



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI

**“ORAZIO OLIVIERI”**

Viale Mazzini, 65 - 00019 TIVOLI Tel. 06 121125445 - Fax 0774 318758

Codice Meccanografico RMRI08000G - Codice Fiscale 86001080588 – Codice univoco UFNEZS

Sede Associata: Via Zambecari, 1 – 00012 GUIDONIA MONTECELIO Tel. 06 121122365 Fax 0774 343707

[rmri08000g@pec.istruzione.it](mailto:rmri08000g@pec.istruzione.it) - [rmri08000g@istruzione.it](mailto:rmri08000g@istruzione.it) – [www.ipiasolivieri.gov.it](http://www.ipiasolivieri.gov.it)

<b>IPIAS “O. OLIVIERI” TIVOLI</b>	<b>Programmazione Disciplinare</b>  Ed. Civica  Referente: Prof. Massimo Santini	<b>A.S. 2023/24</b>
---	--	---------------------

**Approvato con Delibera Collegio Docenti n. 54/2023 del 20/12/2023**

#### **Introduzione**

Il curriculum formativo dei Professionali individua nella disciplina trasversale di Educazione Civica uno dei suoi fondamenti essenziali. L'introduzione dell'insegnamento di tale disciplina impone alla scuola un coraggioso e innovativo sforzo di programmazione didattica teso a rispondere a una serie di inderogabili sfide politiche, sociali, economiche, ambientali ed etiche che richiederanno per il prossimo Triennio un'attenta organizzazione da parte delle istituzioni scolastiche.

La legge n. 92 del 2019 ha introdotto l'obbligatorietà dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo di istruzione con la conseguente necessità di aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica. La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico in contitolarità dei docenti individuati sulla base dei contenuti del curriculum. Le Linee Guida contenute nell'allegato A della presente legge si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali:

- **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ** diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà: gli alunni approfondiranno lo studio della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: gli alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

- **CITTADINANZA DIGITALE**: Agli alunni saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

### RIFERIMENTI NORMATIVI

La programmazione della disciplina di Educazione Civica è stata predisposta facendo riferimento ai seguenti dispositivi normativi:

OGGETTO	NORMATIVA	FONTE	RIFERIMENTI UTILI
COMPETENZE GENERALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Quadro Europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (2006)	Parlamento Europeo	<a href="https://ec.europa.eu/ploteus/sites">https://ec.europa.eu/ploteus/sites</a>
	Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)	Parlamento Europeo	<a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:3">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:3</a>
COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 10 settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università (2008)	Parlamento italiano	<a href="https://www.camera.it/parlam/leggi/081691.htm">https://www.camera.it/parlam/leggi/081691.htm</a>
NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)	Parlamento Europeo	<a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:3">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:3</a>
INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.	Parlamento italiano	<a href="https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg">https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg</a>
	Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.	Parlamento italiano	<a href="https://www.miur.gov.it/documents/20182/2432359/Decreto+Ministeriale+n.+35+del+22+giugno+2020.pdf">https://www.miur.gov.it/documents/20182/2432359/Decreto+Ministeriale+n.+35+del+22+giugno+2020.pdf</a>
	Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.		<a href="https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306">https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306</a>

	Allegato C Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale di cui all'Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005.		<a href="https://www.notiziedellascuola.it/legislazione-e-dottrina/indice-cronologico/2020/giugno/DECRETO_MI_20200622_35/art1">https://www.notiziedellascuola.it/legislazione-e-dottrina/indice-cronologico/2020/giugno/DECRETO_MI_20200622_35/art1</a>
L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile	Nazioni Unite	<a href="https://www.agenziacoesione.gov.it/comunicazione/agenda-2030-per-lo-sviluppo-sostenibile/">https://www.agenziacoesione.gov.it/comunicazione/agenda-2030-per-lo-sviluppo-sostenibile/</a>

## EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA' del Consiglio di classe**

**DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO**  
(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

**33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti**

**VOTO IN DECIMI FINALE ANNUALE**

### OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA DI EDUCAZIONE CIVICA

Si ricorda che per quanto concerne la disciplina di Educazione Civica gli obiettivi generali sono i medesimi per gli indirizzi della nostra Istituzione scolastica, sebbene possano essere poi declinati all'interno delle programmazioni didattiche dei singoli docenti dando rilevanza alle specificità di ciascuno indirizzo e di ciascuna classe.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL BIENNIO

