



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI “ORAZIO OLIVIERI”

Viale Mazzini, 65 - 00019 TIVOLI - Tel. 06 121125445 - Fax 0774 318758
Codice Meccanografico RMRI08000G - Codice Fiscale 86001080588 - Codice univoco UFNEZS
Sede Associata: Via Zambecconi, 1 - 00012 Guidonia Montecelio
rmri08000g@pec.istruzione.it - rmri08000g@istruzione.it - www.ipiasolivieri.gov.it

PROGRAMMA SVOLTO TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/24

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA “MAT”

CLASSE: 5 **SEZIONE:** B

DISCIPLINA: Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione - Laboratorio

DOCENTI: Marco Ferrante, Danilo Colmaier (ITP)

QUADRO ORARIO: N. 5 ore settimanali svolte in presenza, N. 3 ore di laboratorio svolte in presenza

Il programma è stato strutturato tenendo conto dei seguenti aspetti principali:

- Settimane disponibili dalla presa in carico del ruolo (20/03/2024) fino al termine delle lezioni (08/06/2024), tenendo conto dei seguenti periodi di interruzione delle attività didattiche condivisi nel calendario scolastico: vacanze pasquali, stage dal 11 al 26 aprile 2024, ponte del Primo Maggio
- Argomenti previsti per il corso di studio sulla base dei programmi degli anni precedenti e del libro di testo adottato
- Conoscenze pregresse e nozioni di base richieste per garantire l'apprendimento della Classe. L'assenza del docente fino alla mia entrata in servizio ha implicato lacune su tali nozioni di base e, di conseguenza, un rallentamento nel normale svolgimento del programma

A. ARGOMENTI

1. Manutenzione

- Livelli e metodi di manutenzione.
- Interventi manutentivi, sicurezza e verifica.
- Diagramma di Gaant.

2. Installazione impianti elettrici

- Dimensionamento linee, coefficiente di contemporaneità e coefficiente di utilizzazione, corrente d'impiego e corrente nominale.
- Schema a blocchi e schema unifilare.
- Caduta di tensione industriale, percentuale e unitaria.
- Quadro elettrico e scelta interruttori.

B. METODOLOGIE

- Lezione frontale sincrona
- Problem -Solving
- Discussione guidata
- Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità

C. MEZZI DIDATTICI

- Materiale didattico
- Libro di testo
- Video illustrativi ed esplicativi proiettati su LIM
- Internet
- Appunti del docente
- Tabelle e formulari

D. MODALITA' DI VALUTAZIONE E RECUPERO

Considerando le poche settimane a disposizione per svolgere le lezioni e contestualmente le altre attività mirate a monitorare e supportare il progresso di ogni studente, la valutazione dei risultati si baserà affiancando ai risultati delle prove scritte (1 prova prevista) ed orali (1 prova prevista) il grado di apprendimento e i progressi realizzati da ciascun alunno come indicatori dei vari livelli di conoscenze, abilità e competenze acquisite tenendo in considerazione le difficoltà e i punti di forza personali.

Per gli alunni DSA sono stati attuati gli interventi previsti nei PDP e pertanto sono stati forniti strumenti compensativi e misure dispensative.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

- Prove scritte (test, questionari)
- Prove orali
- Prove pratiche di laboratorio individuali

MODALITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Adottando alcune metodologie quali Peer to Peer e Peer Tutoring alcuni alunni hanno aiutato i loro compagni a colmare le loro lacune perlopiù potenziandosi a vicenda

SCANSIONE TEMPORALE

- N. verifiche sommative previste: 2 (due)

MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

- Su iniziativa personale dello studente

A.1 - ARGOMENTI DI LABORATORIO

Operare in sicurezza

- Decreto legislativo n. 81/2008
- Fattore di rischio e regole di comportamento in laboratorio
- Sicurezza elettrica

Elettronica

- Condensatore
- Giunzione PN
- Diodo LED
- BJT
- Raddrizzatore di corrente
- Porte logiche, logica combinatoria
- Algebra di Boole

Impiantistica

- Leggi di OHM
- Leggi di Kirchhoff
- Legge di Joule
- Potenza elettrica
- Scelta del cavo
- Protezioni elettrica: sezionatore, magnetotermico, differenziale, SPD
- Relè, relè passo-passo
- Punti luce, Punti presa
- Teleruttori
- Comando di un MAT con teleruttori interbloccati
- Forza di Lorentz

CADe_SIMU

- Interfaccia utente
- Creazione di uno schema
- Schema funzionale
- Schema di potenza
- Schema di comando
- Simulazione PLC Logo Siemens

Per le sezioni B, C e D si rimanda a quanto riportato precedentemente

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo disciplinare: Costituzione e legalità

- Divisione poteri
- Funzione legislativa
- L'importanza del diritto al voto

Nucleo disciplinare: Agenda 2030 sviluppo sostenibile

- Goal 11: potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale del mondo
- Goal 12: consumo e produzione responsabile

Nucleo disciplinare: Cittadinanza digitale

- Robotica, domotica e IA: il caso del food delivery

Tivoli, 27-05-2024

Firma Docenti

IPIAS "O. OLIVIERI"
TIVOLI
SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
A.S. 2023/2024

DOCENTE : FABRI CHIARA

MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

CLASSE : 5B MAT

Unità didattica	Conoscenze	Capacità	Metodologia	Strumenti	Tipologia di verifica	Tempi
Automation	<ul style="list-style-type: none"> - How automation works - Advantages and risks of automation - The development of automation - The difference between automation and mechanisation - Three steps of automation: measurement, evaluation, control - Houses of the future: automation at home - Design of a new gadget for a smart home 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere come funziona un sistema automatizzato - Preparare una presentazione orale - Discutere vantaggi e svantaggi dell'automazione - Analizzare argomenti pro e contro l'automazione nel campo del lavoro - Esprimere un'opinione sull'intelligenza artificiale e le sfide annesse 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Problem-Solving - Flipped-Classroom - Peer-Tutoring - Cooperative-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Materiale didattico condiviso dalla docente - LIM e altre risorse digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - Prove scritte asincrone (relazioni, report di ricerche) e sincrone (tests, scelte multiple, matching, griglie, questionari) - Prove orali sincrone 	Settembre/febbraio

IPIAS "O. OLIVIERI"
TIVOLI
SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
A.S. 2023/2024

	<ul style="list-style-type: none"> - The impact of automation on work - How a robot works - Different types of robots, humanoid robots - Artificial intelligence and its challenges 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere nota di dettagli di caratteristiche tecniche - Riassumere le informazioni esposte in un testo 				
Computer hardware	<ul style="list-style-type: none"> - Types of computer - The computer system - The difference between hardware and software - How to choose a laptop - Computer storage - ROM and RAM - Methods of storage 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare le principali componenti di un computer - Preparare una presentazione orale - Trovare informazioni specifiche in un testo - Mettere in relazione uno schema con le informazioni di un testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Problem-Solving - Flipped-Classroom - Peer-Tutoring - Cooperative-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Materiale didattico condiviso dalla docente - LIM e altre risorse digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - Prove scritte asincrone (relazioni, report di ricerche) e sincrone (tests, scelte multiple, matching, griglie, questionari) - Prove orali sincrone 	Febbraio/giugno

IPIAS "O. OLIVIERI"
TIVOLI
SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
A.S. 2023/2024

	<ul style="list-style-type: none">- Upgrading an older computer- Steve Jobs: Stanford Commencement Address	<ul style="list-style-type: none">- Prendere nota di dettagli di caratteristiche tecniche- Riassumere le informazioni esposte in un testo				
--	---	--	--	--	--	--

Argomenti di Educazione Civica: A new smart device, data security.

Argomento UDA: Technological innovations from the Industrial Revolution onward.

Data: 23/15/2023

Firma: Prof.ssa Fabri Chiara

Anno scolastico 2023-2024

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA PER SINGOLA DISCIPLINA

DOCENTE: Vaccaro Valter

DISCIPLINA: Laboratori Tecnologici

CLASSE 5[^] MAT. Sez. B

La classe si presenta calma, volenterosa ed eterogenea. Tutti agli alunni sono endogeni (ovvero interni, che frequentano il corso dal primo anno).

1° quadrimestre: (settembre-gennaio 2024)

OBIETTIVI DISCIPLINARI in Conoscenze ed Abilità.

CONOSCENZE:

Principi di funzionamento, tipologie e caratteristiche degli strumenti di misura. Dalla documentazione a corredo della macchina/ impianto. Dispositivi ausiliari e di bordo per la misura delle grandezze fisiche principali. Teoria degli errori di misura e calcolo delle incertezze su misure dirette e indirette. Stima delle tolleranze. Taratura e azzeramento degli strumenti di misura e controllo. Misure di grandezze geometriche, meccaniche, tecnologiche e termiche, elettriche ed elettroniche, di tempo, di frequenza, ed acustiche. Direttive e protocolli delle prove di laboratorio unificate. Norme di settore relative alla sicurezza e alla tutela ambientale.

ABILITA':

Utilizzare strumenti e metodi di base con padronanza per eseguire prove e misurazioni in laboratorio. Descrivere i principi di funzionamento e le condizioni di impiego degli strumenti di misura. Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura e controllo tipici delle attività di manutenzione dei sistemi o impianti di interesse. Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con strumenti informatici. Configurare gli strumenti di misura e di controllo. Stimare gli errori di misura. Commisurare l'incertezza delle misure a valori di tolleranza assegnati. Valutare i rischi connessi al lavoro e applicare le relative misure di prevenzione.

