



FONDAZIONE ROMA



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI  
"ORAZIO OLIVIERI"**



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**5° SAT – Corso di Istruzione per gli Adulti**  
**MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**  
**APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E**  
**CIVILI**

**Il presente Documento è affisso all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul Sito  
dell'I.P.I.A.S. "O. Olivieri"**

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

## **DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Vicidomini Anna**

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE</b>	Pag. 3
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag. 6
<b>ELENCO ALUNNI</b>	Pag. 7
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	Pag. 11
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DELLA CONDOTTA</b>	Pag. 12
<b>PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA</b>	Pag. 21
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	Pag. 23
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	Pag. 24
<b>CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</b>	Pag. 23
<b>ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO</b>	Pag. 24
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag. 25
<b>ALLEGATO 1 - ELENCO STUDENTESSE E STUDENTI</b>	Pag. 26
<b>ALLEGATO 2 - PROGRAMMAZIONE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE CON EVENTUALE RIMODULAZIONE DDI</b>	Pag. 28
<b>ALLEGATO 3 – PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA di ISTITUTO approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione –Delibera nr. 38/2022 del Collegio Docenti del 28/10/2022.</b>	Pag. 44
<b>ALLEGATO 4 –RELAZIONI FINALI RELATIVE AGLI INSEGNAMENTI DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO A CURA DEI SINGOLI DOCENTI</b>	Pag. 48
<b>ALLEGATO 5 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO</b>	Pag. 68
<b>ALLEGATO 6 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON BES o DSA</b>	Pag. 69
<b>ALLEGATO 7 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DISABILITA' E DELL'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO</b>	Pag.70

## PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

Estratti dal Decreto Interministeriale n. 92/2018

### **INDIRIZZO SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE E MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA – APPARATI IE IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI CORSI SERALI ISTRUZIONE degli ADULTI serali sat e mat**

I percorsi di istruzione di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica.

I percorsi di istruzione di secondo livello si riferiscono al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione per gli istituti professionali, per gli istituti tecnici e per i licei artistici, come definiti dai regolamenti adottati rispettivamente con decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n. 87, decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88, e decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89; si riferiscono ai risultati di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativi agli insegnamenti stabiliti secondo le modalità previste dai suddetti regolamenti, secondo i criteri riportati nel DECRETO MINISTERIALE 12 marzo 2015 definiti ai sensi dell'art. 11, comma 10, del decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263, denominato qui come "REGOLAMENTO" in particolare come di seguito:

- riduzione al 70% delle ore del primo biennio, del secondo biennio e dell'ultimo anno, con arrotondamento del risultato ottenuto ad un numero divisibile per 33 al fine di ottenere una quota oraria settimanale utilizzabile per la formazione delle cattedre;
- la riduzione al 70% del monte ore del curriculum non comporta la riduzione al 70% di tutte le discipline in quanto, nei corsi serali, "Scienze motorie e sportive" non è disciplina curricolare e, pertanto, si rendono possibili arrotondamenti al valore superiore pressoché per tutte le discipline o comunque per quelle che presentano una maggiore esigenza di spazio orario per il consolidamento delle competenze;

L'identità dell'IdA segue quella, dunque, degli istituti professionali, connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

I percorsi degli istituti professionali si propongono quali risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, quali risultati specifici dell'area di indirizzo, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

QUADRI ORARIO AREA GENERALE e AREA DI INDIRIZZO All. D DM n. 263/2012

Tabella 6

**ALLEGATO C**  
**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE**  
**COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SETTORI:**  
**"SERVIZI" e "INDUSTRIA E ARTIGIANATO"**  
**CORSI SERALI - Percorsi di Istruzione di Secondo Livello**