- Conoscere alcuni concetti fondamentali del diritto pubblico e della Costituzione italiana alla base dell'idea di cittadinanza.
- Conoscere alcuni concetti fondamentali del lessico democratico e abituarsi ad un esercizio quotidiano dei valori democratici.
- Conoscere, comprendere e rispettare le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica.
- Educazione alla convivenza civile e al rispetto delle differenze di genere, lingua, religione, etnia, cultura, etc.
- Conoscere le origini delle democrazie moderne.
- Analizzare e comprendere i fenomeni migratori nella storia umana.
- Partecipare al dibattito culturale sviluppando un personale spirito critico.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Utilizzare in maniera consapevole gli strumenti e le risorse degli strumenti digitali e della rete Internet per la crescita culturale

imparando a coglierne le opportunità e a riconoscere i rischi a cui essi possono esporre.

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute attraverso la conoscenza di comportamenti virtuosi e saper affrontare nella vita quotidiana anche situazioni di emergenza sanitaria.
- Saper costruire relazioni umane in maniera consapevole e esercitare una cittadinanza attiva che costruisca solidarietà e condivisione con gli altri.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL TRIENNIO**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorati

CLASSI PRIME e SECONDE

Nucleo disciplinare	Tema	Materie che potrebbero essere coinvolte	Contenuti	Numero di ore	Note eventuali
COSTITUZIONE ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	Il linguaggio della costituzione	Italiano			
	Le prime società di ominidi e la nascita delle prime regole di convivenza	Italiano, Storia, Diritto, Tecniche professionali dei servizi commerciali			
	I grandi legislatori e la funzione legislativa	Lingua straniera			
	Le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica	Tutte le discipline del C.d.C.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e analisi del regolamento d'Istituto</li> <li>- Lettura e analisi del Patto di Corresponsabilità</li> <li>- Funzioni degli OOCC</li> <li>- Il CdC, il rappresentante di classe: compiti e funzioni</li> <li>- Le Assemblee di classe e di Istituto</li> <li>- la lettura consapevole delle comunicazioni ufficiali inerenti la vita scolastica.</li> </ul>		
	Il concetto di criminalità organizzata	Italiano, Diritto, Storia, Geografia			
	Il contrasto al bullismo ed al cyberbullismo	Tutte le discipline del C.d.C.			
	L'educazione alla legalità	Diritto, Tecniche professionali dei servizi commerciali, Religione, Scienze motorie.			
	L'uguaglianza di genere. Il razzismo	Italiano, Storia, Diritto, Scienze umane e Metodologie operative, Religione.			
AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE	L'Agenda 2030	Matematica, Lab. Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, Igiene e cultura medico-sanitario.			
	I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile	Matematica, Lab. Tecnologici e Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, Igiene e cultura medico-sanitario.			
	I cambiamenti climatici	Geografia, Scienze integrate			
	I fenomeni migratori	Storia, Italiano			

	La globalizzazione	Diritto, Tecniche professionali dei servizi commerciali.			
	L'educazione ambientale e alla sostenibilità	Matematica, Sc. Integrate, Scienze motorie.			
CITTADINANZA DIGITALE	La Cittadinanza digitale	TIC, Lab. tecnologici, Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, Metodologie operative.			
	La Rete	TIC			
	La democrazia digitale ed il digital divide	Matematica			
	Elaborazione digitale di un documento: Word e affini.	TIC			
	I mezzi di comunicazione e la comunicazione digitale.	TIC, Lab. Tecnologici, Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, Religione.			
	La violenza in Rete	Diritto, Lab. Tecnologici, Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, Scienze umane e sociali e Metodologie Operative.			
	L'identità digitale. La violenza in Rete:	TIC, Scienze umane e sociali, Metodologie operative.			
	I mezzi di comunicazione digitale: i social network.	TIC, Laboratori tecnologici, Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, Scienze Umane e sociali, Metodologie Operative.			
	Il fenomeno dell' <i>hate speech</i> e della violenza di genere	Diritto, Scienze umane e sociali, Metodologie operative.			

