

## **Classe 3 A SC SERVIZI COMMERCIALI**

Programma svolto a. s 2023 /2024

Materia: **Diritto**

### **Le relazioni giuridicamente rilevanti**

Il rapporto giuridico

Gli elementi del rapporto giuridico

### **Le situazioni giuridiche soggettive**

Il diritto soggettivo

I diritti soggettivi patrimoniali

Le situazioni giuridiche passive

La tutela giurisdizionale dei diritti

### **Il Rapporto obbligatorio**

L' obbligazione e il diritto di credito

Le tipologie delle obbligazioni

Adempimento e inadempimento delle obbligazioni

Le fonti dell'obbligazione

### **Il Contratto**

Il contratto: definizione e funzioni

La libertà contrattuale e i suoi limiti

L'accordo e la conclusione del contratto

Gli elementi essenziali del contratto

Tivoli 04/06/2024

## **Classe 3° SAS SERVIZI COMMERCIALI**

Programma svolto a. s 2023 /2024

Materia: **Diritto**

### **La Costituzione**

Caratteristiche della Costituzione

I principi fondamentali .Cenni

### **I soggetti del diritto e le loro volontà**

La persona fisica

La sede della persona fisica

L'incapacità

Rappresentanza e assistenza dell'incapace

L'amministratore di sostegno

Acquisto della cittadinanza perdita, e riacquisto

### **L'Ordinamento amministrativo dello Stato**

La funzione esecutiva

I principi costituzionali della pubblica amministrazione

Il pluralismo della pubblica amministrazione

I poteri degli organi di governo

La struttura degli enti pubblici

La competenza degli organi

Tivoli 04/06/2024

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI**  
**"ORAZIO OLIVIERI"**

Viale Mazzini, 65 - 00019 TIVOLI Tel. 06 121125445 - Fax 0774 318758 - Distretto 34  
Codice Meccanografico RMRI08000G - Codice Fiscale 86001080588 – Codice univoco UFNEZS  
Sede Associata: Via Zambecari, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33  
rmri08000g@pec.istruzione.it - rmri08000g@istruzione.it – www.ipiasolivieri.gov.it

PROGRAMMA SVOLTO

**CLASSE III – SERVIZI PER LA SANITÀ E I SERVIZI SOCIALI**

Anno Scolastico: **2023/2024**

**Materia: METODOLOGIE OPERATIVE**

**Docente: Coladarci Romina**

**Modulo/nucleo tematico 1: I MINORI**

- Saper riconoscere le fasi dello sviluppo del bambino e i fattori di adattamento o disadattamento all'ambiente.
- L'asilo nido.
- La comunicazione e la lettura animata.
- Servizi e interventi rivolti ai minori. Adozione e affidamento
- Il disagio adolescenziale.
- Caratteristiche e finalità delle attività di animazione.
- Laboratorio:
- Conoscere e comprendere le emozioni.
- Circle time.
- Problem solving*.
- Schemi ludico-motori di base.
- Il rispetto delle regole e l'accettazione della sconfitta.

**Modulo/Nucleo tematico 2: L'ANZIANO**

- L'età anziana
- Gli anziani e la società
- I processi d'invecchiamento
- Patologie psichiche nell'anziano
- Incapacità di curare i propri interessi

- Domiciliarità
- Servizi e interventi per gli anziani autosufficienti e non autosufficienti
- Anziani e assistenza

### **Modulo/tematico 3: IL DISABILE**

-Saper riconoscere le varie disabilità e trovare strategie adeguate di integrazione al fine di migliorare il loro inserimento sociale.

- Interventi e servizi per la diversabilità
- L'integrazione scolastica e l'inserimento lavorativo del disabile.

Laboratorio:

-Tecniche di manipolazione (carta, cartoncino, tempere, pannolenci, fogli di schiuma Eva) per migliorare o mantenere l'uso delle mani.

Attività di stimolo all'autonomia.

### **EDUCAZIONE CIVICA**

- Salute e benessere nell'agenda 2030
- La tutela della salute
- La salute: un bene da difendere
- Il Servizio Sanitario Nazionale
- I diritti dell'ammalato
- Disabili o «diversamente abili»?
- La salute dipende anche dall'alimentazione
- I peggiori nemici della salute: alcol, fumo e droga

#### **Attività laboratoriali:**

- Circle time con discussione
- Rôle playing
- Brainstorming
- Allenamento con lavori manuali per migliorare le capacità cognitive del bambino e sviluppare l'empatia e l'autonomia

#### **Metodologia:**

lezione frontale, lettura e commento del libro di testo /fotocopie, mappe concettuali, discussione guidata, simulazioni, slide, proiezioni video

**Strumenti:**

libro di testo, fotocopie, mappe concettuali, problem solving presentazione slides con l'utilizzo della L.I.M., registro elettronico

**Modalità di valutazione:**

Colloqui orali individuali, colloqui e lavoro di gruppo, prove scritte con risposte aperte, test di verifica/apprendimento, performance in simulazioni, raggiungimento degli obiettivi formativi, livello di impegno e partecipazione alle attività didattiche.

*La docente:*

*Professoressa Romina Coladarci*

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI**  
**“ORAZIO OLIVIERI”**

Viale Mazzini, 65 - 00019 TIVOLI Tel. 06 121125445 - Fax 0774 318758 - Distretto 34  
Codice Meccanografico RMRI08000G - Codice Fiscale 86001080588 - Codice univoco UFNEZS  
Sede Associata: Via Zambecari, 1 - 00012 Guidonia Montecelio - Distretto 33  
[rmri08000g@pec.istruzione.it](mailto:rmri08000g@pec.istruzione.it) - [rmri08000g@istruzione.it](mailto:rmri08000g@istruzione.it) - [www.ipiasolivieri.gov.it](http://www.ipiasolivieri.gov.it)

**Indirizzo:** servizi per la sanità e l'assistenza sociale

**Classe:** 3<sup>a</sup> Sas

**Programma svolto:** a.s. 2023/2024

**Disciplina:** Igiene e Cultura medico sanitaria

**Docente:** Alfonso Cesarano

### **Unità 1 - Le figure professionali**

Personale medico

Personale sanitario e ausiliario socio assistenziali

Personale sanitario per la riabilitazione

Tecnici sanitari

### **Unità 2 – Educazione alla salute**

La salute come benessere, promozione e strategie preventive

Salute e malattia

Sicurezza e lavoro: una comunità di recupero per tossicodipendenti

Gioco d'azzardo, shopping compulsivo e abuso di strumenti multimediali

Danni da alcol e prevenzione dell'alcolismo

Danni da fumo e prevenzione dal tabagismo

Tossicodipendenze e prevenzione

Doping e danni da sostanze dopanti

Corretto utilizzo dei farmaci e danni da abuso

Educazione affettiva, relazionale e sessuale

Contraccezione e gravidanza consapevole

Denti e igiene orale

### **Unità 3 – Epidemiologia e profilassi delle malattie infettive**

Definizione di malattia infettiva, agenti eziologici e diffusione delle malattie infettive