**Quadro orario**

ASSI CULTURALI	Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
			Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico		
			I	II	III	IV			
ASSE DEI LINGUAGGI	50/A	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	346/A	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	50/A	Storia		99	99	66	66	132	66
	19/A	Diritto ed Economia	66		66				
ASSE MATEMATICO	47/A-48/A-49/A	Matematica	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	60/A	Scienze integrate	99		99				
		Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
		<b>Totale ore di attività e insegnamenti generali</b>			<b>825</b>			<b>693</b>	<b>363</b>
		Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			<b>693</b>			<b>825</b>	<b>396</b>
		<b>Totale complessivo ore</b>			<b>1518</b>			<b>1518</b>	<b>759</b>

Gli istituti professionali del settore servizi possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di altre lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

**Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica"**  
**Opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili"**  
**CORSI SERALI - Percorsi di Istruzione di Secondo Livello**

**Quadro orario**

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO

Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico		
		I	II	III	IV			
71/A-20/A-34/A-35/A	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99	198				
38/A	Scienze integrate Fisica	99		99				
29/C	* di cui in compresenza	33		33				
12/A-13/A	Scienze integrate Chimica	99		99				
24/C	* di cui in compresenza	33		33				
34/A-35/A-42/A-75/A-76/A	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	66	66	132				
26/C-27/C-31/C-32/C	Laboratori tecnologici ed Esercitazioni **	66	99	165				
<b>Opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili"</b>								
26/C-27/C-31/C-32/C	Laboratori tecnologici ed esercitazioni **		66	99	165		66	
20/A	Tecnologie meccaniche e applicazioni		99	99	198		99	
34/A-35/A	Tecnologie elettriche -elettroniche, dell'automazione e applicazioni		132	99	231		66	
20/A-34/A-35/A	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali		99	132	231		165	
	<b>Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo</b>			<b>693</b>			<b>825</b>	<b>396</b>
32/C				33	66			
26/C - 27/C	di cui in compresenza			66	33		<b>264</b>	
26/C - 27/C - 31/C - 32/C				33	33		<b>132</b>	

\* Attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali, le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

\*\* insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
--

**5 A SAT INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA OPZIONE “APPARATI,  
IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI” – CURVATURA ELETTRICO/  
ELETTRONICO**

**COORDINATORE Prof.ssa Daria Mastropietro**

	<b>DOCENTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>3anno</b>	<b>4anno</b>	<b>5anno</b>
1	BATTISTI Massimo	Lingua e Letteratura Italiana	SI	SI	SI
		Storia	SI	SI	SI
2	BAAKOUK Wardia	Lingua Inglese	NO	NO	SI
3	RICOTTA Annalisa	Matematica	NO	NO	SI
4	MASTROPIETRO Daria	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	NO	NO	SI
5	QUINCI Giovanni	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	SI	SI	SI
		Tecnologie Elettrico - Elettroniche e Applicazioni	SI	SI	SI
6	PUZZILLI Massimo	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	SI	SI	SI
		LAB. Tecnologie Elettrico - Elettroniche e Applicazioni	SI	SI	SI
7	ROBILOTTA Cristian	LAB. Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	NO	NO	SI

**RAPPRESENTANTI DI CLASSE**

1	NON ELETTO Corso di istruzione per Adulti	Componente Genitori
2	NON ELETTO Corso di istruzione per Adulti	Componente Genitori
1	Alunno n. 11	Componente Alunni
2	Alunno n. 30	Componente Alunni

<b>ELENCO DEGLI ALUNNI</b>
----------------------------

<b>Candidati interni</b>	Maschi	32
	Femmine	0
	<b>Totale candidati interni:</b>	<b>31</b>
	Diversamente Abili	
	Provenienti da altro Istituto/ Ente Formazione	23
	Ritirati	1
	Trasferiti	
	Non promossi	
<b>Totale candidati interni:</b>		<b>31</b>

**Totale Candidati Esterni : 0**

<b>Elenco Alunni</b>		
<b>Numero Progressivo In Elenco</b>	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>
1	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
2	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
3	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
4	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
5	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
6	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
7	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
8	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

