilità <ul style="list-style-type: none">• saper individuare e distinguere gli elementi contenutistici e formali	Competenze attese <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e produrre un testo orale o scritto relativo al settore di studio

Modulo 2 : Adolescence, an age of transition (Cenni)

Prerequisiti <ul style="list-style-type: none">• leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo• produrre varie tipologie testuali in relazione ai differenti scopi comunicativi	Contenuti <ul style="list-style-type: none">• From Childhood to adolescence	Durata <p>Aprile – maggio -giugno</p>
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il significato dei termini relativi all'adolescenza ed ai problemi ad essa collegati.	Abilità <ul style="list-style-type: none">• saper individuare e distinguere gli elementi contenutistici e formali	Competenze attese <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e produrre un testo orale o scritto relativo al settore di studio

EDUCAZIONE CIVICA

I QUADRIMESTRE	Agenda 2030	Cos'è e quali sono gli obiettivi legati alla salute e al benessere
II QUADRIMESTRE	Healthcare in Italy and in other countries	Ricerca e confronto tra similitudini e differenze dei vari sistemi sanitari nazionali

2. METODOLOGIE E MODALITÀ DI LAVORO

- Lezione frontale: visione d'insieme, complessiva dell'argomento che sta per essere trattato e presentazione dei contenuti, svolgimento della lezione, visione finale d'insieme, complessiva
- Momenti di lavoro attivo, individuale, di coppia e/o di gruppo
- Lezione partecipata
- Utilizzo del lavoro di gruppo come strumento per stimolare l'apprendimento cooperativo
- Aiutare gli alunni non solo a leggere ma anche a riflettere, comprendere, contestualizzare e rielaborare oralmente in modo autonomo.

3. MATERIALI DIDATTICI

- Libri di testo in adozione: Growing into old age – Skills and competencies for health and social services careers, II edition. – Ravellini, Schinardi, Tellier – CLITT, Zanichelli.
- Fotocopie
- Computer
- Dispense
- Siti Internet
- Lavagna interattiva multimediale

4. TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA

Sono previste non meno di due prove scritte ed una prova orale a quadrimestre, onde controllare il processo d'apprendimento.
Prove strutturate, semistrutturate (risposte aperte e chiuse)

5. ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

- Recupero in itinere e/o pausa didattica

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per la valutazione verranno usate le griglie messe a punto dal dipartimento e la scala decimologica contenuta nel POF.

- I criteri di valutazione sono esposti e motivati ai ragazzi: viene favorita l'autovalutazione.
- La valutazione terrà conto della situazione di partenza, degli obiettivi generali e degli obiettivi di modulo raggiunti completamente o parzialmente o non raggiunti affatto.

La docente
Cristina Vitagliani

IPIAS

“O. OLIVIERI”

TIVOLI - GUIDONIA

Scheda Programmazione Didattica A.S. 2023/24

DOCENTE Rossitto Daniela Maria

MATERIA:Diritto ed Economia

CLASSE:4 A SAS Serale

Unità didattica	Conoscenz e	Competenze	Capacit à	Metodolog ia	Strument i	Verific a	T e m p o

1.POSIZIONI GIURIDICHE SOGGETTIVE DEL DIRITTO AMMINISTRATIVO	-Diritto soggettivo, interesse legittimo, interessi diffusi e collettivi - situazioni giuridiche soggettive passive	-Saper individuare e distinguere le diverse situazioni giuridiche soggettive attive e passive	-Conoscere definizioni delle situazioni giuridiche soggettive attive e passive	Lezione frontale. Piattaforma TEAMS;Lezione Interattiva	Libro di testo. Appunti	Prova strutturata, problem solving	Settembre/ottobre
2.DIRITTO DEL LAVORO	-lavoro subordinato e autonomo - contratto di lavoro e sistema del collocamento; tipologie di contratti di lavoro; diritti e doveri del lavoratore e datore di lavoro;	-saper individuare le specificità del contratto di lavoro; - saper individuare diritti/doveri delle parti	- definizioni di contratto di lavoro; -diverse tipologie di rapporto di lavoro; -principali diritti/obblighi delle parti	Lezione frontale;Piattaforma Teams;Lezione interattiva	Libro di testo;Appunti	Prove strutturate;Problem solving	Novembre/Dicembre
3.LA LEGISLAZIONE SANITARIA	- il rapporto di pubblico impiego - Il						

<p>5.LA TUTELA DEI SOGGETTI IN DIFFICOLTÀ</p>	<p>- Tutela disabili: riferimento alla L.n. 104/92, inserimento disabili nel mondo del lavoro e prestazioni economiche a favore degli invalidi civili.</p> <p>- Tutela degli anziani: varie tipologie di assistenza sanitaria e assegno social- Tutela dei minori e della famiglia: disciplina della famiglia, adozione e affidamento, protezione dei minori e obbligo scolastico, sostegno alle responsabilità</p>	<p>- saper individuare e utilizzare le norme giuridiche specifiche;</p> <p>- fornire un contributo dal punto di vista giuridico amministrativo e collaborare per programmare interventi;</p> <p>-saper informare/ orientare in modo corretto dal punto di vista giuridico i destinatari dei servizi</p>	<p>-Conoscere le principali caratteristiche delle categorie e indicate, le problematiche connesse, i loro diritti e le tipologie di servizi a cui possono accedere</p>	<p>Lezione frontale;Piattaforma Teams;Lezione interattiva</p>	<p>Libro di testo;Appunti</p>	<p>Prova strutturata, problem solving</p>	<p>Maggiore</p>
--	---	---	--	---	-------------------------------	---	-----------------