Batteri e virus

Profilassi delle malattie infettive, diretta e indiretta

Cellula e organi immunocompetenti

Fisiologia del sistema linfatico, anticorpi e risposta immunitaria

AIDS, sindrome da immunodeficienza acquisita e virus Ebola

Profilassi immunitaria attiva e passiva: vaccini e sieri

Vaccinazioni obbligatorie in Italia e vaccinazioni internazionali

### **Unità 4 – Organizzazione del corpo umano e strutture di sostegno**

Organizzazione del corpo umano

Cellula eucariota

Tessuti e apparato tegumentario

Sistema scheletrico: scheletro assile e appendicolare

Articolazioni, legamenti e muscoli scheletrici

Percentili e accrescimento corporeo nella prima infanzia

### **Unità 5 – Apparato endocrino**

Ghiandole endocrine e ormoni

Ipofisi, epifisi, timo, tiroide, paratiroidi e ghiandole surrenali

Pancreas e altri organi ad attività endocrina

Tivoli, Lì 28/05/2024

Il docente: Cesarano Alfonso

I rappresentanti di classe

# PROGRAMMA FINALE DI LINGUA E CULTURA INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 3A SC SAS

Docente Evi CIANCIUSI

## COURSE SC

**Textbook:** Travel & Tourism Expert Towards 2030 D.Montanari Rosa A. Rizzo Pearson Editore

### UNIT 1 The World of Tourism

Step 1 The Tourism Industry – From past to present: the development of tourism – Roman Times, Middle Ages, Renaissance, The Grand Tour in the 18<sup>th</sup> century, the holiday in the 19<sup>th</sup> century, the domestic mass tourism in the 1930s, the new forms of holiday in the 1960s, the international mass tourism in the 1980s, the today booking of flights and hotels online.

National and international organisations : UNWTO (World Tourism Organization); ENIT (Italian National Agency of Tourism); BTA (British Tourist Authority); ATOUR FRANCE (National French Agency of Tourism).

Culture File 1 CLIL Art The Grand Tour – Reading the Map of The Grand Tour, web text & web images, locations, English writers in the Grand Tour, paintings.

Culture File 5 CLIL Economics The rise of the sharing economy – Internet sharing economy platforms: Airbnb, Relay Rides/Turo, Snap Goods.  
Peer to Peer Business: eBay

## COURSE SAS

**Textbook:** Growing into old age Second Edition P.Revellino G.Schinardi E.Tellier Ed. Zanichelli

### UNIT 1 The human body and how it works

The Human Body: the external parts of the human body – Inside the human body - Body System: the respiratory system, the digestive system, the circulatory system, the muscular system, the nervous system.

Introduction: a balanced diet, the pyramid of the Mediterranean diet.

## CIVICS

AGENDA 2030 Goal 14 Life below water

U8 Reading The Survival of coral reefs – UNESCO World Heritage Committee - Essay

AGENDA 2030 Goal 3 Good Health and Well-Being – Ensure a healthy life & Promote well being for all at any age. The body system and how it works.

AGENDA 2030 Goal 8 Decent Work and Economic Growth – The Rise of the Sharing Economy – The international platforms and how they work.

AGENDA 2030 Goal 17 Partnerships for the goals – National and International Organizations: WTO – ENIT – BTA – ATOUR FRANCE. Websites and tv spots analysis -

03/06/2024

English Teacher  
Prof.ssa Evi CIANCIUSI

<p style="text-align: center;"><b>IPIAS</b>  <b>“O. OLIVIERI”</b>  <b>TIVOLI - GUIDONIA</b></p>	<h1 style="margin: 0;">PROGRAMMA FINALE</h1>	<p><b>A.S. 2023/24</b></p>
---	--	----------------------------

**Classe:** 3<sup>a</sup> A SAS + 3<sup>a</sup> A SC

**Materia:** MATEMATICA

**Docente:** PAOLINO Armando, GIUBETTINI Valentina dal 25/03/2024

**Metodologia:** Lezione frontale; lavoro di gruppo; ricerche collettive, di gruppo e individuali; confronto e dialogo individuale.

**Strumenti:** Libri di testo, libri suggeriti, formulari, dispense cartacee, multimediali.

**Libri di testo:** Colori della Matematica Edizione gialla Algebra **Vol 3** (ISBN: 9788849424560)

**Tipologia di verifica:** Scritta e orale; osservazione e valutazione del comportamento classe sia in riferimento allo studio della disciplina sia sociale.

**Competenze in uscita n°12:**

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti dell'asse culturale matematico per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

**Competenza intermedia per il biennio:**

Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

**OBIETTIVI DIDATTICI MINIMI**

**Conoscenze minime:**

Complete, ma non approfondite. I contenuti saranno gli stessi previsti per la classe e per ciascuno di essi è apportata l'opportuna riduzione al grado di approfondimento

**Competenze minime:**

Applicazione delle conoscenze minime senza sostanziali errori. Padronanza delle procedure di base degli algoritmi risolutivi. Utilizzo dei concetti in modo essenziale.

**Abilità minime:**

Esposizione semplice. Uso di una terminologia specifica essenziale. Scelta adeguata delle opportune procedure nella risoluzione di semplici problemi. Uso degli strumenti tecnologici.

<b>IPIAS</b> <b>“O. OLIVIERI”</b> <b>TIVOLI - GUIDONIA</b>	<b>PROGRAMMA FINALE</b>	<b>A.S. 2023/24</b>
--	-------------------------	---------------------

### Matematica

Periodo	1° e 2° Quadrimestre
<b>Conoscenze</b>	Sistemi lineari 2x2 (Recupero). Metodi di sostituzione, confronto e Cramer Forma implicita ed esplicita della retta Relazioni di perpendicolarità e parallelismo tra rette Fasci di rette propri ed impropri ed equazioni parametriche
<b>Conoscenze minime</b>	Sistemi lineari 2x2 (Recupero). Metodi di sostituzione e Cramer Temi della Geometria Analitica Sistemi di riferimento Cartesiano sulla retta nel piano Modalità di rappresentazione algebrica di curve nel piano Cartesiano Equazione della retta ed interpretazione geometrica dei coefficienti
<b>Abilità</b>	Saper risolvere un sistema lineare 2x2, applicando i metodi trattati Saper trasformare equazioni della retta da forma implicita ad esplicita e viceversa Saper individuare i punti di intersezione di una retta con gli assi cartesiani Saper gestire esercizi tipici relativi all'equazione della retta
<b>Abilità minime</b>	Saper risolvere semplici sistemi 2x2 Saper individuare punti nel piano Cartesiano o dedurne le coordinate Saper calcolare la distanza tra due punti ed individuare il punto medio di un segmento Saper tracciare il grafico di una retta a partire dalla sua equazione Saper risolvere semplici problemi di Geometria Analitica. Saper valutare algebricamente l'appartenenza di un punto ad una retta

### Educazione Civica

Periodo	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<b>Nucleo disciplinare</b>	Cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale
<b>Tema</b>	Reti e Internet	Reti e Internet
<b>Numero di ore</b>	3	3

PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO

CLASSE 3 SAS

a.s. 2023/ 2024

docente De Angelis Simona

Evoluzione della lingua dal latino al volgare

I centri culturali: la diffusione delle università in Europa

Poesia epica e letteratura cortese

La lirica provenzale

Il romanzo cortese cavalleresco

Andrea Cappellano il DE Amore

La poesia religiosa umbra

La scuola siciliana

Francesco d'Assisi *Il Cantico delle creature*

Guido Guinizelli *Al cor gentil rempaira sempre amore, lo voglio del ver la mia donna laudare*