# Griglia di Valutazione di Educazione Civica

**Delibera n. 54/2023 del Collegio Docenti del 20/12/2023**

*I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano nel corso dell'a.s 2023-2024*

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10	Intermedio 7-8	Base 6	Iniziale 5	
INTRAPERSONALE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>)</li> <li>- Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>)</li> <li>- Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>)</li> <li>- È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)</li> <li>- Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)</li> </ul>	Sì	Abbastanza	Poco	No	
INTERPERSONALE	Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa il linguaggio specifico di disciplina</li> </ul>	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentamente	
	Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa le varie forme espressive</li> <li>- Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non</li> </ul>					
	Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni);</li> <li>- Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</li> <li>- Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro</li> <li>- Partecipa alle attività organizzate e proposte</li> </ul>	In modo costruttivo e consapevole/sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/saltuariamente	

	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Agisce in modo autonomo e responsabile;</li> <li>– Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni;</li> <li>– Condivide l'utilità delle regole della classe</li> <li>– È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune</li> </ul>	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
<b>INTERDISCIPLINARE</b>  Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, relazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	<b>Competenza imprenditoriale</b>	– Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel POF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

**N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.**

CLASSE TERZE

Nucleo disciplinare	Tema	Materie che potrebbero esser coinvolte	Contenuti	Numero di ore	Note eventuali
<p>COSTITUZIONE ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ</p> <p>[La persona]</p>	La persona nell'ordinamento	Diritto, Tecniche professionali dei servizi commerciali, Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Religione.			
	Il progetto di vita: i valori e gli pseudo valori	Religione			
	Il rapporto tra libertà e sicurezza	Laboratori tecnologici, Tecnologie applicate ai materiali, Progettazione e produzione			
	La condizione della donna nella storia e nel mondo e la parità di genere	Italiano, Storia, Psicologia generale e applicata, Metodologie operative.			
	La libertà di circolazione tra gli Stati	Lingua straniera			
<p>AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	«Salute e Benessere» nell'Agenda 2030	Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie Operative, Tecnologie applicate ai materiali, Tecniche di produzione e di organizzazione.			
	Il concetto di «salute»	Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie Operative, Tecnologie applicate ai materiali, Tecniche di produzione e di organizzazione, Italiano, Diritto, Storia.			
	La matematica della salute	Matematica			
	Le dipendenze: alcolismo, tabagismo, sostanze	Scienze Motorie			

	stupefacenti, gioco d'azzardo, internet e videogame				
	I numeri della salute: la matematica e la salute	Matematica			
	«Sconfiggere la fame» nell'Agenda 2030.	Scienze Motorie			
CITTADINANZA DIGITALE	Comunicazione e WEB	Lingua straniera, Diagnostica, Tecnologie meccaniche, Tecniche di comunicazione, Trattamenti testi.			
	Sicurezza in rete	Tecnologie meccaniche, Tecniche di comunicazione, Trattamento testi, Laboratori Tecnologici.			
	Internet e privacy	Tecniche di comunicazione, Psicologia generale e applicata, Diagnostica, Tecnologie elettriche.			
	Diritti e doveri on-line.	Diritto, Tecniche professionali, Italiano.			
	I mezzi di comunicazione digitale: i blog ed i social.	Tecniche di comunicazione, lingua straniera, Trattamenti testi.			

CLASSE QUARTE

Nucleo disciplinare	Tema	Materie che potrebbero esser coinvolte	Contenuti	Numero di ore	Note eventuali
COSTITUZIONE ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ [Lo Stato]	La Costituzione Italiana: caratteristiche e storia della Costituzione italiana	Italiano, Storia, Diritto			
	I fondamenti teorici delle società democratiche	Italiano, Storia			
	I beni pubblici e la loro gestione/tutela	Tecniche professionali, Diritto, Italiano.			
	La tutela del patrimonio culturale	Italiano, Storia.			
	Il concetto di giustizia	Religione			
	Formazione di base in materia di protezione civile - Educazione stradale	Laboratori tecnologici, Diagnostica, Tecnologie meccaniche.			
	L'educazione alla legalità: i reati a stampo mafioso	Italiano, Storia.			
	Il ruolo delle associazioni: Amnesty International e Nessuno tocchi Caino.	Storia, Italiano, Diritto, Psicologia generale ed applicata.			
AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030. Obiettivo 7. Le energie rinnovabili.	Diagnostica, Tecnologie meccaniche, Laboratori tecnologici, Tecnologie elettriche.			
	Agenda 2030. Obiettivo 11. La città inclusiva, sicura, duratura e sostenibile	Diagnostica, Tecnologie meccaniche, Laboratori tecnologici, Tecnologie elettriche.			
	Cambiamenti climatici ed emergenza clima	Tecnologie elettriche, Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche.			
	Educazione del cittadino all'ambiente.	Scienze motorie			

	Gli obiettivi dell'Europa e la sfida del green new deal.	Tecniche professionali, Diritto, Diagnostica, Tecnologie meccaniche, Laboratori tecnologici.			
CITTADINANZA DIGITALE	L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana.	Diritto, Italiano, Storia			
	Il Codice dell'Amministrazione digitale.	Diagnostica, Tecnologie meccaniche, Diritto, Laboratori tecnologici,			
	Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione.	Diagnostica, Tecnologie meccaniche, Laboratori tecnologici, Psicologia generale e applicata, Trattamento testi.			