Sistema Internazionale

Sistema Internazionale SI e relativa terminologia. Incertezza nelle misure: controllo e gestione delle stesse. Tolleranze dimensionali, geometriche, delle grandezze termiche ed elettriche.

Misure elettriche ed elettroniche

Dispositivi di misurazione elettriche ed elettroniche. Strumenti analogici e digitali con relativa distinzione fra strumenti magneto-elettrici e digitali. Una parte si è concentrata sugli strumenti magneto/elettrici a bobina mobile.

Metodi di misura:

Logica circuitale

Concetto di schema funzionale e di principio

Distinzione fra laboratorio di elettronica ed elettrotecnica

Logica pneumatica e PLC: generalità

Misure di resistenza e relativi metodi fra questi, ampia trattazione è stata dedicata ai metodi: diretto e indiretto. Resistenze fisse e variabili, Reostati a cursore, cavi di connessione, Metodo volt amperometrico, Tabelle voltmetriche e amperometriche, utilizzo e applicazione dei tester analogici/digitali e del wattmetro: relative simulazioni pratiche in continua e in alternata.

MAGNETISMO ED ETTROMAGNETISMO Magnetismo naturale. Magnetismo per induzione. Elettromagnetismo. Spira. Bobina. Induzione elettromagnetica. Forza elettromagnetica. F.e.m. indotta in una spira. Effetto generatore. Effetto motore.

ESPERIENZE PREVISTE IN LABORATORIO

Laboratorio di misure:

Strumenti analogici e digitali

- Multimetro digitale
- Generatore di funzioni

- 1) **Ispezione elementare e verifica di un reostato a cursore:** lettura del valore ideale e reale – *ohmico* –

1. A Misure di tensione

1. B Misure di corrente

- 2) **Verifica della Legge di *Ohm***

3) Misure di resistenza: **Metodo Volt-amperometrico** con inserzione del voltmetro a monte e a valle dell'amperometro.

2° quadrimestre: (febbraio-giugno 2024)

1. Proposta di attività formativa e integrativa: I.F.S.

E' prevista la sperimentazione di un **Impresa Formativa Simulata**, per questo verrà chiesto il contributo dell'Incubatore delle Imprese bic Lazio e di Findomestic Banca.

È una delle modalità di realizzazione dell'alternanza scuola lavoro, attuata mediante la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di

mercato in rete (e-commerce) e fa riferimento ad un'azienda reale (azienda tutor o madrina) che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale. Si avvale di una metodologia didattica che utilizza in modo naturale il *problem solving*, il *learning by doing*, il *cooperative learning* ed il *role playing*, costituendo un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Con essa si tende a riprodurre un ambiente simulato che consenta all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti, con l'impresa formativa simulata, assumono le sembianze di giovani imprenditori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (*action-oriented learning*). Tutto questo ipotizza un'azione di sostegno e supporto da parte della bic Lazio. Non sappiamo ancora se ci recheremo c/o L'incubatore delle imprese o se saranno loro a raggiungerci con un'azione dedicata.

Per quanto riguarda la programmazione didattica ed educativa, ai fini di una formazione più ampia ed integrativa, sono previste iniziative a carattere interdisciplinare. Infatti, nella seconda parte dell'anno scolastico – Gennaio - Giugno – è previsto il coinvolgimento della classe in attività “laboratoriali” finalizzate sia alla dimostrazione oggettiva delle proprie capacità creative che alla rappresentazione delle reali conoscenze ed effettive competenze raggiunte.

In altre parole, si tenterà di mettere gli allievi nella condizione di “*progettare e fare*”, con l'intenzione di promuovere le capacità professionali, oltre che le modalità di lavoro di gruppo, di classe, tra classi e indirizzi diversi degli studenti. Questa iniziativa ipotizza sempre la presentazione dei lavori prodotti: ***Le Aziende Ideate***, in un evento conclusivo, dove ad ogni alunno verrà data la possibilità di raccontare, in aula magna e in presenza di tutta la collettività scolastica, da cosa è partito – emozioni incluse – per cosa è passato – stato d'animo in itinere - e a cosa è arrivato. L'iniziativa vedrà gli allievi alle prese con l'esposizione dei plastici e “*il racconto...*”. Il racconto dell'esperienza ad essi legata, nell'evento conclusivo di fine anno. Per questo ed altri motivi abbiamo pensato al coinvolgimento di altre materie come italiano ed inglese. Una pedagogia diversa, finalizzata al coinvolgimento di quelle discipline, visto l'istituto, generalmente più “subite” che “vissute” dalla maggior parte degli alunni. Sono previste visite culturali e/o viaggi di istruzione che potranno essere proposti durante l'anno scolastico, riservandosi sempre di esprimere parere definitivo sulla base dell'andamento didattico e disciplinare.

Finalità: facilitare idee imprenditoriali dopo il diploma

ESPERIENZE PREVISTE IN LABORATORIO

- 4) - **LKC: legge di Kirchhoff alle correnti**
- 5) - **LKT: legge di Kirchhoff alle tensioni**
- 6) - **Misure di potenza monofase in C.C. - il Wattmetro -**
- 7) - **Prova a vuoto di un Trasformatore Monofase**

7) - **Il Motore: Prova a vuoto di un motore asincrono trifase.**

Ad oggi, vista la situazione strutturale dell'edificio scolastico:

A) tutti gli argomenti verranno sviluppati sia in presenza: questo a seconda delle disposizioni del dirigente.

B) il recupero è previsto in itinere sfruttando il *peer tutoring* (una parte la spiega l'insegnante ed un'altra viene fatta spiegare da un allievo ai suoi compagni)

C) sono previste visite d'istruzione c/o aziende del settore elettrico ed elettronico.

LIBRI DI TESTO: Laboratori tecnologici ed esercitazioni pratiche volume 4. Hoepli.

Appunti: creazione di un quaderno finalizzato alla raccolta di informazioni dettate e materiale didattico (fotocopie e dispense)

Data, 27/11/2023

firma Alunni

Firma del Prof. Vaccaro Valter

Visto: Il Dirigente Scolastico P.ssa Vicidomini Anna

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

Classe: 5^a B MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Materia: TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI – TEEA LABORATORIO

Docente: BONUGLIA Valeriano – RUGGIERO Nunzio

Metodologia: Lezione frontale; lavoro di validazione numerico-qualitativa di Postulati e Teoremi mediante sistemi di simulazione computazionale.

Strumenti: Libri di testo, libri suggeriti, appunti del docente, schemi, formulari, dispense cartacee e multimediali

Libri di testo: Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni – Ed. 2° – **Vol. 3** (ISBN: 978-88-247-5806-2)

Scritta e orale; *Le verifiche in itinere*: osservazione del contributo personale dell'alunno, della sua specificità operativa, dell'impegno e della costanza nell'esecuzione dei compiti.

Tipologia di verifica: *Le verifiche scritte*: test con risposta singola, vero/falso, a scelta multipla, a completamento, con individuazione di relazioni di tipo causale o temporale, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici.

Competenze in uscita n. 11:

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza intermedia per il quinto anno:

Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

OBIETTIVI DIDATTICI MINIMI

Conoscenze minime:

Complete per quanto svolto, ma non approfondite. Schemi logici e funzionali di apparati, sistemi e Differenza di potenziale, forza elettromotrice, corrente, impianti. potenza elettrica. Classificazione dei materiali d'interesse in relazione alle proprietà elettriche. Principi di elettrotecnica e di elettronica nello studio delle reti

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

elettriche e dei dispositivi elettronici di Strumentazione elettrica ed elettronica di base. interesse Curve caratteristiche tensione-corrente dei principali componenti elettrici ed elettronici. Parametri di funzionamento di circuiti e componenti elettrici ed elettronici. Principi di funzionamento e struttura delle macchine elettriche generatrici e motrici, in cc e ca. Struttura e componenti degli impianti elettrici. Misure elettriche di parametri e caratteristiche di componenti passivi, dispositivi attivi e apparati. Sensori e trasduttori di variabili di processo. Segnali analogici e digitali, sistemi congruenti. Analisi dei segnali Tecniche di rilevazione e analisi dei dati di funzionamento.

Competenze minime:

Applicazione delle conoscenze minime senza sostanziali errori. Padronanza delle procedure di base degli algoritmi risolutivi. Utilizzo dei concetti in modo essenziale.

Abilità minime:

Interpretare ed eseguire disegni e schemi di impianti elettrici. Definire le condizioni di esercizio degli impianti rappresentati in schemi e disegni, Individuare gli elementi per la protezione dell'equipaggiamento elettrico delle macchine e degli impianti. Individuare le modalità di alimentazione elettrica e le relative protezioni previste. Utilizzare software di gestione relativo al settore di interesse.

TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI

Periodo	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Conoscenze		PRINCIPIO DI FUNZIONAMENTO DEI MOTORI IN C.C. E C.A. (qualitativo) <ul style="list-style-type: none"> • Motori Asincroni • Motori Sincroni • Motori Brushless • Motori ad Acqua (fondamenti) RIFASAMENTO DI CARICHI INDUTTIVI (PRINCIPI) CIRCUITI IN CONTINUA. <ul style="list-style-type: none"> • Bipoli elettrici. • Caratteristica tensione-corrente. • Resistore. Legge di Ohm. • Leggi di Kirchhoff. • Generatori dipendenti e indipendenti. Amplificatori ideali. • Analisi dei circuiti elettrici in continua.