Guido Cavalcanti, *Voi che per li occhi mi passaste 'l core*

Cecco Angiolieri, *S' 'l fosse foco arderei 'l mondo*

Dante Alighieri: pensiero e poetica

Opere in volgare e in latino

Il ruolo dell'intellettuale e l'uso del volgare

Il pensiero politico di Dante

Vita Nova: il primo incontro con Beatrice

Donne che avete intelletto d'amore

De vulgari eloquentia, *Il volgare perfetto*

*Canto I con parafrasi*

*Canto V con parafrasi*

*Canto XI con parafrasi*

*Francesco Petrarca*

*Pensiero e poetica*

*La figura di un nuovo intellettuale*

*Canzoniere: il titolo, la struttura*

*La figura di Laura*

*I temi e lo stile*

*Parafrasi e analisi del testo poetico dei sonetti: Voi ch'ascoltate in rime sparse il suono, Era il giorno ch'al sol si scoloraro, Solo et pensoso i più deserti campi, Erano i capei d'oro a l'aura sparsi, Chiare dolci e fresche acque.*

*Giovanni Boccaccio pensiero e poetica*

*Il Decameron*

*Lettura e analisi del testo delle seguenti novelle: Andreuccio da Perugia, Nastagio degli onesti, Chichibio.*

*Nicolò Machiavelli*

*Pensiero politico moderno*

*Il Principe, lettura Cesare Borgia prima sez cap VII, La volpe e il leone*

*Ludovico Ariosto*

*"L'Orlando furioso" analisi del testo*

PROGRAMMA SVOLTO STORIA 3 SAS

a.s. 2023/2024 IPIAS Olivieri

Docente: DE ANGELIS SIMONA

La ripresa del Basso Medioevo

La rinascita dopo il mille

I comuni e la vita urbana

La lotta per le investiture

Il papato e i Comuni

L'impero mongolo, Marco Polo e la peste

Monarchie nazionali e Signorie regionali

Umanesimo e rinascimento

I nuovi orizzonti

La scoperta di nuovi mondi

La conquista dell'America

Riforma e controriforma

Sono i primi 10 capitoli del libro di storia in adozione: LA STORIA SIAMO NOI  
Medioevo ed età moderna

<b>IPIAS</b> <b>“O. OLIVIERI”</b> <b>TIVOLI - GUIDONIA</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>A.S. 2023/24</b>
--	-------------------------	---------------------

**DISCIPLINA: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI**

**LIBRO DI TESTO: SCELTA TURISMO UP 1**

**CLASSE: 3A SC**

<b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b>	
<b>CP1</b>	Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;</li> <li>• i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica.</li> </ul>
<b>CP2</b>	Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
<b>CP3</b>	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
<b>CP4</b>	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

<b>IPIAS</b> <b>“O. OLIVIERI”</b> <b>TIVOLI - GUIDONIA</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>A.S. 2023/24</b>
--	-------------------------	---------------------

<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	
<b>4</b>	<b>Competenza digitale:</b> presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
<b>5</b>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b> capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
<b>6</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
<b>7</b>	<b>Competenza imprenditoriale:</b> capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

<b>Modulo didattica A</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>
<b>FENOMENO TURISMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ruolo del turismo nel contesto</li> </ul>	<b>Competenze europee:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le componenti storiche,</li> </ul>	Lezione frontale o partecipata con	Libro di testo, appunti e materiale

<p>IPIAS "O. OLIVIERI" TIVOLI - GUIDONIA</p>	<p>PROGRAMMA SVOLTO</p>	<p>A.S. 2023/24</p>
--	-------------------------	---------------------

<p>1. Il turismo e le sue classificazioni</p> <p>2. Il turismo tra passato, presente e futuro</p> <p>3. L'impatto del turismo sull'economia, sulla società e sull'ambiente</p>	<p>storico sociale ed economico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mercato turistico</li> <li>● Soggetti pubblici che intervengono nell'attività turistica</li> </ul>	<p>4 - 5 - 6 - 7</p> <p><b>Competenze professionali:</b> CPI</p>	<p>sociali e culturali che contribuiscono allo sviluppo integrato del turismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le tendenze dei mercati e le problematiche di localizzazione di un'azienda turistica</li> <li>● Individuare compiti, azioni e piani di intervento dei soggetti pubblici che operano nel settore turistico</li> </ul>	<p>l'utilizzo delle tecnologie digitali, favorendo la partecipazione attiva degli studenti.</p> <p>Esercitazioni guidate, il problem solving, il lavoro individuale o di gruppo</p>	<p>fornito dall'insegnante, calcolatrici, lavagna interattiva.</p>
--	---	--	---	---	--

<b>IPIAS</b> <b>“O. OLIVIERI”</b> <b>TIVOLI - GUIDONIA</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>A.S. 2023/24</b>
--	-------------------------	---------------------

<b>Modulo didattico B</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>
<p style="text-align: center;"><b>IMPRESE TURISTICHE</b></p> <p>1. La domanda turistica</p> <p>2. L'offerta turistica</p> <p>3. Le caratteristiche dell'impresa turistica</p> <p>4. L'organizzazione del lavoro nelle imprese turistiche</p> <p>5. I collaboratori esterni delle imprese turistiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Specificità e rischi di gestione delle imprese turistiche</li> <li>● Ruoli e responsabilità nelle professioni turistiche</li> </ul>	<p><b>Competenze europee:</b> 4 - 5 - 6 - 7</p> <p><b>Competenze professionali:</b> CP1 – CP2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i fattori che determinano il rischio imprenditoriale e individuare possibili strategie di attenuazione del rischio</li> <li>● Distinguere le strutture organizzative e riconoscere le problematiche significative e ricorrenti del settore</li> <li>● Identificare i ruoli e le responsabilità delle diverse funzioni aziendali nell'impresa turistica</li> </ul>	<p>Lezione frontale o partecipata con l'utilizzo delle tecnologie digitali, favorendo la partecipazione attiva degli studenti.</p> <p>Esercitazioni guidate, il problem solving, il lavoro individuale o di gruppo</p>	<p>Libro di testo, appunti e materiale fornito dall'insegnante, calcolatrici, lavagna interattiva.</p>

<b>IPIAS</b> <b>“O. OLIVIERI”</b> <b>TIVOLI - GUIDONIA</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>A.S. 2023/24</b>
--	-------------------------	---------------------

<b>Modulo didattico C</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>
<p style="text-align: center;"><b>IMPRESE RICETTIVE</b></p> <p>1. Le imprese ricettive e la loro classificazione</p> <p>2. Il ciclo cliente: la prenotazione</p> <p>3. Il ciclo cliente: l'arrivo</p> <p>4. Il ciclo cliente: il soggiorno</p> <p>5. Il ciclo cliente: la partenza e il ritorno a casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestione dell'impresa turistica</li> <li>● Componenti del prodotto turistico</li> </ul>	<p><b>Competenze europee:</b> 4 - 5 - 6 - 7</p> <p><b>Competenze professionali:</b> CP3 - CP4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche, rappresentandone i processi e i flussi informativi</li> <li>● Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico</li> </ul>	<p>Lezione frontale o partecipata con l'utilizzo delle tecnologie digitali, favorendo la partecipazione attiva degli studenti.</p> <p>Esercitazioni guidate, il problem solving, il lavoro individuale o di gruppo</p>	<p>Libro di testo, appunti e materiale fornito dall'insegnante, calcolatrici, lavagna interattiva.</p>