CLASSE QUINTE

Nucleo disciplinare	Tema	Materie che potrebbero esser coinvolte	Contenuti	Numero di ore	Note eventuali
<p>COSTITUZIONE ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ [Il Lavoro]</p>	Le trasformazioni del lavoro nel Novecento	Italiano, Storia			
	Il concetto di lavoro nella costituzione	Diritto, Italiano, Storia			
	I diritti e i doveri dei lavoratori nella costituzione (artt. 35-36-37-38-39-40 Cost.)	Diritto, Italiano, Storia			
	La nascita del sindacato e del diritto sindacale	Storia, Diritto, Italiano			
	Etica del lavoro	Religione			
	Lavoro e Industry 4.0. Lo smart working	Diritto, Tecnologie elettriche, Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche, Tecnologie elettriche.			
	Economia e lavoro. Il sistema pensionistico e assistenziale.	Tecniche professionali, Diritto, Storia.			
I documenti contabili e amministrativi nel rapporto di lavoro: la busta paga ed il CUD	Tecniche professionali, Diritto.				
<p>AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	«Lavoro dignitoso e crescita economica» nell'Agenda 2030	Italiano, Tecniche professionali, Diritto, Storia.			
	«Imprese, Innovazione e Infrastrutture» nell'Agenda 2030	Tecnologie elettriche, Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche, Tecnologie meccaniche.			
	I “nuovi” lavori dello sviluppo sostenibile.	Diritto, Tecniche professionali, Psicologia generale e applicata.			

	Occupazione e disoccupazione nelle strategie europee.	Diritto, Tecniche professionali, Tecnologie elettriche, Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche, Tecnologie meccaniche.			
	Gli organismi internazionali a difesa del lavoro: l'ILO.	Diritto, Italiano.			
CITTADINANZA DIGITALE	Robotica, domotica e intelligenza artificiale. Il caso del food delivery.	Tecnologie elettriche, Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche, Diagnostica, Laboratori tecnologici, Tecnologie meccaniche.			
	Informazione e disinformazione in Rete. Le fake news.	Tecnologie elettriche, Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche, Diagnostica, Laboratori tecnologici, Tecnologie meccaniche.			
	I Cybercrimes.	Tecnologie elettriche, Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche, Diagnostica, Laboratori tecnologici, Tecnologie meccaniche.			
	Truffe e frodi on-line.	Tecnologie elettriche, Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche, Diagnostica, Laboratori tecnologici, Tecnologie meccaniche.			

## VERIFICHE

Per quanto attiene alla valutazione del profitto, è prevista almeno una valutazione nel corso di ogni Quadrimestre che sarà somministrata dai docenti del Consiglio di Classe. I singoli C.d.C., sulla base delle programmazioni didattiche e delle attività svolte da ogni singola classe, potranno predisporre prove di valutazione di diversa tipologia, interrogazioni orali, relazioni individuali o di gruppo orali, questionari scritti, relazioni scritte, lavori di gruppo (testi, video, pagine web, ipertesti), saggi argomentativi, prove di realtà, questionari svolti su moduli Google. Per quanto concerne gli alunni con BES o DSA si seguiranno per la somministrazione e la valutazione delle prove di verifica le linee generali dei PDP e dei PEI predisposti dai singoli Consigli di Classe.

## VALUTAZIONE

In base ai principi contenuti nel PTOF, i criteri di valutazione saranno orientati, al rafforzamento delle conoscenze, abilità e competenze con l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini definite dalle Linee guida dell'Educazione civica. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza e alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni. Per quanto concerne i criteri e le griglie di valutazione si rimanda alla griglia di valutazione generale di Educazione Civica (Allegata alla presente programmazione).

## STRATEGIE PER L'EVENTUALE RECUPERO

Nel corso delle attività didattiche, si prevede di adottare, a seconda delle singole esigenze degli alunni, dei moduli svolti diverse strategie di recupero: interventi a richiesta, recupero in itinere individualizzato senza fermo didattico, interventi di sostegno, studio individuale con percorso guidato, studio individuale autonomo, DAD.