<b>9</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>10</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>11</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>12</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>13</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>14</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>15</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>16</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>17</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>18</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>19</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>20</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>21</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>22</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>23</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>24</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>25</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>26</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>27</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>28</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>29</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>30</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
<b>31</b>	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>



**QUADRO ORARIO AREA GENERALE**  
**• INDIRIZZO IP09**  
**INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA OPZIONE "APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI**  
**TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI" – CURVATURA ELETTRICO/ ELETTRONICO**

Tabella 6

**ALLEGATO C**  
**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE**  
**COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SETTORI:**  
**"SERVIZI" e "INDUSTRIA E ARTIGIANATO"**  
**CORSI SERALI - PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO**

**Quadro orario**

ASSI CULTURALI	Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
			Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico	
			I	II	III	IV			
ASSE DEI LINGUAGGI	50/A	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	346/A	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	50/A	Storia		99	99	66	66	132	66
	19/A	Diritto ed Economia	66		66				
ASSE MATEMATICO	47/A-48/A-49/A	Matematica	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	60/A	Scienze integrate	99		99				
		Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
		<b>Totale ore di attività e insegnamenti generali</b>			<b>825</b>			<b>693</b>	<b>363</b>
		<b>Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo</b>			<b>693</b>			<b>825</b>	<b>396</b>
		<b>Totale complessivo ore</b>			<b>1518</b>			<b>1518</b>	<b>759</b>

Gli istituti professionali del settore servizi possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di altre lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

**Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica"**  
**Opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili"**  
**CORSI SERALI - PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO**

**Quadro orario**

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO**

Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico		
		I	II	III	IV			
71/A-20/A-34/A-35/A	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99	198				
38/A	Scienze integrate Fisica	99		99				
29/C	<i>* di cui in compresenza</i>	33		33				
12/A-13/A	Scienze integrate Chimica		99	99				
24/C	<i>* di cui in compresenza</i>		33	33				
34/A-35/A-42/A-75/A-78/A	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	66	66	132				
26/C-27/C-31/C-32/C	Laboratori tecnologici ed Esercitazioni **	66	99	165				
<b>Opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili"</b>								
26/C-27/C-31/C-32/C	Laboratori tecnologici ed esercitazioni **			66	99	165		66
20/A	Tecnologie meccaniche e applicazioni			99	99	198		99
34/A-35/A	Tecnologie elettriche -elettroniche, dell'automazione e applicazioni			132	99	231		66
20/A-34/A-35/A	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali			99	132	231		165
	<b>Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo</b>			<b>693</b>		<b>825</b>		<b>396</b>
32/C				33	66			
26/C - 27/C	<i>di cui in compresenza</i>			66	33	<b>264</b>		
26/C - 27/C - 31/C - 32/C				33	33			132

\* l'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

\*\* insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

che si declina come di seguito:

**QUADRO ORARIO 3° periodo didattico (5 MAT corso serale)**

CLASSI CONCORSO	AREA	MATERIA	A	A
A012-DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR	GENERALE	ITALIANO	3	
		STORIA	2	
A026-MATEMATICA	GENERALE	MATEMATICA	3	
AB24 - INGLESE	GENERALE	INGLESE	2	
A048 - SCIENZE MOTORIE	GENERALE	SCIENZE MOTORIE	-	
IRC	GENERALE	RELIGIONE	-	
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	INDIRIZZO	LAB TECNOLOGICI	3	
A042-SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	INDIRIZZO	TEC MECCANICHE	3	
B017-LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	COMPRESENZA	LAB TEC MECCANICHE		1
A040-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	INDIRIZZO	TEC ELETTRICHE	2	
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	COMPRESENZA	LAB TEC ELETTRICHE		1
A040-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	INDIRIZZO	TEC E TECN INSTALLAZIONE	5	
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	COMPRESENZA	LAB TEC E TECN INSTALLAZIONE		2
		<b>Totali</b>	<b>23</b>	<b>4</b>