<b>IPIAS</b> <b>“O. OLIVIERI”</b> <b>TIVOLI - GUIDONIA</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>A.S. 2023/24</b>
--	-------------------------	---------------------

<b>Modulo didattico D</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>
<p style="text-align: center;"><b>AGENZIE DI VIAGGIO</b></p> <p>1. Le agenzie di viaggio e la loro riclassificazione  2. Il voucher  3. I rapporti tra ADV intermediarie e imprese ricettive  4. I rapporti tra ADV intermediarie e tour operator  5. I rapporti tra ADV intermediarie e turisti  6. I rapporti tra ADV tour organizer e fornitori  7. I rapporti tra ADV tour organizer e clienti  8. I registri IVA delle ADV  9. La liquidazione IVA delle ADV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestione dell’impresa turistica</li> <li>● Componenti del prodotto turistico</li> </ul>	<p><b>Competenze europee:</b> 4 - 5 - 6 – 7</p> <p><b>Competenze professionali:</b> CP3 – CP4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche, rappresentandone i processi e i flussi informativi</li> <li>● Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico</li> <li>● Individuare la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un viaggio</li> </ul>	<p>Lezione frontale o partecipata con l’utilizzo delle tecnologie digitali, favorendo la partecipazione attiva degli studenti.</p> <p>Esercitazioni guidate, il problem solving, il lavoro individuale o di gruppo</p>	<p>Libro di testo, appunti e materiale fornito dall’insegnante, calcolatrici, lavagna interattiva.</p>

<b>IPIAS</b> <b>“O. OLIVIERI”</b> <b>TIVOLI - GUIDONIA</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>A.S. 2023/24</b>
--	-------------------------	---------------------

<b>Modulo didattico E</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>
<b>IMPRESE DI TRASPORTO</b>  1. Le imprese di trasporto ferroviario  2. Le imprese di trasporto aereo  3. Il trasporto marittimo e su strada	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestione dell'impresa turistica</li> <li>● Componenti del prodotto turistico</li> </ul>	<b>Competenze europee:</b> 4 - 5 - 6 - 7  <b>Competenze professionali:</b> CP3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche, rappresentandone i processi e i flussi informativi</li> <li>● Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico</li> <li>● Individuare la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un viaggio</li> </ul>	Lezione frontale o partecipata con l'utilizzo delle tecnologie digitali, favorendo la partecipazione attiva degli studenti.  Esercitazioni guidate, il problem solving, il lavoro individuale o di gruppo	Libro di testo, appunti e materiale fornito dall'insegnante, calcolatrici, lavagna interattiva.

Turismo sportivo: stili, abitudini e preferenze degli italiani (aprof.)

<b>IPIAS</b> <b>“O. OLIVIERI”</b> <b>TIVOLI - GUIDONIA</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>A.S. 2023/24</b>
--	-------------------------	---------------------

**EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEO DISCIPLINARE	TEMA
CITTADINANZA DIGITALE	Diritti e doveri on-line.  I mezzi di comunicazione digitale : i social network (vantaggi e svantaggi)

**Tipologia di verifica:** scritta, orale e pratica

**UDA:** Il Turismo sostenibile

# I.P.I.A.S. ORAZIO OLIVIERI

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI "SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE"					
Anno scolastico 2023 -2024					
Classe	Terza	Sezione	S ASC	Indirizzo	
Settore	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE				
Docente	Prof. Antonosante Angelo				

LIBRO DI TESTO ADOTTATO	
AUTORI	
TITOLO	
CASA EDITRICE	

LIVELLO DI PREPARAZIONE INIZIALE					
La classe è costituita da un numero di 27 alunni ( 18 maschi e 19 femmine).L'analisi dei risultati degli interventi degli alunni e l'osservazione sistematica evidenziano il quadro complessivo:					
COGNITIVO	Numero alunni	COMPORAMENTALE	Buono	Sufficiente	Scarso
Ottimo	1	Grado di motivazione	x		
Buono	1	Atteggiamento collaborativo	x		
Discreto	7	Competenza relazionale	x		
Sufficiente	18	Livello di integrazione	x		
Insufficiente		Rispetto delle regole		x	

OBIETTIVI GENERALI	
<b>OBIETTIVI IN USCITA</b>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI DI FINE MODULO</b></p> <p>Il raggiungimento della sufficienza secondo i criteri di valutazione sotto indicati.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI AL TERMINE DELL' ANNO</b></p> <p>Sono obiettivi comuni a tutti gli anni del ciclo di studi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- saper correre per un tempo progressivamente più lungo, mantenendo una andatura costante e controllando la frequenza cardiaca sotto sforzo ed il tempo di recupero;</li><li>- riconoscere e riprodurre semplici ritmi;</li><li>- eseguire, anche in forma approssimativa, i fondamentali individuali di almeno una delle specialità sportive praticate (es. pallavolo, pallacanestro, calcio a cinque, tennis tavolo);</li><li>- rispettare le regole di gioco e i compagni avversari;</li><li>- partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo;</li><li>- rispettare i locali e le norme di comportamento nella scuola o nell'ambiente circostante esterno;</li><li>- acquisire le conoscenze del proprio corpo;</li><li>- utilizzare l'abbigliamento adatto per lo svolgimento delle attività sportive.</li></ul>

STRATEGIA OPERATIVA	
<b>METODI</b>	<p>Si adotteranno diverse metodologie didattiche, tenendo conto dei molteplici fattori riguardanti l'apprendimento motorio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lezione frontale, lezione con tutor, lezione condotta a turno dagli stessi allievi, organizzazione dell'attività in forma autonoma, suddivisione degli alunni in gruppi di lavoro in base al sesso e alle abilità, lezione diretta da esperti esterni.</li><li>- Lezioni aperte per classi parallele e quando possibile anche per classi verticali.</li></ul>

## I.P.I.A.S. ORAZIO OLIVIERI

	<p>Esecuzione dei movimenti da apprendere: in forma globale, in forma analitica (scomposizione del singolo gesto) in relazione alla disciplina, del soggetto e dei tempi di apprendimento.</p> <p>Ogni lezione segue le seguenti fasi di svolgimento dell'attività fisica:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) preparazione all'attività fisica (attivazione);</li><li>2) conseguimento dell'obiettivo della lezione;</li><li>3) Risoluzione finale della lezione (con tempi e modi di volta in volta stabiliti per un rientro non problematico dell'alunno in classe).</li></ol> <p>Per gli argomenti di teoria saranno di supporto audiovisivi e lezioni realizzate dalla docente; gli studenti produrranno disegni, grafici, mappe concettuali con i quali organizzeranno l'esposizione orale e scritta. Lavori di gruppo.</p>
<b>STRUMENTI</b>	Le attività saranno svolte all'interno degli spazi della scuola. Si potranno utilizzare spazi esterni all'istituto con l'autorizzazione del Dirigente Scolastico. Le attrezzature utilizzate saranno di volta in volta scelte dai docenti in base all'attività didattica programmata.
<b>MATERIALI DIDATTICI</b>	Testo in adozione, Fotocopie, Cronometro, Fettuccia Metrica, Computer, Audiovisivi.
<b>ATTIVITÀ INTEGRATIVE</b>	Progetto sportivo scolastico.