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

		INTRODUZIONE ALLA TEORIA DEI CIRCUITI <ul style="list-style-type: none"> • 01_Concetti_fondamentali • 02_Leggi_fondamentali • 03_Metodi_di_analisi • 04_Teoremi_delle_reti • 06_Condensatori_e_induttori • 07_Circuiti_del_I_ordine • 08_Circuiti_del_II_ordine • 09_Sinusoidi_e_fasori • 10_Analisi_in_regime_sinusoidale • 12_Circuiti_trifase • 13_Circuiti_con_accoppiamento_magnetico Funzione
Conoscenze minime		Sostanzialmente tutti i punti delle conoscenze sopra elencate sono compresi ad un livello qualitativo e sporadicamente anche a livello matematico.
Abilità		Saper Eseguire prove e misurazioni, in laboratorio e in situazione Commisurare l'incertezza delle misure a valori di tolleranza assegnati. Descrivere struttura e organizzazione funzionale di dispositivi e impianti oggetto di interventi manutentivi. Individuare le caratteristiche elettriche di macchine, impianti e dispositivi elettrici.
Abilità minime		Tutti i punti delle abilità sopra elencate ma in casi semplificati

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

ISTITUTI PROFESSIONALI

Programmazione disciplinare

A.S. 2023/2024

Classe 5° BMAT

DISCIPLINA	TEEA laboratorio
ASSE CULTURALE	Asse SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
DOCENTE ITP	Ruggiero Nunzio (B015)
QUADRO ORARIO	3 ore settimanali

1° PERIODO DIDATTICO (quadrimestre)

UDA 1 : SICUREZZA ELETTRICA	
a) Contenuti disciplinari	<i>Pericolosità della corrente-la corrente nel corpo, contatti Sistemi di protezione-Sistemi di protezione automatica, Impianti di terra, Sistemi a bassa tensione Casi reali di malfunzionamento.</i>
b) Tempi	<i>Settembre-ottobre</i>

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

UDA 2 : DISPOSITIVI DI PROTEZIONE DEGLI IMPIANTI ELETTRICI	
a) Contenuti disciplinari	<i>Funzionamento dei dispositivi di protezioni degli impianti civili e industriali. Metodi di inserzione e campi di intervento.</i>
b) Tempi	<i>Ottobre-Novembre</i>
a) Laboratorio	<i>cablaggio di un quadro elettrico con differenziale e magnetotermico</i>

UDA 3 : STRUMENTAZIONE DI LABORATORIO	
a) Contenuti disciplinari	<i>Strumenti di misura, funzionamento ed inserzione. .Amperometro, voltmetro, multimetro, errori di misura sistematici e casuali.</i>
b) Tempi	<i>Ottobre</i>
b) Laboratorio	

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

UDA 4 : REPORTISTICA DI LABORATORIO	
a) Contenuti disciplinari	<i>Utilizzo del modulo di relazione di laboratorio in uso alla scuola. Schema di principio, di montaggio, tabelle dati, creazione di grafici, conduzione della prova e considerazioni finali. Utilizzo dei tools di editing di testo (WORD) e trattamento dati (EXCEL) per creare tabelle e grafici.</i>
b) Tempi	<i>Ottobre</i>

UDA 5 : ARGOMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	
c) Contenuti disciplinari	<i>Fake news</i>
d) Tempi	<i>Gennaio</i>

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

UDA 06 PROFESSIONALE: LA SOCIETA' E IL LAVORO DAL 1800 AD OGGI	
a) Contenuti disciplinari	<i>Trasformazione sociali, economiche e lavorative negli ultimi secoli.</i>
b) Tempi	<i>Gennaio</i>

2° PERIODO DIDATTICO (quadrimestre)

UDA 07 : ARGOMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	
a) Contenuti disciplinari	Truffe on line: riconoscere provenienza email, SMS e telefonate fraudolenti.
b) Tempi	<i>Maggio</i>

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

UDA 08 : I TRASDUTTORI	
a) Contenuti disciplinari	Studio dei diversi tipi di trasduttori in particolar modo quelli ad uscita resistiva.
b) Tempi	<i>Dicembre/Gennaio</i>
c) Laboratorio	

UDA 09 : PONTE DI WHEATSTONE	
d) Contenuti disciplinari	Studio del ponte e sue applicazioni. Bilanciamento dei rami e verifica con strumentazione. Utilizzo del trasduttore con uscita resistiva (galleggiante) su un ramo come resistenza incognita.
e) Tempi	<i>Febbraio</i>
f) Laboratorio	Realizzazione di un serbatoio e controllo del livello del liquido contenuto tramite trasduttore (galleggiante)

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

UDA 10 : UTILIZZO DEL TOOL MULTISIM ONLINE	
a) Contenuti disciplinari	Utilizzo del tool per studi di reti elettriche con cablaggi virtuali.
b) Tempi	<i>Febbraio</i>
c) Laboratorio	<i>Cablaggio virtuali di diversi circuiti anche in riferimento all'UDA09</i>

UDA 11: AMPLIIFCATORI OPERAZIONALI	
a) Contenuti disciplinari	Caratteristiche elettriche del componente. Metodi di connessioni come amplificatore, comparatore e sommatore. Caratteristiche del mA741.
b) Tempi	<i>Marzo</i>
c) Laboratorio	<i>Cablaggio virtuali di diversi circuiti utilizzando i simulatori MULTISIM e TINKERCAD.</i>

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

UDA 12 PROFESSIONALE: INTRAPRENDENZA	
a) Contenuti disciplinari	Concetto di intraprendenza e imprenditorialità anche in riferimento alle competenze trasversali da acquisire.
b) Tempi	<i>Maggio</i>
c) Laboratorio	

METODOLOGIA
<p>Richiamo sistematico, sia in sede di spiegazione che di verifiche pratiche, degli argomenti già trattati</p> <p>Stimolazione dell'interesse degli alunni mediante riferimenti continui all'attualità</p> <p>Uso limitato della lezione frontale, adeguato ai tempi di attenzione della classe</p> <p>Uso dei libri di testo in adozione come strumenti fondamentali di studio e avvio a ricerche in autonomia</p> <p>Eventuali strumenti di comunicazione visiva e multimediale</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Ricerche dal web</p> <p>Utilizzo dei simulatori.</p>

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

VALUTAZIONE	
Sistema di verifica	<p>Le tipologie delle prove di verifica, scelte dal docente della disciplina coerentemente con gli obiettivi proposti e le metodologie seguite, sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verifica orale • verifica grafica/pratica
Valutazione di periodo	<p>La valutazione parte dai dati delle verifiche e valuta il processo formativo dello studente. Si esprime attraverso il voto unico. Essa tiene conto di griglie, del livello di partenza, dei progressi, delle motivazioni, della continuità e serietà dell'impegno, della qualità della partecipazione, oltre che delle competenze e delle conoscenze acquisite, e non si risolve quindi nella media matematica delle prove di verifica.</p>

Tivoli 08/06/2024

Il Docente

Prof. Ruggiero Nunzio

IPSIA ORAZIO OLIVIERI
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

LIVELLI GENERALE di PARTENZA

Gli studenti sono stati sottoposti a Verifica delle condizioni di forma generali per mezzo di:

- Test sulle Capacità Condizionali (Forza, Velocità, Resistenza)
- Test sulle Capacità Coordinative
- Test sulla Mobilità articolare e flessibilità muscolare.

Dai quali è risultato un livello di partenza di entità media.

PROGRAMMA

- Incremento delle capacità motorie inizialmente rilevate tramite test convenzionali;
- Contrasto e superamento di resistenze da carico naturale;
- Esecuzione rapida e coordinata di movimenti semplici e complessi;
- Miglioramento dell'equilibrio statico e dinamico;
- Affinamento ed arricchimento degli schemi motori di base;
- Conoscenza e studio per l'acquisizione di sport individuali e di squadra;

Sono stati proposti nelle singole unità didattiche:

- Esercizi di ginnastica generale al corpo libero e con l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi per il miglioramento dello stato fisico generale;
- **Esercizi e progressioni per l'acquisizione ed il miglioramento delle Capacità Condizionali**
 - Salti, balzi, saltelli su uno e due arti inferiori;
 - Corsa rapida e corsa di lunga durata (resistenza aerobica);
 - Esercizi per il condizionamento muscolare della parete addominale;
 - Esercizi di potenziamento del tronco, degli arti superiori;
- **Esercizi e progressioni per l'affinamento delle capacità coordinative**
 - Esercizi semplici e complessi per la coordinazione oculo-manuale e oculo-podale al corpo libero e con l'ausilio di piccoli attrezzi (bacchetta);
- Esercizi di mobilità articolare e flessibilità muscolo tendinea al corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi;
- Unità didattiche per la conoscenza e lo svolgimento di sport di squadra quali:
 - Pallavolo; Pallamano.
- Unità didattiche per lo studio e la pratica di sport individuali quali: Tiro con l'Arco, Paddle
Esercitazioni di condizionamento muscolare e di miglioramento della resistenza aerobica.