6.SALUTE E AMBIENT E E SICUREZZ A	<ul style="list-style-type: none"> - nozione di ambiente in generale; - tutela nazionale e internazionale; - politiche contro l'inquinamento, la difesa del suolo e lo smaltimento rifiuti, con riferimento a rifiuti sanitari 	<ul style="list-style-type: none"> - saper individuare/comprendere le principali norme giuridiche esaminate 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere concetto di ambiente e vari ambiti di tutela 	Lezione frontale;Piattaforma Teams;Lezione interattiva	Libro di testo;Appunti	Prove strutturate;Problem solving	M a g g i o / G i u g n o
--	---	--	---	--	------------------------	-----------------------------------	---------------------------

--	--	--	--	--	--	--	--

Educazione civica da sviluppare in quattro ore tra il primo e secondo quadrimestre rinviando per quanto riguarda i contenuti alla programmazione di educazione civica.

Data
21/11/2023

Il Docente
Daniela M.Rossitto

RELAZIONE PER MATERIA

Materia: Diritto ed economia politica.

Docente: Rossitto Daniela Maria

Libro di testo adottato: Società e cittadini UP B –Tramontana.

Altri sussidi didattici;Lezioni digitali; video.

Presentazione della classe al termine dell'anno scolastico

La classe 4 SAS Serale è composta da 25 alunni. La preparazione iniziale dei singoli discenti, ad eccezione di alcuni elementi era appena accettabile anche se la maggior parte di essi mostrava di essere dotata di buona capacità intellettuale. Nel corso dell'anno, l'attenzione e l'interesse nei confronti dell'attività proposte, è stata per alcuni costante per altri discontinua e hanno mostrato una partecipazione al dialogo didattico ed educativo. Tutti gli studenti con un impegno adeguato, hanno acquisito le conoscenze e le competenze di base, anche se in modo differenziato; alcuni studenti hanno ottenuto un buon profitto ed evidenziato buone capacità analitiche e critiche, interiorizzando i nuclei fondanti della disciplina e il lessico specifico; altri invece, pur conseguendo risultati complessivamente sufficienti, presentano ancora lacune e incertezze nella disciplina per carenze pregresse.

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze:

Il livello di conoscenza è risultato, nel complesso, discreto anche se talvolta le interrogazioni coglievano momenti di una preparazione lacunosa e affrettata per alcuni di essi. Nel corso delle lezioni si è ritenuto utile stimolare i meno volenterosi, esponendo di volta in volta gli argomenti trattati nella pratica quotidiana.

Abilità:

gli alunni hanno acquisito migliore capacità espositiva e rielaborativa; operare collegamenti interdisciplinari oltre ad un potenziamento delle capacità logico-deduttive e inoltre la capacità di analizzare le variabili oggetto di studio.

Competenze:

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.-

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Strumenti e materiali didattici:

- Libro di Testo.
- Lezione frontale e digitali.
- Lettura del testo della Costituzione.
- Analisi di testi e casi concreti
- Sintesi e schematizzazioni.

Metodologia:

Al fine di realizzare gli itinerari indicati è stato opportuno programmare ed attuare una prassi didattica ispirata ad una flessibile modalità di insegnamento, basata su lezioni interattive, fasi di lettura, analisi di situazioni reali e progetti di ricerca. Prendendo spunto dagli avvenimenti quotidiani, le conoscenze acquisite sono state confrontate costantemente con la realtà sociopolitica attuale cercando di approfondire e chiarire i concetti teorici acquisiti.

Tipologia, numero delle prove di verifica, modalità:

La valutazione non ha riguardato solo il risultato finale, ma anche al suo iter di formazione. Il livello di apprendimento e il suo progresso sono stati accertati mediante osservazione e registrazione costante del lavoro quotidiano svolto in classe. Si è tenuto conto, in particolare delle capacità di attenzione durante la lezione e di concentrazione nello studio, dell'impegno profuso, del livello della classe, del progresso realizzato e della situazione personale dell'allievo.

Le verifiche compiute attraverso colloqui orali e test a risposta aperta e multipla sono state anche occasioni per approfondire e chiarire problemi e quesiti rimasti in sospeso. Oggetto di attenta valutazione sono state anche le capacità logico-espressive in termini di abilità lessicale, discorsiva e linguistiche.

Il Docente

Rossitto Daniela Maria

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Rossitto Daniela Maria

DISCIPLINA:Diritto ed economia politica

CLASSE: 4 A SAS Serale

A.S. 2023/2024

CONTENUTI:

Unità 1 L'ordinamento amministrativo dello stato

- La funzione esecutiva.
- I principi costituzionali della pubblica amministrazione.
- Il pluralismo della pubblica amministrazione.
- La struttura degli enti pubblici.
- L'amministrazione centrale statale diretta.
- L'amministrazione statale diretta periferica:decentramento burocratico.
- L'amministrazione diretta periferica:il decentramento funzionale.

Unità 2 Gli atti amministrativi

- L'attività amministrativa.
- Gli atti amministrativi.
- I provvedimenti.
- Gli atti amministrativi diversi dai provvedimenti. Il procedimento amministrativo.
- L'invalidità dell'atto.
- La privatizzazione.

Tivoli 08/06/2024

Alunni

Il docente
Rossitto Daniela M.