<b>VALUTAZIONE</b>	
<b>TIPOLOGIA</b>	La valutazione si baserà su un congruo numero di verifiche le cui tipologie potranno essere: scritte, grafiche, orali, pratiche.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE</b>	Saranno effettuate verifiche in itinere, durante le fasi d'apprendimento, e verifiche al termine delle unità didattiche e del modulo. Osservazione diretta finalizzata, misurazione/valutazione basata sull'osservazione dei risultati degli esercizi e delle prove di sintesi, auto valutazione,

	<p>misurazione delle prestazioni. La valutazione degli studenti esonerati sarà fatta in base alla griglia comportamentale, in base alla partecipazione ai compiti di arbitraggio ed organizzazione nell'ambito della lezione e alla parte di teoria specifica dell'insegnamento di Scienze Motorie e Sportive. Nei test motori si tiene conto dell'età.</p> <p>Per la valutazione dei test motori si fa riferimento ai valori standardizzati riportati dalla guida del docente allegata al testo in adozione.</p> <p>Per le abilità tecniche, la parte teorica e il comportamento negli ambienti sportivi e nelle attività pratiche si fa riferimento alle griglie di valutazione riportate sotto.</p>
--	--

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
Criteria	DESCRITTORI	VOTO
<b>Abilità tecniche</b>	Scarsa capacità nell'acquisizione di nuovi gesti motori, eseguiti in modo approssimativo e inefficace	4
	Esecuzione globale del gesto motorio scarsamente efficace.	5
	Esecuzione globale del gesto motorio globale, non totalmente corretta.	6
	Esecuzione globale del gesto motorio sia nei modi che nei ritmi generalmente corretta.	7
	Esecuzione efficace del gesto motorio e corretta, sia in senso globale che analitico.	8 9
	Esecuzione efficace del gesto motorio e corretta, sia in senso globale che analitico. Personalizzazione del gesto motorio.	10

	DESCRITTORI	VOTO
<b>Impegno e partecipazione alle attività pratiche e rispetto degli ambienti sportivi scolastici</b>	Rifiuto ripetuto alla partecipazione alle attività pratiche e/o mancanza dell'abbigliamento sportivo necessario (massimo 4 giustificazioni a quadrimestre) e/o non rispetto degli ambienti sportivi scolastici.	2-3
	Partecipazione e/o impegno non costante o presenza episodica di comportamenti non rispettosi del regolamento della palestra.	4-5
	Partecipazione nelle attività pratiche e rispetto degli ambienti sportivi scolastici.	6-7
	Partecipazione e impegno costanti nella vita sociale della classe.	8-9
	Atteggiamento sempre corretto e responsabile nella vita sociale della classe con partecipazione attiva e produttiva alle attività.	10

	DESCRITTORI			VOTO
<b>Parte teorica</b>	<b>Pertinenza e Conoscenze</b>	<b>Analisi e Rielaborazione Personale</b>	<b>Linguaggi Specifici e qualità formale ed espositiva</b>	
	Non ha risposto alle domande proposte	Anche se guidato, non ha saputo orientarsi	Non ha padronanza dei linguaggi specifici	3
	Non ha saputo rispondere alle domande in modo pertinente	Non ha saputo stabilire semplici collegamenti	Si è espresso in modo stentato, usando un linguaggio non appropriato	4 5
	Ha dimostrato di conoscere in modo incerto i contenuti minimi della materia	Ha dimostrato lievi difficoltà nello stabilire collegamenti	Si è espresso in modo incerto	6
	Ha dimostrato di	Ha saputo stabilire	Ha esposto in modo	7

## I.P.I.A.S. ORAZIO OLIVIERI

	conoscere i contenuti in modo essenziale	semplici collegamenti	semplice, ma ordinato i contenuti	
	Ha dimostrato di conoscere in modo chiaro i contenuti	Ha saputo orientarsi in modo autonomo all'interno dell'argomento proposto	Si è espresso in modo corretto e appropriato	8
	Ha dimostrato di conoscere con completezza i contenuti richiesti	Ha saputo rielaborare i contenuti e fare collegamenti con altri argomenti	Si è espresso in modo corretto ed appropriato, utilizzando un lessico ampio	9 10

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

#### MODULO 1° - EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA

U.A. - Regolamento di palestra – attività fisica e sportiva a scuola in sicurezza.

U.A. - Fair Play.

CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sport, valori e regolamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrarsi nel gruppo di cui si condividono rispettano le regole.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Primo quadrimestre

#### MODULO 2° - SCHEMI MOTORI – CAPACITÀ COORDINATIVE

U.A. 1 Esercizi a corpo libero

U.A. 2 I piccoli e grandi attrezzi

U.A. 3 Giochi e sportivi (Basket Pallavolo Tennis tavolo Calcio a 5 Pallamano Badminton, etc)

CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazione interna dei rapporti spaziali con l'ambiente e con gli altri;</li> <li>Conoscenza della terminologia tecnica;</li> <li>Conoscenza delle regole sportive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinare i propri movimenti in relazione all'ambiente;</li> <li>Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per realizzare una performance motoria.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Da settembre a giugno

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

**MODULO 3° - TEORIA**

- UdA 1 – Regolamento tecnico dei giochi sportivi.  
 UdA 2 – Olimpiadi.  
 UdA 3 – Apparato locomotore e postura.  
 UdA 3 – Primo intervento.

CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione interna dei rapporti spaziali con l'ambiente e con gli altri.</li> <li>• Conoscenza delle origini dello sport.</li> <li>• Conoscenza della terminologia tecnica.</li> <li>• Conoscenza delle regole sportive.</li> <li>• Conoscere l'apparato locomotore e la sua funzione.</li> <li>• Conoscenza della procedura di intervento negli infortuni lievi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare gli spazi di gioco nelle diverse attività sportive;</li> <li>• saper confrontare la realtà sportiva nella storia;</li> <li>• Sapersi esprimere usando un linguaggio tecnico appropriato;</li> <li>• Applicare il regolamento negli sport praticati;</li> <li>• Saper individuare mantenere la postura corretta.</li> <li>• Saper distinguere tra un infortunio lieve e uno grave.</li> </ul>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>da settembre a giugno</p>

**DISCIPLINA: MATERIA ALTERNATIVA**

**DOCENTE: GIOVANNA IANNICCA**

**CLASSE 3ASC/SAS**

**A.S. 2023/24**

Il ruolo della donna nella società

La religione nella vita delle persone

Studio assistito

Studio individuale

I finanziamenti nelle famiglie: il credito al consumo

Le carte di debito

**IPIAS “O. OLIVIERI”**  
**TIVOLI-GUIDONIA**  
**SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**  
**A.S. 2023/2024**