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### *Sintetica presentazione della classe*

La classe è composta da 31 allievi di cui 17 frequentanti con maggiore assiduità. Dei frequentanti, 9 afferiscono dal secondo periodo didattico mentre gli altri provengono da differenti percorsi formativi, alcuni anche dopo un'interruzione del percorso. La maggior parte degli alunni ha maturato esperienza anche in diversi ambiti lavorativi e l'età del gruppo classe varia da venti a oltre sessant'anni. Nonostante l'eterogeneità del gruppo la comunicazione e la cooperazione sono nel complesso ottime e l'agire è autonomo e responsabile con una matura gestione delle conflittualità e una buona capacità di *problem solving* nelle dinamiche sociali.

### *Situazione iniziale*

La situazione iniziale ha richiesto un'attività di riallineamento delle conoscenze di base delle singole discipline. Il metodo di studio, per buona parte del gruppo, risultava ancora poco autonomo e da consolidare. Sin da subito la classe si è dimostrata partecipativa e motivata durante le attività.

Da un punto di vista didattico, si può definire migliorata la capacità di affrontare lo studio in autonomia e di fare collegamenti interdisciplinari mentre risulta ancora mediamente sufficiente l'uso dei linguaggi specifici delle materie di studio.

### *Osservazioni su eventuali percorsi di recupero e/o approfondimento*

Non si sono resi necessari interventi di recupero carenze relativi al precedente anno scolastico.

### *Prove INVALSI*

In merito alle prove INVALSI tutta la classe svolgerà le prove nelle date del 24 e 25 maggio 2023.

### *Osservazioni sulla partecipazione della classe, autonomia e metodo di studio*

Si fa premessa in merito alla necessità per i discenti di conciliare la frequenza alle lezioni e le attività di studio con gli impegni familiari e lavorativi che spesso comportano anche trasferte o turni di lavoro notturni. In questo anno scolastico ad una situazione comportamentale nel complesso discreta, ad un clima di lavoro favorevole all'interazione e al dialogo educativo, è corrisposto in molti casi un consolidamento e uno sviluppo significativo degli apprendimenti, per alcuni l'impegno speso ha prodotto una conoscenza più articolata e sistematica dei contenuti proposti nelle varie discipline. Si può definire migliorata la capacità di affrontare lo studio in autonomia e di fare collegamenti interdisciplinari.

### *Acquisizione competenze personali e di cittadinanza*

La classe ha una sufficiente autonomia nell'organizzare il proprio apprendimento, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione. Solo una parte è in grado di individuare correttamente priorità, vincoli e obiettivi del proprio progetto. La comunicazione e la collaborazione sono nel complesso ottime e l'agire è autonomo e responsabile con una matura gestione delle conflittualità e una buona capacità di affrontare le dinamiche sociali.

### *Acquisizione competenze disciplinari*

Per tutte le discipline sono state acquisite le competenze disciplinari minime prefissate in sede di programmazione.

### *Didattica a distanza*

L'attività a distanza si è svolta in videoconferenza su piattaforma Microsoft Teams e solo in un allievo ha lamentato maggiori difficoltà di connessione. La partecipazione alle attività si è rivelata numerosa e interattiva.

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	
<b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>	<i>Vedi programmazione Coordinata del CdC – ALLEGATO n. 2</i>
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	<i>Si rimanda alle Griglie incluse nel Documento</i>

In merito all'IMPIANTO DIDATTICO condotto nel presente anno scolastico, va specificato che: VISTO il momento di estrema delicatezza, tempestiva e necessaria attività propedeutica al migliore svolgimento dell'anno scolastico da parte della Scuola, dall'utenza e dal Personale tutto, scaturente dalle situazioni di imminente e contingente tutela della protezione e della sicurezza dei singoli cittadini confermate dalle Comunicazioni Città Metropolitana di Roma Capitale 2021-0133939 del 13-09-2021 e 2021-0142733 del 28-09-2021, oltre che della correlata Ordinanza del Sindaco dello stesso Comune n. 371 del 29 settembre 2021 decretanti l'interdizione dell'Edificio sito in Viale G. Mazzini, 65 e per la quale sono in corso di pianificazione azioni di ricollocazione e redistribuzione delle classi per il corrente a.s. 2022/2023;