Tivoli, 24/05/2024

Il docente di Scienze Motorie
Prof. Giancarlo Costantini



FONDAZIONE ROMA



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
“ORAZIO OLIVIERI”

Viale Mazzini, 65 - 00019 TIVOLI Tel. 06 121125445 - Fax 0774 318758 - Distretto 34
Codice Meccanografico RMRI08000G - Codice Fiscale 86001080588 - Codice univoco UFNEZS
Sede Associata: Via Zambecari, 1 - 00012 Guidonia Montecelio - Distretto 33
rmri08000g@pec.istruzione.it - rmri08000g@istruzione.it - www.ipiasolivieri.gov.it

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
ANNO SCOLASTICO 2023/24

INDIRIZZO: Manutenzione e Assistenza tecnica “Mezzi di Auto Trasporto” (MAT) Opzione Apparat
Impianti e Servizi Tecnici Industriali e Civili

CLASSE: 5B MAT

DISCIPLINA: Tecnologie Meccaniche E Applicazioni

DOCENTI : Piastra Yuri Andrea, Tomassi Walter (ITP)

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali) : 4

PROPOSTA DI PROGRAMMAZIONE

In considerazione delle difficoltà incontrate nel reperire docenti abilitati per la classe A042 e tenuto conto del tempo a disposizione per adempiere agli obblighi previsti dal programma, si ritiene che una programmazione adeguata debba includere almeno i seguenti argomenti

EDUCAZIONE CIVICA (da espletare nel corso dell'anno)

Competenze abilità e conoscenze espletate nella Programmazione didattica e disciplinare d' Istituto per l'insegnamento della Educazione Civica

1.0 Proprietà dei materiali

Tecnologia dei materiali
Proprietà fisico-chimiche
Proprietà tecnologiche
Introduzione alle proprietà meccaniche



FONDAZIONE ROMA



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

Viale Mazzini, 65 - 00019 TIVOLI Tel. 06 121125445 - Fax 0774 318758 - Distretto 34
Codice Meccanografico RMRI08000G - Codice Fiscale 86001080588 - Codice univoco UFNEZS
Sede Associata: Via Zambecconi, 1 - 00012 Guidonia Montecelio - Distretto 33
rmri08000g@pec.istruzione.it - rmri08000g@istruzione.it - www.ipiasolivieri.gov.it

1.1 Trattamenti Meccanici

Acciai e loro impieghi
Acciai non legati
Acciai da bonifica
Trattamenti termici: la tempra superficiale
Trattamenti termici: la cementazione
Trattamenti Termici: la nitrurazione
Rinvenimento

1.2 Protezione Ambientale

Inquinamento atmosferico
Oli esausti
Smaltimento di batterie e accumulatori
Inquinamento elettromagnetico

1.3 Automazione a fluido

Accenni sui fluidi Acqua e olio
La pneumatica e l'oleodinamica
Principio di Pascal
Legge di Stevino
Conservazione della massa
Principio di Bernulli e di Torricelli
Gli attuatori idraulici
I filtri
Il serbatoio
Le pompe
Il manometro di Bourdon
Il limitatore di pressione
Lo scambiatore di calore
Cilindri ed attuatori
Accessori vari



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

Viale Mazzini, 65 - 00019 TIVOLI Tel. 06 121125445 - Fax 0774 318758 - Distretto 34
 Codice Meccanografico RMRI08000G - Codice Fiscale 86001080588 - Codice univoco UFNEZS
 Sede Associata: Via Zambecari, 1 - 00012 Guidonia Montecelio - Distretto 33
rmri08000g@pec.istruzione.it - rmri08000g@istruzione.it - www.ipiasolivieri.gov.it

1. METODOLOGIE

- Lezione frontale sincrona
- Problem-Solving
- Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
- Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
- Flipped-Classroom

2. MEZZI DIDATTICI

- Materiale didattico
- Libro di testo
- Video illustrativi ed esplicativi proiettati su LIM
- Internet

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> ● Prove scritte asincrone (relazioni o ricerche) e sincrone (test, questionari). ● Prove orali sincrone ● Prove pratiche di laboratorio (sincrone) individuali 	N. verifiche sommative previste per quadrimestre: Minimo 2 (due)
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Recupero in itinere. Adottando la metodologia Flipped-Classroom verranno assegnati gli argomenti da consolidare. Tali argomenti saranno poi discussi in aula in presenza o su TEAMS a distanza ed il docente o un altro alunno (Peer to Peer o Peer Tutoring al fine di valorizzare le eccellenze) avranno la funzione di mentore. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottando la metodologia Flipped-Classroom verranno assegnati gli argomenti da approfondire. Tali argomenti saranno poi discussi in aula in presenza o su TEAMS a distanza ed il docente avrà la funzione di mentore. ● In aula se in presenza o tramite la condivisione dello schermo su TEAMS verrà cercato in rete materiale di approfondimento relativo ad un preciso argomento. A seguito si terrà una discussione guidata, anche con l'ausilio del Problem-Solving al fine di stimolare più efficacemente la sfera cognitiva

DOCENTE: DE PROPRI CINZIA

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE: 5 B MAT

PRIMO QUADRIMESTRE

UNITÀ DIDATTICA	PREREQUISITI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ	METODOLOGIA	STRUMENTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA	NODI CONCETTUALI	POSSIBILI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI
La persona	Test scritto o orale per rilevare le conoscenze pregresse e le specifiche competenze linguistico-espressive all'inizio del trimestre	La persona e la sua dignità. Il personalismo cristiano. Confronto con la Dichiarazione universale dei diritti umani e con la Costituzione della Repubblica Italiana	Scoprire una concezione etica della vita e confrontarsi con il personalismo cristiano	Essere in grado di riconoscere i tratti caratteristici della persona e riconoscere il valore della sua dignità	Lezioni partecipate, circle time, dialogo e confronto, ricerche individuali e/o di gruppo, analisi ed interpretazione di audiovisivi, uso del computer e di internet.	Libro di testo, la Bibbia, riviste specializzate, documenti ecclesiali o del Magistero cattolico, fotocopie di testi e/o opuscoli, vari testi tratti dall'ambiente socio-culturale, audiovisivi.	Riflessioni scritte e/o orali. La valutazione verrà effettuata tenendo conto del grado di partecipazione e coinvolgimento al dialogo educativo degli alunni, anche in riferimento a quanto stabilito dal Piano DDI dell'Istituto. Circa la tipologia delle verifiche può essere di varie specie: schemi riepilogativi alla lavagna, sintesi e commenti orali, questionario alla fine di ogni unità di apprendimento, approccio individuale con ogni allievo per misurare la capacità argomentativa in situazioni di dialogo su quanto appreso, compiti in situazione. Le verifiche saranno almeno due a periodo	I DIRITTI UMANI	Educazione Civica, Storia, Inglese, Italiano, Psicologia, Francese
La giustizia sociale		Il bene comune. Il concetto di giustizia, solidarietà, sussidiarietà.	Riflettere e confrontarsi sui diversi orientamenti dell'etica sociale.	Essere capaci di esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.				LA GIUSTIZIA SOCIALE	Educazione Civica, Storia, Inglese, Italiano, Psicologia, Francese
Etica del lavoro		Il lavoro e il suo valore etico. La <i>Rerum Novarum</i> e i suoi principi. La dignità del lavoro. Focus sugli articoli 1, 4 e 36 della Costituzione Italiana. L'Organizzazione Internazionale del Lavoro.	Saper riflettere in modo critico sul mondo del lavoro, nella consapevolezza che è un diritto fondamentale della persona umana.	Saper riconoscere che la dignità umana è tutelata anche nel riconoscimento del diritto al lavoro attraverso le normative nazionali e internazionali.					

DOCENTE: DE PROPRIS CINZIA

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE: 5 B MAT

SECONDO QUADRIMESTRE

UNITÀ DIDATTICA	PREREQUISITI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ	METODOLOGIA	STRUMENTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA	NODI CONCETTUALI	POSSIBILI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI
La bioetica	Test scritto o orale per rilevare le conoscenze pregresse e le specifiche competenze linguistico-espressive all'inizio del trimestre.	<p>Tratti essenziali della bioetica.</p> <p>Confronto tra bioetica laica e bioetica cattolica.</p> <p>La vita umana Cenni sui risvolti etici sull'inizio della vita: fecondazione assistita, aborto, ingegneria genetica e clonazione.</p> <p>Cenni sui risvolti etici sulla fine della vita: la malattia, la sofferenza, la follia, l'eutanasia, il trapianto di organi.</p>	<p>Saper cogliere la dimensione etica della vita.</p> <p>Riconoscere e confrontarsi con le possibili "scelte" sull'inizio della vita umana.</p> <p>Confrontarsi con le problematiche sorte tra la sperimentazione scientifica e il rispetto della vita umana.</p> <p>Cogliere il valore della vita umana anche nella malattia.</p>	<p>Essere in grado di distinguere i fondamenti della bioetica laica e cattolica.</p> <p>Essere capaci di distinguere la concezione cattolica e quella laica circa l'inizio della vita umana.</p> <p>Essere capaci di distinguere la concezione cattolica e quella laica circa i risultati dell'ingegneria genetica.</p> <p>Saper riconoscere la concezione cristiana della malattia e della sofferenza.</p>	Lezioni partecipate, circle time, cooperative learning, dialogo e confronto, ricerche individuali e/o di gruppo, analisi ed interpretazione di audiovisivi, uso del computer e di internet.	Libro di testo, la Bibbia, riviste specializzate, documenti ecclesiali o del Magistero cattolico, fotocopie di testi e/o opuscoli, vari testi tratti dall'ambiente socio-culturale, audiovisivi	Riflessioni scritte e/o orali. La valutazione verrà effettuata tenendo conto del grado di partecipazione e coinvolgimento al dialogo educativo degli alunni, anche in riferimento a quanto stabilito dal Piano DDI dell'Istituto. Circa la tipologia delle verifiche può essere di varie specie: schemi riepilogativi alla lavagna, sintesi e commenti orali, questionario alla fine di ogni unità di apprendimento, approccio individuale con ogni allievo per misurare la capacità argomentativa in situazioni di dialogo su quanto appreso, compiti in situazione. Le verifiche saranno almeno due a periodo.	IL VALORE DELLA VITA	Educazione Civica, Storia, Inglese, Italiano, Psicologia, Francese