**DOCENTE: SERENA FRARACCIO**

**MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE**

**CLASSE: 3 SAS**

<b>Unità didattica</b>	<b>Prerequisiti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Tipologia di verifica</b>	<b>Tempi</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
MODULO 1 Chapitre 1: Le corps humain et son fonctionnement	-Comprendere testi multimediali. -Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto. -Selezionare le informazioni	-L'extérieur du corps humain -l'intérieur du corps humain -Les systèmes du corps humain -Une alimentation variée et équilibrée	Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni Usare efficaci strategie comunicative Sapere interagire in ambiti e contesti professionali	Comprendere il senso principale di un testo partendo dal lessico noto	-dialoghi da completare; -visione e ascolto di documenti digitali; -lezione dialogata -attività ludiche atte a memorizzare il lessico	-Libro di testo (Enfants, ados, adultes_Autore:Revelino, Schinardi, Teller) -immagini -fotocopie fornite dal docente -video	-verifica scritta e orale	-Settembre -Ottobre- -Novembre -Dicembre	-Produrre testi orali semplici per descrivere situazioni/oggetti -Saper interagire in ambiti e contesti professionali
MODULO 2 Chapitre 2 Du nurrison au jeune enfant	-Comprendere testi multimediali.	-Les besoins fondamentaux -les progrès rapides et continus	Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e	Comprendere il senso principale di un testo	-dialoghi da completare; -visione e ascolto di	-Libro di testo (Enfants, ados, adultes_Au-	-verifica scritta e orale	-Gennaio -Febbraio -Marzo -Aprile	-Produrre testi orali semplici per descrivere

**IPIAS “O. OLIVIERI”**  
**TIVOLI-GUIDONIA**  
**SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**  
**A.S. 2023/2024**

	<p>-Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto.          -Selezionare le informazioni</p>	<p>-les peurs enfantines          -de la naissance à six mois          -les début de la diversification alimentaire          -les maladies infantiles          -les structures d'accueil de l'enfant            -les théories du développement psychologique            -le rôle du jeu dans le développement de l'enfant</p>	<p>sostenere opinioni</p> <p>Usare efficaci strategie comunicative</p> <p>Sapere interagire in ambiti e contesti professionali</p>	<p>partendo dal lessico noto</p>	<p>documenti digitali;          -lezione dialogata          -attività ludiche atte a memorizzare il lessico</p>	<p>tore:Revelino, Schinardi, Teller)</p> <p>-immagini          -fotocopie fornite dal docente          -video          Spiegazioni con LIM</p>			<p>situazioni/oggetti</p> <p>-Saper interagire in ambiti e contesti professionali</p>
--	--	---	--	----------------------------------	---	--	--	--	---

**IPIAS “O. OLIVIERI”**  
**TIVOLI-GUIDONIA**  
**SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**  
**A.S. 2023/2024**

Grammatica		-verbi in –er (primo gruppo); -verbi in –ir (secondo e terzo gruppo);  -le passé composé;  -le participe passé;	Utilizzare e applicare correttamente regole grammaticali			Enfant, ados, adultes_Autore:Revelino, Schinardi, Teller)  Spiegazioni con LIM	Verifica scritta e orale	Settembre Ottobre Novembre Dicembre Gennaio Febbraio Marzo Aprile	Utilizzare semplici strutture grammaticali
Ed. Civica :  1.Rapport ONU sur la faim, éliminer la faim, améliorer la nutrition ; 2.Comunicazione e web (la netiquette)						-Articoli di giornale -Libro di testo	Lavoro di gruppo o singoli	1.Gennaio, Febbraio ;  2.Aprile, Maggio	

**Data:**

**Firma:**

**IPIAS "O. OLIVIERI"**  
**TIVOLI-GUIDONIA**  
**SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**  
**A.S. 2023/2024**

**DOCENTE: SERENA FRARACCIO**

**MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE**

**CLASSE: 3 A SC**

<b>Unità didattica</b>	<b>Prerequisiti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Tipologia di verifica</b>	<b>Tempi</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
MODULO 1 Chapitre 1 La communication touristique	-Comprendere testi multimediali. -Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto. -Selezionare le informazioni	-La communication touristiques orale (face à face et par téléphone), écrite (fax, lettre, courrier électronique); -demander et donner des renseignements;	Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, chiedere informazioni, sostenere opinioni  Usare efficaci strategie comunicative  Sapere interagire in ambiti e contesti professionali	Comprendere il senso principale di un testo partendo dal lessico noto. Produrre testi scritti tipo lettera, mail, fax ecc.	-dialoghi da completare; -visione e ascolto di documenti digitali; -lezione dialogata -attività ludiche -memorizzare il lessico	-Libro di testo (Objectif tourisme_Autore Parodi, Vallacco)  -immagini  -fotocopie fornite dal docente -video Spiegazioni con LIM	-verifica scritta e orale	-Settembre -Ottobre- -Novembre -Dicembre	-Produrre testi orali e scritti semplici  -Saper interagire in ambiti e contesti professionali

**IPIAS “O. OLIVIERI”**  
**TIVOLI-GUIDONIA**  
**SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**  
**A.S. 2023/2024**

<p>MODULO 2</p> <p>Réservation</p>	<p>-Comprendere testi multimediali.          -Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto.          -Selezionare le informazioni</p>	<p>réserver et confirmer;          -modifier une réservation;          -réclamer et répondre;</p>	<p>Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, chiedere informazioni, sostenere opinioni</p> <p>Usare efficaci strategie comunicative</p> <p>Sapere interagire in ambiti e contesti professionali</p>	<p>Comprendere il senso principale di un testo partendo dal lessico noto.          Produrre testi scritti tipo lettera, mail, fax ecc.</p>	<p>-dialoghi da completare;          -visione e ascolto di documenti digitali;          -lezione dialogata          -attività ludiche a memorizzare il lessico</p>	<p>-Libro di testo (Objectif tourisme_Autore Parodi, Vallacco)          -immagini          -fotocopie fornite dal docente          -video          Spiegazioni con LIM</p>	<p>-verifica scritta e orale</p>	<p>Gennaio          Febbraio          Marzo          Aprile</p>	<p>-Produrre testi orali e scritti semplici</p> <p>-Saper interagire in ambiti e contesti professionali</p>
<p>Grammatica:</p>		<p>-verbi in –er (primo gruppo);          -verbi in –ir (secondo e terzo gruppo);</p>				<p>Spiegazioni alla LIM</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p>	<p>Settembre          Ottobre          Novembre          Dicembre          Gennaio</p>	<p>Utilizzare semplici strutture grammaticali</p>

**IPIAS “O. OLIVIERI”**  
**TIVOLI-GUIDONIA**  
**SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**  
**A.S. 2023/2024**

		-le passé composé; -le participe passé; -les gallicismes -les adjectifs possessifs et démonstratifs						Febbraio Marzo Aprile	
Ed. Civica : 1.Rapport ONU sur la faim, éliminer la faim, améliorer la nutrition ; 2. La netiquette (comunicazione web)						-Articoli di giornale -Libro di testo	Lavoro di gruppo o singolo	1.Gennaio, Febbraio ; 2.Aprile, Maggio	

**IPIAS “O. OLIVIERI”  
TIVOLI-GUIDONIA  
SCHEDA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  
A.S. 2023/2024**

Sport						Olymp'kit (sito ludico- didattico sulle Olimpiadi 2024)			
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Per quanto riguarda le griglie di valutazione e le attività di recupero si rimanda alla programmazione di dipartimento. Per le UDA, la programmazione sarà concordata all'interno dei consigli di classe e sulla base di quanto approvato nei singoli dipartimenti e nel collegio docenti.