CONSIDERATO NECESSARIO non far perdere giorni di lezione alle classi oltre che incentivare il prosieguo di attività didattiche tecnico-pratiche, compatibilmente con le possibilità dell'aula laboratoriale dei soli Indirizzi con Laboratori dislocati ed allestiti presso la Sede di Via Zambecari, 1 di Guidonia Montecelio, ossia di: Made in Italy – Percorso Produzione tessile sartoriale (MODA) e CHIMICO – BIOLOGICO (PIA); Manutenzione e Assistenza Tecnica (Percorso Elettrico-Elettronico) ; Servizi Commerciali- Percorso Turistico – Sportivo e Aziendale – Sportivo; Sanità ed Assistenza Sociale

è stato disposta :

\*per le complessive n. 6 Classi IdA di iscrizione presso il Codice Meccanografico RMRI080501, la momentanea dislocazione presso la struttura che consta di n. 6 Aule disponibili presso il plesso dell'Istituto "Isabella d'Este" di Tivoli, sito in Viale Mazzini, 00019 TIVOLI (RM).

\*per le Classi 1-2-4- e-5- PIA della Sede di Guidonia, iscritte al Codice meccanografico RMRI 08001L, l'articolazione di lezioni presso tale plesso in presenza con la correlata attività laboratoriale in loco.

L'anno scolastico 2022/23 è stato diviso in quadrimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione a scaturita da momenti di Didattica, Monitoraggio degli apprendimenti e della maturazione delle competenze e correlata e Votazione svolti in parte in presenza ed in parte a distanza a seconda dell'impianto organizzativo dell'as che ha disposto intervalli di espletamento di didattica digitale integrata della Classe con Scrutinio a distanza nel rispetto della normativa a contrasto del contagio pandemico SARS-COV 2 in corso di validità e della scarsa disponibilità di spazi.

Le verifiche sommative hanno accompagnato il periodo di didattica a distanza, oltre che le attività in presenza. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L'approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento delle studentesse e degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innescate nel gruppo classe, in presenza e a distanza. Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato:

- Colloqui orali programmati o meno, da tenersi in presenza o in videoconferenza singolarmente, a piccoli gruppi o in collegamento con l'intera classe;
- Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona (videoconferenza o in presenza) o asincrona (consegna a mezzo piattaforma TEAMS o Registro Elettronico o via e-mail);
- Relazioni/Tesine/Elaborati;
- Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti
- Microsoft Teams: condivisione di materiale digitale.
- Microsoft Form (modalità sincrona/asincrona) con compito in modalità quiz come valutazione formativa o guida per lo studio.
- Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera) - Domande flash
- Interrogazioni orali
- Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione
- Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti
- Esercitazioni di laboratorio

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata al **Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 17/2022 del 14 settembre 2022 e del Consiglio di Istituto nr. 90/2022 svolto in pari data** che, in accordo alle emanazioni legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' di DIDATTICA A DISTANZA</b>				
<b>DIMENSIONI</b>	<b>FOCUS</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI*</b>	<b>VOTI</b>
<b>PERSONALE</b>	Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi	-Impegno -Interesse -Partecipazione	<b>A:</b> Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assolvendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni	<b>8-10</b>
			<b>I:</b> Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni	<b>6-8</b>
			<b>B:</b> Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati	<b>4 -6</b>
			<b>NR:</b> Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui	<b>0-4</b>
<b>DIDATTICA</b>	Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative	-Correttezza e rispetto delle consegne -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	<b>A:</b> Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro	<b>8-10</b>
			<b>I:</b> Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro	<b>6-8</b>
			<b>B:</b> Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato	<b>4 -6</b>
			<b>NR:</b> Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente.	<b>0-4</b>
<b>COGNITIVA</b>	Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento	-Livello di maturazione	<b>A:</b> Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaustive acquisite arricchite da ricerche personali.	<b>8-10</b>