IPIAS "O. OLIVIERI" TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

OBIETTIVI MINIMI

CONOSCENZA ESSENZIALE DEI SEGUENTI ARGOMENTI	CAPACITÀ	COMPETENZE
<p>La persona e la sua dignità.</p> <p>Il bene comune. Il concetto di giustizia e solidarietà.</p> <p>Il lavoro e il suo valore etico.</p> <p>Tratti essenziali della bioetica. Confronto tra bioetica laica e bioetica cattolica.</p>	<p>Riconoscere i tratti caratteristici della persona e riconoscere il valore della sua dignità, della giustizia e il valore del lavoro.</p> <p>Distinguere i fondamenti della bioetica laica e cattolica.</p>	<p>Riflettere e confrontarsi sui diversi orientamenti dell'etica sociale, in particolare sulla persona, sul lavoro, sull'ambiente e sulla bioetica.</p>

La docente

MATERIA ALTERNATIVA 5B MAT FRANCESCA PRASSEDE

UNITÀ DIDATTICA	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ	METODOLOGIA	STRUMENTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Etica del lavoro	Il lavoro e il suo valore etico. La dignità del lavoro. Focus sugli articoli 1, 4 e 36 della Costituzione Italiana. L'Organizzazione Internazionale del Lavoro.	Riflettere e confrontarsi sui diversi orientamenti dell'etica sociale. Saper riflettere in modo critico sul mondo del lavoro, nella consapevolezza che è un diritto fondamentale della persona umana.	Essere capaci di esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona. Saper riconoscere che la dignità umana è tutelata anche nel riconoscimento del diritto al lavoro attraverso le normative nazionali e internazionali.	Lezioni partecipate, dialogo e confronto, ricerche, analisi ed interpretazione di audiovisivi, uso del computer e di internet.	fotocopie di testi e/o opuscoli, vari testi tratti dall'ambiente socio-culturale, audiovisivi.	Riflessioni scritte e/o orali. La valutazione verrà effettuata tenendo conto del grado di partecipazione e coinvolgimento al dialogo educativo degli alunni.

UNITÀ DIDATTICA	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ	METODOLOGIA	STRUMENTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
La bioetica	Tratti essenziali della bioetica. Confronto tra bioetica laica e bioetica cattolica. La vita umana Cenni sui risvolti etici sull'inizio della vita: fecondazione assistita, aborto, ingegneria genetica e clonazione. Cenni sui risvolti etici sulla fine della vita: la malattia, la sofferenza, la follia, l'eutanasia, il trapianto di organi.	Saper cogliere la dimensione etica della vita. Riconoscere e confrontarsi con le possibili "scelte" sull'inizio della vita umana. Confrontarsi con le problematiche sorte tra la sperimentazione scientifica e il rispetto della vita umana. Cogliere il valore della vita umana anche nella malattia.	Essere in grado di distinguere i fondamenti della bioetica laica e cattolica. Essere capaci di distinguere la concezione cattolica e quella laica circa i risultati dell'ingegneria genetica. Saper riconoscere la concezione cristiana della malattia e della sofferenza.	Lezioni partecipate, cooperative learning, dialogo e confronto, ricerche individuali, analisi ed interpretazione di audiovisivi, uso del computer e di internet.	FOTOCOPIE E opuscoli, vari testi tratti dall'ambiente socio-culturale, audiovisivi	Riflessioni scritte e/o orali. La valutazione verrà effettuata tenendo conto del grado di partecipazione e coinvolgimento al dialogo educativo degli alunni.

--	--	--	--	--	--	--

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

<i>Modulo di Scrittura</i>	<u>Classe: V sez. B Manutenzione e assistenza tecnica</u>	<u>DOCENTE: Barrasso Michela</u>
QUADRIMESTRE	ASSE DEI LINGUAGGI	
I - II (Modulo trasversale)	Unità d'Apprendimento n.1 - Disciplina: LINGUA ITALIANA	
PREREQUISITI:		
LETTURA:	SCRITTURA:	
- Saper utilizzare strategie di lettura differenziata a seconda del tipo di testo letterario e non letterario.	- Conoscere le principali regole ortografiche e grammaticali e padroneggiare i principali strumenti espressivi da utilizzare al fine di raggiungere diversi scopi comunicativi.	
COMPETENZE DI BASE¹	COMPETENZE SPECIFICHE	
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	- Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi; - Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali; - Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali; - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.)	
ABILITÀ COINVOLTE		
- Saper scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo), corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso; - Scrivere testi di forma diversa, ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni, sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato; - Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; - Realizzare forme di riscritture inter-semiotiche: dal testo iconico-grafico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi. - Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.		
CONOSCENZE		
- Il testo informativo, informativo-espositivo, argomentativo;		

¹ Le competenze di base e quelle specifiche vengono riportate come descritte nell'allegato 1 al D.P.R. 92 del 24/10/2018

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

- Le strategie della scrittura;
- Relazione;
- Riassunto e Parafrasi;
- Analisi del testo letterario e non letterario;
- Analisi del testo poetico e di quello in prosa: la tipologia A della prima prova dell'esame di stato;
- Le tipologie B e C della prima prova dell'esame di stato.

OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Le competenze di base in uscita sono quelle descritte negli allegati del D.P.R. 92 del 24/10/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Saper scrivere un testo abbastanza corretto dal punto di vista morfosintattico, coerente e coeso, adeguato al destinatario e alla funzione; - Saper realizzare – seppur in modo guidato – forme di riscrittura e sintesi, come riassunti e parafrasi; - Saper esporre in modo lineare e sufficientemente appropriato i temi principali di un testo oggetto di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di un testo letterario in prosa o in poesia; - Il riassunto e la parafrasi; - Le tipologie della prima prova dell'esame di stato.

METODOLOGIA E STRUMENTI DA ADOTTARE:

Contesto: Aula.

Metodologie: lezione frontale, lavori di gruppo / a coppie, *flipped classroom*, *cooperative learning*.

Materiali didattici: materiali autentici forniti dal docente, video e altro materiale audiovisivo, slide e contenuti multimediali, libro di testo (SAMBUGAR, SALÀ, *Letteratura Aperta*, La Nuova Italia Editore, vol. 3)

CRITERI DI VALUTAZIONE, TIPOLOGIA DI VERIFICA E ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE:

Verifiche formative e sommative; attività ed interrogazioni programmate; simulazioni in itinere.

Ogni test prodotto deve tenere in conto le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dai Piani Didattici Personalizzati e dai Piani Educativi Individualizzati elaborati per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

<i>Modulo di Letteratura</i>	<u>Classe: V sez. B Manutenzione e assistenza tecnica</u>	<u>DOCENTE: Barrasso Michela</u>
QUADRIMESTRE	ASSE DEI LINGUAGGI	
I	<i>Unità d'Apprendimento n.2 -</i> <i>Disciplina: LINGUA ITALIANA</i>	
PREREQUISITI:		
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di base della letteratura medievale e di quella rinascimentale; - Conoscenza della struttura e delle peculiarità dei testi poetici; - Conoscere e utilizzare le tecniche di analisi narratologica e metrico-stilistica 		
COMPETENZE DI BASE²	COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere analogie e differenze tra poetiche, autori e opere; - Contestualizzare i testi letterari della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo; - Collegare tematiche letterarie a fenomeni contemporanei; - Individuare l'intreccio tra atmosfera culturale, mutamenti sociali e produzione letteraria; - Riconoscere le scelte stilistiche e tematiche proprie di un autore e di un movimento; - Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali. 	
ABILITÀ COINVOLTE		
<ul style="list-style-type: none"> -Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione; - Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico; - Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere; - Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio; - Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti; - Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere; - Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera; - Orientarsi nel contesto storico di riferimento; - Cogliere l'influsso che il contesto storico-sociale-culturale esercita sugli autori e sui loro testi; - Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie del Positivismo e del Verismo; 		

² Le competenze di base e quelle specifiche vengono riportate come descritte nell'allegato 1 al D.P.R. 92 del 24/10/2018

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

- Saper rapportare le forme della narrativa tardo-ottocentesco al loro contesto storico-culturale;
- Saper individuare e distinguere gli elementi contenutistici e formali che permettono di collocare le opere di Verga nel genere specifico.

CONOSCENZE

Il Romanzo dopo Manzoni

- Il Naturalismo (cenni);
- La poetica del Positivismo (cenni);
- La poetica verista;
- Giovanni Verga: profilo biografico;
- *Vita dai Campi: La roba*;
- *Novelle rusticane (cenni)*;
- *Il Ciclo dei vinti, Malavoglia*: trama, struttura e tematiche principali.

OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Le competenze di base in uscita sono quelle descritte negli allegati del D.P.R. 92 del 24/10/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative anche in modo guidato; - Saper comprendere e individuare le tematiche principali dei testi letterari oggetto di studio; - Conoscere in linea di massima le tematiche principali degli autori studiati; - Saper riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche principali delle opere in prosa dopo Manzoni; - Definizione di Naturalismo, Positivismo e Verismo; - Elementi fondamentali della poetica di Verga; - Analisi guidata e non dettagliata dei testi oggetto di studio.