FIRMA:

IPIAS  
"O. OLIVIERI"  
TIVOLI - GUIDONIA

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SVOLTA**

A.S. 2023/24

DOCENTE: DE PROPRIS CINZIA

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE: 4A SC

PRIMO QUADRIMESTRE

UNITÀ DIDATTICA	PREREQUISITI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ	METODOLOGIA	STRUMENTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA	TEMPO (ORE)	NODI CONCETTUALI	COLLEGAMENTI DISCIPLINARI
VERITÀ, COSCIENZA E LIBERTÀ	Brainstorming per rilevare le conoscenze pregresse e le specifiche competenze linguistiche-espressive all'inizio del trimestre	Che cos'è la verità. La differenza tra verità relativa e assoluta La verità e le maschere. La magia e la superstizione.  La coscienza: gli stati di coscienza. Definizioni legate alla coscienza. Il disimpegno morale  La libertà: agere ex se ipso. I condizionamenti. Libertà e responsabilità. Il concetto cristiano di libertà.	Confrontarsi con i diversi sistemi di ricerca della verità. Riflettere e confrontarsi sull'essenza della magia e della superstizione e sul loro rapporto con la verità  Saper individuare il ruolo fondamentale della coscienza e della libertà umana.	Essere in grado di distinguere i diversi approcci che scienza, filosofia e religione hanno nella ricerca della verità Essere in grado di riconoscere le caratteristiche della magia e della superstizione  Saper distinguere i diversi stati di coscienza.  Essere in grado di riconoscere le caratteristiche della libertà e distinguerla dal libertinaggio.	Lezioni partecipate, uso di schede e sintesi contenutistiche, circle time, cooperative learning, dialogo e confronto, debate, flipped classroom, astorytelling, ricerche individuali e/o di gruppo, analisi ed interpretazione di audiovisivi, uso del computer e di internet.	Libro di testo, la Bibbia, dispense, riviste specializzate, documenti ecclesiali o del Magistero cattolico, fotocopie di testi e/o opuscoli, vari testi tratti dall'ambiente socio-culturale, audiovisivi.	Riflessioni scritte e/o orali. La valutazione verrà effettuata tenendo conto del grado di partecipazione e coinvolgimento al dialogo educativo degli alunni, anche in riferimento a quanto stabilito dal Piano DDI dell'Istituto. Circa la tipologia delle verifiche può essere di varie specie: schemi riepilogativi alla lavagna; sintesi e commenti orali; questionario alla fine di ogni unità di apprendimento; approccio individuale con ogni allievo per misurare la capacità argomentativa in situazioni di dialogo su quanto appreso; compiti in situazione.	4 h	IL CONCETTO DI VERITÀ  LA LIBERTÀ E LA COSCIENZA	Storia, Educazione Civica, Italiano, Inglese  Storia, Educazione Civica, Italiano, Inglese
L'ETICA E I VALORI DEL CRISTIANESIMO		La legge e la morale. Morale laica e morale cristiana. La virtù e i vizi.	Comprendere l'importanza della legge morale e confrontarla con le proprie scelte di vita.	L'allievo è in grado di stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa e dell'etica laica.				3 h	LA LEGGE, LA MORALE, L'ETICA	Storia, Educazione Civica, Italiano, Inglese

IPIAS  
 "O. OLIVIERI"  
 TIVOLI - GUIDONIA

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SVOLTA**

A.S. 2023/24

DOCENTE: **DE PROPRIIS CINZIA**

MATERIA: **RELIGIONE CATTOLICA**

CLASSE: **4A SC**

SECONDO QUADRIMESTRE

UNITÀ DIDATTICA	PREREQUISITI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ	METODOLOGIA	STRUMENTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA	TEMPO (ORE)	NODI CONCETTUALI	COLLEGAMENTI DISCIPLINARI
L'ETICA ED I VALORI DEL CRISTIANESIMO	Brainstorming per rilevare le conoscenze pregresse e le specifiche competenze linguistico-espressive all'inizio del trimestre	La giustizia sociale. L'etica della politica	Confrontare il concetto cristiano di giustizia con quella proposta dagli Stati mondiali	Essere in grado di riconoscere i tratti distintivi della giustizia sociale	Lezioni partecipate, uso di schede e sintesi contenutistiche, circle time, cooperative learning, dialogo e confronto, debate, flipped classroom, astorytelling, ricerche individuali e/o di gruppo, analisi ed interpretazione di audiovisivi, uso del computer e di internet.	Libro di testo, la Bibbia, dispense, riviste specializzate, documenti ecclesiali o del Magistero cattolico, fotocopie di testi e/o opuscoli, vari testi tratti dall'ambiente socio-culturale, audiovisivi.	Come per il Primo Quadrimestre	2 h	LA GIUSTIZIA SOCIALE	Storia, Educazione Civica, Italiano, Inglese
IL SIGNIFICATO DELL'AMORE UMANO		I diversi gradi e significati dell'amore: eros, filia ed agape.  Differenza e identità. La filosofia gender. L'omosessualità.  La coppia. Il matrimonio. Le unioni di fatto. La famiglia.	Saper valutare e riconoscere i diversi aspetti dell'amore umano.  Essere in grado di individuare nella parità di condizioni l'unica possibilità per una piena realizzazione dell'amore umano  Saper valutare criticamente l'esperienza della vita di coppia e delle scelte ad essa connesse	Individuare la differenza tra innamoramento e amore  Essere in grado di riconoscere il valore della differenza tra uomo e donna  Essere capaci di definire gli aspetti caratteristici del matrimonio e della famiglia				4 h	L'AMORE	Storia, Educazione Civica, Italiano, Inglese

<b>IPIAS</b> <b>“O. OLIVIERI”</b> <b>TIVOLI - GUIDONIA</b>	<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SVOLTA</b>	<b>A.S. 2023/24</b>
--	--	---------------------

**OBIETTIVI MINIMI**

<b>CONOSCENZA ESSENZIALE DEI SEGUENTI ARGOMENTI</b>	<b>CAPACITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
Il concetto di verità, libertà e coscienza.  La legge e la morale.  La giustizia sociale.  L'innamoramento e l'amore.  Il matrimonio e la famiglia.	Saper riconoscere i tratti caratteristici di una coscienza retta; saper distinguere la libertà dal libertinaggio.  Comprendere l'importanza della legge morale e confrontarla con le proprie scelte di vita.  L'alunno è in grado di riconoscere i tratti distintivi della giustizia, della solidarietà e della pace.  L'allievo sa riconoscere le dimensioni dell'amore e gli aspetti caratteristici del matrimonio e della famiglia.	Riflettere e confrontarsi sui concetti di: verità, coscienza e libertà; legge e giustizia; l'amore.