		-Livello di apprendimento	Esposizione chiara, precisa e ben articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali.	
			<b>I:</b> Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata.	<b>6-8</b>
			<b>B:</b> Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale	<b>4 -6</b>
			<b>NR:</b> Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie	<b>0-4</b>
<b>SOCIALE</b>	Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe	-Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione; -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo	<b>A:</b> Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali	<b>8-10</b>
			<b>I:</b> Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi	<b>6-8</b>
			<b>B:</b> Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali	<b>4 -6</b>
			<b>NR:</b> Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale	<b>0-4</b>
<b>METACOGNITIVA</b>	Capacità di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate	-Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	<b>A:</b> Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita	<b>8-10</b>
			<b>I:</b> Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma	<b>6-8</b>
			<b>B:</b> Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente	<b>4 -6</b>
			<b>NR:</b> Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria	<b>0-4</b>

LEGENDA LIVELLI: A= Avanzato - I= Intermedio - B: Base- NR : Non Raggiunto

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROFITTO ATTIVITA' IN PRESENZA

LIVELLI	PRESTAZIONE			VOTI
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	
<b>Gravemente insufficiente</b>	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	<b>1-4</b>

Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	<b>4-5</b>
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati	<b>5-6</b>
Buono	Conoscenze complete corrette Ed approfondite	Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	<b>6-8</b>
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridisciplinari	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica	<b>8-10</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE LE MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO.**

<b>Media</b>	<b>Giudizio</b>
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari.



	L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e discontinua.
1 2 3	Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente.

### EDUCAZIONE CIVICA

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE ( Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in Collegio Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 38/2022 del 28/10/2022)**

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi – strutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

E' stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fini anno scolastico.

Gli obiettivi generali declinati definiti per l'Insegnamento sono i medesimi per gli indirizzi della nostra Istituzione scolastica, sebbene possano essere poi declinati all'interno delle programmazioni didattiche dei singoli docenti dando rilevanza alle specificità di ciascuno indirizzo e di ciascuna classe.

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL TRIENNIO

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.



- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa

Ai fini della valutazione il Referente di Educazione Civica il Referente di Istituto, confortato dal confronto con i docenti della disciplina di Diritto ed Economia, ha messo a disposizione congrui e puntuali criteri di valutazione accolti nel PTOF alla stessa stregua di quelli delle altre discipline. Onde favorire la raccolta delle indicazioni e dei risultati delle verifiche è stata predisposta ed adottata la griglia di osservazione di seguito riportata:

### Griglia di Valutazione di Educazione Civica

*I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano nel corso dell'a.s..*

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 No	
INTRAPERSONALE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>)</li> <li>- Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>)</li> <li>- Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>)</li> <li>- È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)</li> </ul>					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)</li> </ul>					
INTERPERSONALE	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>  <b>Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usa il linguaggio specifico di disciplina</li> <li>– Usa le varie forme espressive</li> <li>– Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non</li> </ul>	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente	
	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni);</li> <li>– Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</li> <li>– Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro</li> <li>– Partecipa alle attività organizzate e proposte</li> </ul>	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Agisce in modo autonomo e responsabile;</li> <li>– Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni;</li> <li>– Condivide l'utilità delle regole della classe</li> </ul>	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
INTERDISCIPLINARE	<b>Competenza imprenditoriale</b>  <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline</li> </ul>	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, relazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	<b>Competenza digitale</b>	- Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel POF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
---	----------------------------	--	--------	--------------	---------------	-----------	--

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle single macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

### VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per quanto riguarda la valutazione della condotta, il Consiglio di Classe ha operato tenendo conto della seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti congiuntamente al REGOLAMENTO ISTITUTO.