METODOLOGIA E STRUMENTI DA ADOTTARE:

Contesto: Aula.

Metodologie: lezione frontale, lavori di gruppo / a coppie, *flipped classroom*, *cooperative learning*, *jigsaw*.

Materiali didattici: materiali autentici forniti dal docente, video e altro materiale audiovisivo, slide e contenuti multimediali, libro di testo (SAMBUGAR, SALÀ, *Letteratura Aperta*, La Nuova Italia Editore, vol. 3)

CRITERI DI VALUTAZIONE, TIPOLOGIA DI VERIFICA E ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE:

Verifiche formative e sommative; attività ed interrogazioni programmate; simulazioni in itinere.

Ogni test prodotto deve tenere in conto le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dai Piani Didattici Personalizzati e dai Piani Educativi Individualizzati elaborati per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Modulo di Letteratura	<u>Classe: V sez. B Manutenzione e assistenza tecnica</u>	<u>DOCENTE: Barrasso Michela</u>
QUADRIMESTRE	ASSE DEI LINGUAGGI	

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

I-II	<i>Unità d'Apprendimento n.3 -</i> <i>Disciplina: LINGUA ITALIANA</i>	
PREREQUISITI:		
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di base della letteratura medievale e di quella rinascimentale; - Conoscenza della struttura e delle peculiarità dei testi poetici; - Conoscere e utilizzare le tecniche di analisi narratologica e metrico-stilistica 		
COMPETENZE DI BASE³	COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere analogie e differenze tra poetiche, autori e opere; - Contestualizzare i testi letterari della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo; - Collegare tematiche letterarie a fenomeni contemporanei; - Individuare l'intreccio tra atmosfera culturale, mutamenti sociali e produzione letteraria; - Riconoscere le scelte stilistiche e tematiche proprie di un autore e di un movimento; - Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali. 	
ABILITÀ COINVOLTE		
<ul style="list-style-type: none"> -Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione; - Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico; - Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere; - Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio; - Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti; - Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere; - Saper condurre un'analisi metrico-stilistica dei testi poetici; - Cogliere l'influsso che il contesto storico-sociale-culturale esercita sugli autori e sui loro testi; - Orientarsi nel contesto storico culturale di riferimento; - Saper ricostruire l'evoluzione del tempo delle forme poetiche; - Saper rapportare le forme della poesia ottocentesca e novecentesca al loro contesto storico e culturale; - Saper individuare nei testi i caratteri fondanti dell'opera letteraria. 		
CONOSCENZE		

³ Le competenze di base e quelle specifiche vengono riportate come descritte nell'allegato 1 al D.P.R. 92 del 24/10/2018

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

Contesto culturale e storico dell'Europa tra la seconda metà del XIX secolo e l'inizio del XX secolo

- *Il Simbolismo, il Decadentismo e l'Estetismo*;
- Baudelaire: i poeti maledetti e *I fiori del male* (cenni);
- Carducci: profilo biografico;
- *Rime Nuove: Pianto antico*: struttura e tematiche;
- Pascoli: profilo biografico;
- *Myricae: X agosto*: struttura e tematiche
- D'Annunzio: profilo biografico;
- *Laudi: LA pioggia nel pineto*: struttura e tematiche.

OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Le competenze di base in uscita sono quelle descritte negli allegati del D.P.R. 92 del 24/10/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative anche in modo guidato; - Saper condurre – seppure in modo guidato – un'analisi metrico-stilistica dei testi poetici; - Conoscere in linea di massima le tematiche principali degli autori studiati; - Saper riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Una definizione generica di Simbolismo ed Estetismo; - Caratteristiche principali delle opere di Carducci, Pascoli e D'Annunzio; - Analisi guidata e non dettagliata dei testi oggetto di studio.

METODOLOGIA E STRUMENTI DA ADOTTARE:

Contesto: Aula.
Metodologie: lezione frontale, lavori di gruppo / a coppie, *flipped classroom*, *cooperative learning*.
Materiali didattici: materiali autentici forniti dal docente, video e altro materiale audiovisivo, slide e contenuti multimediali, libro di testo (SAMBUGAR, SALÀ, *Letteratura Aperta*, La Nuova Italia Editore, vol. 3)

CRITERI DI VALUTAZIONE, TIPOLOGIA DI VERIFICA E ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE:

Verifiche formative e sommative; attività ed interrogazioni programmate; simulazioni in itinere.
 Ogni test prodotto deve tenere in conto le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dai Piani Didattici Personalizzati e dai Piani Educativi Individualizzati elaborati per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Modulo di Letteratura	<u>Classe: V sez. B Manutenzione e assistenza tecnica</u>	<u>DOCENTE: Barrasso Michela</u>
QUADRIMESTRE	ASSE DEI LINGUAGGI	

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

II	<i>Unità d'Apprendimento n.4 -</i> Disciplina: LINGUA ITALIANA	
PREREQUISITI:		
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di base della letteratura medievale e di quella rinascimentale; - Conoscenza della struttura e delle peculiarità dei testi poetici; - Conoscere e utilizzare le tecniche di analisi narratologica e metrico-stilistica 		
COMPETENZE DI BASE⁴	COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere analogie e differenze tra poetiche, autori e opere; - Contestualizzare i testi letterari della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo; - Collegare tematiche letterarie a fenomeni contemporanei; - Individuare l'intreccio tra atmosfera culturale, mutamenti sociali e produzione letteraria; - Riconoscere le scelte stilistiche e tematiche proprie di un autore e di un movimento; - Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali. 	
ABILITÀ COINVOLTE		
<ul style="list-style-type: none"> -Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione; - Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico; - Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere; - Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio; - Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti; - Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere; - Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera; - Mettere in relazione fenomeni letterari con gli eventi storici; - Cogliere l'influsso che il contesto storico-sociale-culturale esercita sugli autori e sui loro testi; - Orientarsi nel conteso storico culturale di riferimento; - Saper ricostruire l'evoluzione del tempo delle forme narrative; - Saper rapportare le forme della narrativa degli inizi del Novecento al loro contesto storico culturale; - Saper ricostruire la novità e la centralità di Pirandello nel panorama letterario del suo tempo; 		

⁴ Le competenze di base e quelle specifiche vengono riportate come descritte nell'allegato 1 al D.P.R. 92 del 24/10/2018

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

- Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera letteraria.

CONOSCENZE

La narrativa del '900

- Italo Svevo: profilo biografico;
- Opere principali e tematiche;
- *La coscienza di Zeno*: trama.
- Luigi Pirandello: profilo biografico;
- Opere principali e tematiche;

- *Il fu Mattia Pascal*: trama.

OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Le competenze di base in uscita sono quelle descritte negli allegati del D.P.R. 92 del 24/10/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative anche in modo guidato; - Saper riassumere i testi letterari narrativi oggetto di studio; - Conoscere in linea di massima le tematiche principali degli autori studiati; - Saper riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche principali della narrativa novecentesca; - Linee generali della poetica di Pirandello e Svevo; - Analisi guidata e non dettagliata dei testi oggetto di studio.

METODOLOGIA E STRUMENTI DA ADOTTARE:

Contesto: Aula.

Metodologie: lezione frontale, lavori di gruppo / a coppie, *flipped classroom*, *cooperative learning*.

Materiali didattici: materiali autentici forniti dal docente, video e altro materiale audiovisivo, slide e contenuti multimediali, libro di testo (SAMBUGAR, SALÀ, *Letteratura Aperta*, La Nuova Italia Editore, vol. 3)

CRITERI DI VALUTAZIONE, TIPOLOGIA DI VERIFICA E ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE:

Verifiche formative e sommative; attività ed interrogazioni programmate; simulazioni in itinere.

Ogni test prodotto deve tenere in conto le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dai Piani Didattici Personalizzati e dai Piani Educativi Individualizzati elaborati per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

<i>Modulo di Letteratura</i>	<u>Classe: V sez. B Manutenzione e assistenza tecnica</u>	<u>DOCENTE: Barrasso Michela</u>
QUADRIMESTRE	ASSE DEI LINGUAGGI	
II	<i>Unità d'Apprendimento n.5 -</i> <i>Disciplina: LINGUA ITALIANA</i>	
PREREQUISITI:		
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di base della letteratura medievale e di quella rinascimentale; - Conoscenza della struttura e delle peculiarità dei testi poetici; - Conoscere e utilizzare le tecniche di analisi narratologica e metrico-stilistica 		
COMPETENZE DI BASE⁵	COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere analogie e differenze tra poetiche, autori e opere; - Contestualizzare i testi letterari della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo; - Collegare tematiche letterarie a fenomeni contemporanei; - Individuare l'intreccio tra atmosfera culturale, mutamenti sociali e produzione letteraria; - Riconoscere le scelte stilistiche e tematiche proprie di un autore e di un movimento; - Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali. 	
ABILITÀ COINVOLTE		
<ul style="list-style-type: none"> -Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione; - Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico; - Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere; - Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio; - Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti; - Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere; - Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera; - Mettere in relazione fenomeni letterari con gli eventi storici; - Cogliere l'influsso che il contesto storico-sociale-culturale esercita sugli autori e sui loro testi; - Saper ricostruire l'evoluzione del tempo delle forme narrative; 		

⁵ Le competenze di base e quelle specifiche vengono riportate come descritte nell'allegato 1 al D.P.R. 92 del 24/10/2018

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

- Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie dell'Ermetismo;
- Saper rapportare le forme della poesia della prima metà del Novecento al loro contesto storico e culturale;
- Saper cogliere le novità degli autori nel panorama letterario del loro tempo.