La docente

<b>IPIAS "O. OLIVIERI" TIVOLI - GUIDONIA</b>	<b>PROGRAMMAZIONE SVOLTA</b>	<b>A.S. 2023/2024</b>
--	------------------------------	---------------------------

DOCENTE: TIBERIO FLAMINIA

CLASSE: 3<sup>A</sup> A SERVIZI COMMERCIALI

MATERIA: TECNICHE DI COMUNICAZIONE

LIBRO DI TESTO: **Giovanna Colli, Florencia Cecilia Ferro – Punto Com A**

**Tecniche di comunicazione per i servizi commerciali – Terza edizione Clitt**

NUCLEO TEMATICO	UNITA' DIDATTICHE	COMPETENZE DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI	TEMPI
<b>Modulo 1</b>  <b>IL PROCESSO DI COMUNICAZIONE</b>	<b>Unità 1</b> <b>I fondamenti della comunicazione</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cosa significa comunicare</li> <li>- La comunicazione animale</li> <li>- La comunicazione umana</li> <li>- Bisogni e comunicazione: la Piramide di Maslow</li> <li>- Gli scopi della comunicazione</li> </ul>	Acquisire la consapevolezza e la padronanza dei meccanismi che regolano il processo di comunicazione.	Il concetto di comunicazione interpersonale e sociale  Le caratteristiche, gli scopi e le funzioni della comunicazione animale ed umana  Bisogni e comunicazione  Gli elementi del processo comunicativo  I meccanismi che regolano il processo	Sa riconoscere caratteristiche, potenzialità e limiti della comunicazione umana verbale e non verbale  Sa individuare bisogni sottesi, scopi e funzioni della comunicazione umana  Sa distinguere comunicazioni interpersonali e sociali	<b>Sa riconoscere caratteristiche, potenzialità e limiti della comunicazione umana verbale e non verbale</b>  <b>Sa distinguere comunicazioni interpersonali e sociali</b>  <b>Sa individuare gli elementi essenziali e di una comunicazione</b>	Settembre/Ottobre

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione interpersonale e sociale</li> </ul> <p><b>Unità 2</b> <b>I modelli di spiegazione del processo comunicativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il modello classico: la comunicazione lineare</li> <li>- Gli elementi della comunicazione</li> <li>- Limiti del modello lineare</li> <li>- Il modello di comunicazione circolare</li> <li>- Il modello semiotico</li> <li>- Il modello neurolinguistico (PNL): percezione e comunicazione</li> <li>- Le credenze e i valori</li> </ul>		<p>di comunicazione</p> <p>La dinamica del processo di comunicazione interpersonale</p> <p>Il modello classico di comunicazione e i suoi limiti</p> <p>Il modello interattivo di comunicazione</p> <p>Il modello semiotico</p> <p>I fattori che influenzano la comunicazione</p> <p>Cosa sono i Bias cognitivi</p>	<p>Sa individuare gli elementi essenziali e di una comunicazione</p> <p>Sa riconoscere caratteristiche e limiti dei diversi modelli di spiegazione della comunicazione</p> <p>Sa utilizzare correttamente i codici, il canale e i feedback per ottimizzare la comunicazione</p>		
<b>Modulo 2</b>	<b>Unità 1</b> <b>La pragmatica della comunicazione</b>	Acquisire consapevolezza dell'immagine di sé e saperla	<p>Gli assiomi della comunicazione</p> <p>La</p>	Sa riconoscere il rapporto intrinseco fra comportamento	<p><b>Sa riconoscere il rapporto intrinseco fra comportamento e comunicazione</b></p> <p><b>Sa leggere nel corso di</b></p>	Novembre/Dicembre/Gennaio

<p><b>LA COMUNICAZIONE NON VERBALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assioma 1: non si può non comunicare</li> <li>- Assioma 2: Ogni comunicazione ha un livello di contenuto e uno di relazione</li> <li>- Assioma 3: L'interpretazione e di una comunicazione dipende dalla punteggiatura degli eventi</li> <li>- Assioma 4: Gli esseri umani comunicano in modo verbale e non verbale</li> <li>- Assioma 5: Tutti gli scambi comunicativi sono simmetrici o complementari</li> </ul>	<p>migliorare per inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p>	<p>metacomunicazione</p> <p>La comunicazione non verbale e le sue regole</p> <p>Emozioni e sentimenti</p> <p>Il linguaggio paraverbale</p> <p>L'immagine di sé e la sua importanza in termini comunicativi</p> <p>L'identità online e tutela della privacy</p>	<p>e comunicazione</p> <p>Sa leggere nel corso di una conversazione i segnali corporei propri e dell'interlocutore</p> <p>Sa agire processi di metacomunicazione</p> <p>Sa differenziare il livello della relazione da quello del contenuto di una comunicazione</p> <p>Sa riconoscere la punteggiatura data agli eventi e il tipo di relazione degli interlocutori</p> <p>Sa curare l'immagine di sé</p> <p>Sa curare la propria identità online e l'immagine di sé sul Web e sa</p>	<p><b>una conversazione i segnali corporei propri e dell'interlocutore</b></p> <p><b>Sa agire processi di metacomunicazione</b></p> <p><b>Sa individuare emozioni e sentimenti in sé e negli altri</b></p> <p><b>Sa curare l'immagine di sé</b></p> <p><b>Sa curare la propria identità online e l'immagine di sé sul Web e sa tutelare la propria privacy</b></p>	
--	---	--	--	---	--	--

				tutelare la propria privacy		
<b>Modulo 3</b>  <b>LA COMUNICAZIONE EFFICACE</b>	<b>Unità 1</b> <b>Persuasione ed efficacia comunicativa</b>  - L'efficacia comunicativa e la capacità persuasiva	Acquisire la consapevolezza dei meccanismi percettivi nella dinamica comunicativa.	La percezione soggettiva della realtà  Percezione della realtà e dinamica comunicativa	Sa riconoscere il sistema di rappresentazione proprio ed altrui per ottimizzare l'interazione comunicativa e la qualità del servizio professionale  Sa individuare i meccanismi e le leggi percettive e sa correlarli alla comunicazione visiva secondo criteri di efficacia	<b>Sa riconoscere il sistema di rappresentazione proprio ed altrui per ottimizzare l'interazione comunicativa e la qualità del servizio professionale</b>  <b>Sa analizzare e valutare prodotti grafici e multimediali nei servizi commerciali secondo criteri di chiarezza, semplicità, piacevolezza e impatto visivi</b>	Febbraio/Marzo /Aprile/Maggio /Giugno

#### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Circle Time
- Attività di gruppo e individuali
- Problem solving

- Compiti di realtà
- Flipped classroom

### **STRUMENTI**

- Libro di testo
- Video
- Materiali forniti dal docente
- Software e supporti informatici
- LIM

### **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

- Prove scritte
- Prove orali/Prove orali programmate
- Temi
- Test a risposta multipla/aperta/V o F

### **MODALITA' DI RECUPERO**

- In itinere con interrogazioni orali o test a risposta multipla e aperta.
- Approfondimenti degli argomenti.
- Esercitazioni indicate nel libro di testo, temi e prove orali, realizzazione di prodotti multimediali.

### **EDUCAZIONE CIVICA/Orientamento**

#### **2 ore II quadrimestre: Argomento: "Immagine sul web"**

**I fase:** con la tecnica del brainstorming si riflette sul tema dell'immagine e di ciò che possiamo online. **II fase:** lavoro di gruppo per la creazione di una guida all'uso consapevole del web, attraverso l'analisi delle regole alla base del suo utilizzo. Si leggerà un testo e si vedranno dei brevi video sulla net reputation e sul garante per la protezione dei dati personali. Dal lavoro di gruppo nascerà un unico cartellone con le regole oppure una brochure/volantino/post con regole per l'uso consapevole.

**Tivoli, 20 maggio 2024**

**Firma** Prof.ssa Tiberio Flaminia

**Firma alunni**