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ATTENZIONE	assente	assente	alterna	accettabile ma alterna	adeguata	complessivamente elevata	elevata
PRESENZA ALLE LEZIONI	molto discontinua e molto irregolare	molto discontinua e molto irregolare	discontinua e irregolare	poco assidua	regolare	puntuale e assidua	assidua e regolare
IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE	assente	episodico	molto superficiale	non sempre continuo e regolare	regolare	costante e regolare	sistematico, costante e responsabile
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ALLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	assente	assente	alterna	accettabile	positiva	attiva	molto attiva
CAPACITÀ DI INTERAGIRE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE RISPETTANDO LE DIVERSE OPINIONI	assente	assente	discontinua	accettabile	abbastanza attiva	attiva	molto attiva
COLLABORAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO	assente	assente	sufficiente	accettabile	consapevole	consapevole	consapevole e proficua
ATTEGGIAMENTO POSITIVO, COLLABORATIVO E SOLIDALE VERSO I COMPAGNI	assente	assente	assente	scarso	accettabile	positivo	molto positivo
CORRETTEZZA, RISPETTO DELLE REGOLE, DELLA ORDINATA CONVIVENZA E	non accettabile	non accettabile	non del tutto accettabile	accettabile	accettabile	apprezzabile	lodevole

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
DEL RUOLO DI TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA							

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno mediante la somministrazione di Prove di Ingresso ed è proseguita per tutto il corso dell'anno, in modo sistematico e frequente, per tutti gli insegnamenti terminando col giudizio finale come sintesi del processo di apprendimento. Per gli scrutini di fine trimestre, ed in particolare per quelli di fine anno, **gli indicatori afferenti all'attività di didattica a distanza si sono affiancati a quelli collegialmente condivisi e preordinati al monitoraggio dell'azione didattica svolta in presenza confluendo in appositi e mirati strumenti di valutazione di DDI.**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni ed educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Laddove il voto ottenuto corrisponda ad un numero decimale, è demandata al CdC, che decide, in sede di Scrutinio, in vista della maturazione intervenuta negli allievi rispetto agli obiettivi formativi prefissati, l'approssimazione per difetto o per eccesso.

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art 4)

#### MEZZI E STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITA' DIDATTICA

	MEZZI SCRITTI			AUDIOVISIVI		LABORATORI	
	LIBRI DI TESTO	SCHED E/ FOTOCOPIE	GIORNALI, RIVISTE,	SLIDE	TV E DVD	IMP. ELETTRICI	MECCANICA
ITALIANO	X	X		X	X		
STORIA	X	X	X	X	X		
INGLESE	X	X		X	X		
MATEMATICA	X	X					
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI		X		X	X		
TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRON. E APPL.	X	X		X			

TECNOLOGIE E TECN.DI NSTALLE MANUTENZION E	X	X		X			
LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	X	X					

**PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**come da PROGRAMMAZIONE approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione**  
**- Delibera nr. 38/2022 del Collegio Docenti del 28/10/2022.**

## Educazione Civica

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Il docente coordinatore alla fine dei tre trimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico scrivendo "Educazione Civica: Conoscenza trattata".

Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno.

La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i **Nuclei Tematici** di seguito indicati:

<b>NUCLEO TEMATICO</b> <b>Conoscenze</b> <b>Contenuti</b>	<b>Disciplina/e</b>	<b>N. di ore</b>
NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ		17
<b>Il concetto di lavoro nella costituzione</b> <b>I diritti e i doveri dei lavoratori nella costituzione</b> Contenuti: La tutela del lavoro. la tutela dei lavoratori dipendenti. La libertà di associazione sindacale. I contratti di lavoro. Il diritto allo sciopero. La regolamentazione dello sciopero. I nuovi lavori atipici.	ITALIANO (4ore)	
<b>Libertà ed uguaglianza nella costituzione</b> Diverse forme della libertà nella costituzione Concetto di uguaglianza nella costituzione	ITALIANO (6ore)	
<b>Lavoro e Industria 4.0</b>	INGLESE	