CONOSCENZE

La poesia del Novecento

- Il *Futurismo* e le *Avanguardie* (cenni);
- L'*Ermetismo* (cenni);
- Giuseppe Ungaretti e la *Allegria di Naufragi: Veglia*: struttura e tematiche.
- Eugenio Montale e *Ossi di seppia: I limoni*: struttura e tematiche (argomenti trattati dopo il 15 maggio).

OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Le competenze di base in uscita sono quelle descritte negli allegati del D.P.R. 92 del 24/10/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative anche in modo guidato; - Saper individuare la struttura, il genere e le tematiche principali dei testi letterari oggetto di studio; - Conoscere in linea di massima le tematiche principali degli autori studiati; - Saper riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di <i>Avanguardia</i>; - Linee generali della poetica di Ungaretti e il rapporto tra essa e la prima guerra mondiale; - Elementi fondamentali della poetica di Montale; - Analisi guidata e non dettagliata dei testi oggetto di studio.

METODOLOGIA E STRUMENTI DA ADOTTARE:

Contesto: Aula.

Metodologie: lezione frontale, lavori di gruppo / a coppie, *flipped classroom*, *cooperative learning*.

Materiali didattici: materiali autentici forniti dal docente, video e altro materiale audiovisivo, slide e contenuti multimediali, libro di testo (SAMBUGAR, SALÀ, *Letteratura Aperta*, La Nuova Italia Editore, vol. 3)

CRITERI DI VALUTAZIONE, TIPOLOGIA DI VERIFICA E ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE:

Verifiche formative e sommative; attività ed interrogazioni programmate; simulazioni in itinere.

Ogni test prodotto deve tenere in conto le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dai Piani Didattici Personalizzati e dai Piani Educativi Individualizzati elaborati per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

IPIAS "O. OLIVIERI" TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

Prof.ssa Michela Barrasso

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

<i>Modulo di Storia</i>	<u>Classe: V sez. B Manutenzione e assistenza tecnica</u>	<u>DOCENTE: Barrasso Michela</u>
QUADRIMESTRE	ASSE STORICO-SOCIALE	
I	<i>Unità d'Apprendimento n.1-</i> <i>Disciplina: STORIA</i>	
PREREQUISITI:		
<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere, interpretare ed utilizzare il libro di testo; - Saper collocare un evento storico nello spazio e nel tempo; - Saper ordinare cronologicamente gli eventi storici; - Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina; - Saper condurre un'esposizione seguendo un criterio ordinatore; - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. 		
COMPETENZE DI BASE¹	COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; - Comprendere la portata delle conquiste rivoluzionarie e la loro eredità sottesa nelle società contemporanee. - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze tecnologiche e tecniche; - Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali; - Saper confrontare cause e caratteristiche dei flussi migratori ottocenteschi con quelle individuabili nei processi migratori contemporanei. 	
ABILITÀ COINVOLTE		
<ul style="list-style-type: none"> - Saper interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione; - Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo; - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; 		

¹ Le competenze di base e quelle specifiche vengono riportate come descritte nell'allegato 1 al D.P.R. 92 del 24/10/2018

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

- Comprendere i cambiamenti economici, sociali, politici e culturali dei primi dell’Ottocento e collocarli in una dimensione geografica;
- Ricostruire le cause del divario industriale tra Nord e Sud e il nesso con la situazione attuale.

CONOSCENZE

- La seconda rivoluzione industriale: i mutamenti politici e sociali e gli orientamenti culturali;
- *Belle Epoque* e società di massa: politica, valori, ideologie;
- Età Giolittiana.

OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Le competenze di base in uscita sono quelle descritte negli allegati del D.P.R. 92 del 24/10/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Saper collocare i diversi eventi storici in una prospettiva diacronica e sincronica; - Saper leggere e comprendere testi di natura storiografica; - Correlare le conoscenze storica generale agli sviluppi delle scienze tecnologiche e tecniche; - Saper mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti sociali entro i quali essi si svolsero. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le principali caratteristiche della seconda rivoluzione industriale; -Tratti fondamentali della <i>Belle Epoque</i>.

METODOLOGIA E STRUMENTI DA ADOTTARE:

Contesto: Aula.

Metodologie: lezione frontale partecipata; *flipped classroom*; *cooperative learning*.

Materiali didattici: materiali autentici forniti dal docente, materiali audiovisivi e libro di testo (CALVANI, *La storia intorno a noi*, Mondadori scuola, vol. 4).

CRITERI DI VALUTAZIONE, TIPOLOGIA DI VERIFICA E ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE:

Verifiche formative e sommative; attività ed interrogazioni programmate; simulazioni in itinere; attività asincrone.

Ogni test prodotto deve tenere in conto le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dai Piani Didattici Personalizzati e dai Piani Educativi Individualizzati elaborati per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Modulo di Storia	<u>Classe: V sez. B Manutenzione e assistenza tecnica</u>	<u>DOCENTE: Barrasso Michela</u>
QUADRIMESTRE	ASSE STORICO-SOCIALE	

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

I - II	<i>Unità d'Apprendimento n.2-</i> <i>Disciplina: STORIA</i>	
PREREQUISITI:		
<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere, interpretare ed utilizzare il libro di testo; - Saper collocare un evento storico nello spazio e nel tempo; - Saper ordinare cronologicamente gli eventi storici; - Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina; - Saper condurre un'esposizione seguendo un criterio ordinatore; - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. 		
COMPETENZE DI BASE²	COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; - Comprendere la portata delle conquiste rivoluzionarie e la loro eredità sottesa nelle società contemporanee. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del primo Novecento; - Collegare l'economia, la società e le istituzioni politiche del primo Novecento ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale; - Individuare le interdipendenze economiche, politiche e culturali che favorirono la crescita e la consapevolezza e della partecipazione delle masse nella vita politiche. 	
ABILITÀ COINVOLTE		
<ul style="list-style-type: none"> - Saper interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione; - Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo; - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; - Collocare nello spazio e nel tempo le operazioni militari della Prima guerra mondiale; - Comprendere i cambiamenti economici, sociali, politici e culturali dei primi del'900 e collocarli in una dimensione geografica; - Essere in grado di integrare le cause sociali e politiche della Grande guerra con le storie settoriali, facendole dialogare con le scienze storico-sociali con scienza e tecnica. 		

² Le competenze di base e quelle specifiche vengono riportate come descritte nell'allegato 1 al D.P.R. 92 del 24/10/2018

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

CONOSCENZE		
La prima guerra mondiale - Le cause; - Le fasi principali del conflitto; - Il declino europeo e il primato americano.		
OBIETTIVI MINIMI		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Le competenze di base in uscita sono quelle descritte negli allegati del D.P.R. 92 del 24/10/2018	- Saper collocare i diversi eventi storici in una prospettiva diacronica e sincronica; - Sapersi servire di strumenti come cartine e documenti; - Saper leggere e comprendere testi di natura storiografica; - Saper mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti sociali entro i quali essi si svolsero.	- Le cause della prima guerra mondiale; - Il sistema di alleanze e la posizione italiana; - Le fasi fondamentali del conflitto; - Le conseguenze della guerra nella storia contemporanea.
METODOLOGIA E STRUMENTI DA ADOTTARE:		
<i>Contesto:</i> Aula. <i>Metodologie:</i> lezione frontale partecipata; <i>flipped classroom</i> ; <i>cooperative learning</i> . <i>Materiali didattici:</i> materiali autentici forniti dal docente, materiali audiovisivi e libro di testo (CALVANI, <i>La storia intorno a noi</i> , Mondadori scuola, vol. 5)		
CRITERI DI VALUTAZIONE, TIPOLOGIA DI VERIFICA E ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE:		
Verifiche formative e sommative; attività ed interrogazioni programmate; simulazioni in itinere. Ogni test prodotto deve tenere in conto le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dai Piani Didattici Personalizzati e dai Piani Educativi Individualizzati elaborati per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.		

<i>Modulo di Storia</i>	<u>Classe: V sez. B Manutenzione e assistenza tecnica.</u>	<u>DOCENTE: Barrasso Michela</u>
QUADRIMESTRE	ASSE STORICO-SOCIALE	

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

II	<i>Unità d'Apprendimento n.3-</i> <i>Disciplina: STORIA</i>	
PREREQUISITI:		
<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere, interpretare ed utilizzare il libro di testo; - Saper collocare un evento storico nello spazio e nel tempo; - Saper ordinare cronologicamente gli eventi storici; - Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina; - Saper condurre un'esposizione seguendo un criterio ordinatore; - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. 		
COMPETENZE DI BASE³	COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; - Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono stalinismo, fascismo e nazismo; - Collegare le caratteristiche peculiari dei totalitarismi ai contesti globali e locali in un costante rimando sia al territorio che allo scenario internazionale; - Individuare le connessioni tra i totalitarismi e la scienza, l'economia e la tecnologia analizzando le evoluzioni nei vari contesti anche professionali. 	
ABILITÀ COINVOLTE		
<ul style="list-style-type: none"> - Saper interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione; - Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo; - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; - Saper riconoscere la differenza tra dittatura e regime totalitario; - Schematizzare i tratti comuni alla situazione dell'Europa centrale nell'immediato primo dopoguerra; - Spiegare i concetti fondamentali e le parole d'ordine dell'ideologia comunista, fascista e nazista; - Saper valutare in modo critico le fonti storiche che riguardano il Fascismo. 		
CONOSCENZE		

³ Le competenze di base e quelle specifiche vengono riportate come descritte nell'allegato 1 al D.P.R. 92 del 24/10/2018

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

Il periodo tra i due conflitti mondiali

- La crisi del 1929 negli Stati Uniti e in Europa;
- Il fascismo in Italia;
- La Germania della crisi e il nazismo.

OBIETTIVI MINIMI		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Le competenze di base in uscita sono quelle descritte negli allegati del D.P.R. 92 del 24/10/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Saper collocare i diversi eventi storici in una prospettiva diacronica e sincronica; - Sapersi servire di strumenti come cartine e documenti; - Saper leggere e comprendere testi di natura storiografica; - Saper mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti sociali entro i quali essi si svolsero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il significato del termine <i>totalitarismo</i>; - Le caratteristiche principali della dittatura fascista in Italia; - Cause e conseguenze dell'ascesa di Hitler in Germania; - I caratteri fondamentali dell'URSS.
METODOLOGIA E STRUMENTI DA ADOTTARE:		
<p><i>Contesto:</i> Aula. <i>Metodologie:</i> lezione frontale partecipata; <i>flipped classroom</i>; <i>cooperative learning</i>. <i>Materiali didattici:</i> materiali autentici forniti dal docente, materiali audiovisivi e libro di testo (CALVANI, <i>La storia intorno a noi</i>, Mondadori scuola, vol. 5)</p>		
CRITERI DI VALUTAZIONE, TIPOLOGIA DI VERIFICA E ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE:		
<p>Verifiche formative e sommative; attività ed interrogazioni programmate; simulazioni in itinere. Ogni test prodotto deve tenere in conto le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dai Piani Didattici Personalizzati e dai Piani Educativi Individualizzati elaborati per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.</p>		

<i>Modulo di Storia</i>	<u>Classe: V sez. B Manutenzione e assistenza tecnica</u>	<u>DOCENTE: Barrasso Michela</u>
QUADRIMESTRE	ASSE STORICO-SOCIALE	

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

II	<i>Unità d'Apprendimento n.4-</i> <i>Disciplina: STORIA</i>	
PREREQUISITI:		
<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere, interpretare ed utilizzare il libro di testo; - Saper collocare un evento storico nello spazio e nel tempo; - Saper ordinare cronologicamente gli eventi storici; - Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina; - Saper condurre un'esposizione seguendo un criterio ordinatore; - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. 		
COMPETENZE DI BASE⁴	COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; - Collocare nello spazio le fasi della seconda guerra mondiale e della resistenza; - Individuare le connessioni tra seconda guerra mondiale e scienza, economia e tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali. 	
ABILITÀ COINVOLTE		
<ul style="list-style-type: none"> - Saper interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione; - Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo; - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; - Saper contestualizzare la situazione economica e sociale del primo dopoguerra italiano e tedesco e le cause dell'affermazione del movimento fascista e del nazismo; - Riconoscere i meccanismi che ieri, come oggi, portano all'individuazione di un nemico esterno da incolpare nei momenti di crisi; - Riconoscere e valorizzare l'importanza della Resistenza nella nascita e nella storia della Repubblica Italiana. 		
CONOSCENZE		

⁴ Le competenze di base e quelle specifiche vengono riportate come descritte nell'allegato 1 al D.P.R. 92 del 24/10/2018

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

La seconda guerra mondiale

- Le cause e lo scoppio della guerra;
- Le principali fasi;
- L'ingresso in guerra degli Stati Uniti;
- La fine della seconda guerra mondiale;
- Il secondo dopoguerra (argomento trattato dopo il 15 maggio 2024).

OBIETTIVI MINIMI		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Le competenze di base in uscita sono quelle descritte negli allegati del D.P.R. 92 del 24/10/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Saper collocare i diversi eventi storici in una prospettiva diacronica e sincronica; - Sapersi servire di strumenti come cartine e documenti; - Saper leggere e comprendere testi di natura storiografica; - Saper mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti sociali entro i quali essi si svolsero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le cause della Seconda Guerra Mondiale; - Le fasi fondamentali del conflitto; - La guerra in Italia e le conseguenze della caduta del Fascismo sulla struttura istituzionale italiana; - La nascita della Costituzione e il Referendum monarchia-repubblica.
METODOLOGIA E STRUMENTI DA ADOTTARE:		
<p><i>Contesto:</i> Aula. <i>Metodologie:</i> lezione frontale partecipata; <i>flipped classroom</i>; <i>cooperative learning</i>. <i>Materiali didattici:</i> materiali autentici forniti dal docente, materiali audiovisivi e libro di testo (CALVANI, <i>La storia intorno a noi</i>, Mondadori scuola, vol. 5)</p>		
CRITERI DI VALUTAZIONE, TIPOLOGIA DI VERIFICA E ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE:		
Verifiche formative e sommative; attività ed interrogazioni programmate; simulazioni in itinere. Ogni test prodotto deve tenere in conto le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dai Piani Didattici Personalizzati e dai Piani Educativi Individualizzati elaborati per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.		

Prof.ssa Michela Barrasso

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

Classe: 5^a B MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Materia: MATEMATICA

Docente: TOMEI Barbara

Metodologia: Lezione frontale; lavori di gruppo; ricerche di gruppo ed individuali; confronto e dialogo individuale.

Strumenti: Libri di testo, libri suggeriti, appunti del docente, schemi, formulari, dispense cartacee e multimediali

Libri di testo: Colori della Matematica – Ed. gialla – **Vol. 3** (ISBN: 978-88-494-2456-0-A) + Colori della Matematica Ed. gialla **Vol. 4 e 5** (ISBN: 978-88-494-2457-7-A)

Tipologia di verifica: Scritta e orale; osservazione e valutazione del comportamento in classe sia in riferimento allo studio della disciplina, sia sociale: educazione e rispetto verso i docenti ed i compagni; valutazione dell'interesse, della partecipazione e dell'attenzione e dell'applicazione dimostrati.

Competenze in uscita n. 12:

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti dell'asse culturale matematico per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenza intermedia per il triennio:

Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

OBIETTIVI DIDATTICI MINIMI

Conoscenze minime:

Complete, ma non approfondite. I contenuti saranno gli stessi previsti per la classe e per ciascuno di essi è apportata l'opportuna riduzione al grado di approfondimento.

Competenze minime:

Applicazione delle conoscenze minime senza sostanziali errori. Padronanza delle procedure di base degli algoritmi risolutivi. Utilizzo dei concetti in modo essenziale.

Abilità minime:

Esposizione semplice. Uso di una terminologia specifica essenziale. Scelta adeguata delle opportune procedure nella risoluzione di semplici problemi. Uso degli strumenti tecnologici.

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

Matematica

Periodo	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Conoscenze	Richiami e complementi: Richiami e complementi degli insiemi numerici; Insiemi N, Z, Q, I ed R; Gli enti geometrici fondamentali; Il piano cartesiano; Equazioni degli assi e delle bisettrici; La retta: forma implicita ed esplicita; Rappresentazione grafica della retta; Calcolo del punto di intersezione di due rette; Interpretazione grafica ed analitica delle equazioni di primo grado; Equazioni e disequazioni di primo grado.	La parabola: forma completa e forme ridotte; Rappresentazione grafica della parabola; Interpretazione grafica ed analitica delle equazioni di secondo grado; Equazioni e disequazioni di secondo grado; Nozioni di dominio e codominio Cenni sulle principali Funzioni: Equazione e rappresentazione grafica di: Funzione costante, funzione retta obliqua; iperbole equilatera; Funzione quadratica e radice quadrata; Funzione cubica e radice cubica; Funzione potenza con esponente intero pari e dispari; Funzione esponenziale con base 'e' e base 'a'; Funzione logaritmica con base 'e' e base 'a'; Cenni sulla circonferenza: equazione, rappresentazione grafica e casi particolari;* Circonferenza goniometrica;* Funzioni goniometriche: seno e coseno;*
Conoscenze minime	Sostanzialmente tutti i punti delle conoscenze sopra elencate ma ad un livello semplificato	Sostanzialmente tutti i punti delle conoscenze sopra elencate ma ad un livello semplificato
Abilità	Saper rappresentare graficamente le relazioni tra gli insiemi numerici; Saper disegnare punti e rette nel piano cartesiano; Saper riconoscere le caratteristiche della retta dall'equazione data; Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni di 1° grado; Saper spiegare il legame tra la parte grafica e quella analitica nelle equazioni di 1° grado	Saper tracciare il grafico della parabola; Saper riconoscere le caratteristiche della parabola dall'equazione data; Saper tracciare il grafico delle principali funzioni; Saper individuare dominio e codominio delle principali funzioni; Saper rappresentare la circonferenza goniometrica ed individuare seno e coseno di un angolo.
Abilità minime	Tutti i punti delle abilità sopra elencate ma in casi semplificati	Tutti i punti delle abilità sopra elencate ma in casi semplificati

*da completare dopo il 15 maggio

IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI - GUIDONIA	SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	A.S. 2023/24
--	--	---------------------

Educazione Civica

Periodo	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Nucleo disciplinare	Agenda 2030 e Sviluppo Sostenibile	Agenda 2030 e Sviluppo Sostenibile
Tema	La matematica della salute – l’equazione della salute	La matematica della salute – l’equazione della salute
Numero di ore	1 (2)	2 (1)

Tivoli, lì 05/05/2024

Firma