Lo smart-working – The concept of work in the Constitution How work has changed in the twentieth century	(3ore)	
<b>Lavoro e Sicurezza</b> Antinfortunistica e Sicurezza sul lavoro	LABORATORI TECNOLOGICI (4ore)	
NUCLEO TEMATICO 2: AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE		10
«Imprese, Innovazione e Infrastrutture» nell'Agenda 2030 Goal n.9 Agenda 2030 -Produzione e sostenibilità Goal 7: Energia pulita e accessibile	TECNOLOGIE MECCANICHE (4ore)	
Sviluppo sostenibile Sostenibilità Ambientale	TECNOLOGIE ELETTRICHE (6ore)	
NUCLEO TEMATICO 3: CITTADINANZA DIGITALE		7
<b>Robotica, domotica e intelligenza artificiale.</b> L'evoluzione della comunità della robotica. Funzionalità di Arduino, primo hardware open source: caratteristiche hardware e software.	TECNOLOGIE MECCANICHE (2ore)	
<b>Informazione e disinformazione in Rete.</b> Le fake news.	TECNOLOGIE ELETTRICHE (2ore)	
<b>I Cybercrimes</b>	INGLESE (1ore)	
<b>Truffe e frodi on-line.</b> Furto di identità	MATEMATICA (2ore)	
	Ore totali	34

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

La particolarità del corso di istruzione per adulti non ha consentito di sviluppare percorsi di alternanza scuola-lavoro che per i corsi IDA è un'opzione che nel caso in specie non è stata attivata.

### ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Durante l'anno scolastico non sono state svolte attività di ampliamento dell'offerta formativa a causa delle difficoltà di organizzazione delle attività al di fuori del normale orario didattico.

### CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del decreto legislativo 09.03.2023, n. 45, ogni Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- media dei voti (compreso il voto della condotta);
- la partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola;
- crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

**Tabella Attribuzione credito scolastico – Allegato A Dl.vo 62/2017**

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal **Collegio dei Docenti, per l'a.s. 22-23 con Delibera di approvazione del PTOF 22-25 nr.49/2022 del 28 Ottobre 2022**, si procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal Collegio dei Docenti, l'IPIAS annualmente, salvo modifiche da decretarsi a fine as, procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della

Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

**\*per il POSSESSO DI TITOLI CULTURALI E/O FORMATIVI:**

- Conseguimento di almeno cinque attestazioni di attività formative;
- Frequenza di un corso di formazione di almeno venti ore;
- Frequenza di un corso di formazione di meno di venti ore in aggiunta a due attestazioni di attività formative

O ALETRNATIVAMENTE originando implementazioni NON CUMULABILI

**\*per i RISULTATI IN AMBITO SCOLASTICO:**

Voto medio degli Insegnamenti comprensivi della condotta con parte decimale da 5 a 9 decimi con la specificazione che, nel caso di media coincidente con votazione :

- pari a 6 agli stessi sia associato un credito 9, associando alla media tra 6,1 e 6,5 il credito 10
- pari a 7 e 9 agli stessi sia stato associato, rispettivamente, il credito massimo della fascia di appartenenza, ossia 11 e 14

Come da deliberazione, i Consigli di Classe hanno proceduto alla valutazione dei Titoli Culturali e/o Formativi riferendosi alle esperienze acquisite fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, alle attività culturali, artistiche, ricreative, al lavoro, all'ambiente del volontariato e dello sport e per le analoghe attività didattiche complementari ed integrative( Progetti inclusi nel PTOF, PON, Piano delle Attività) organizzate e programmate dalla Scuola, debitamente certificate. Ai fini della valutazione delle attestazioni relative alle esperienze formative conseguite fuori dalla Scuola, i singoli CdC hanno opportunamente vagliato, che gli stessi afferissero ad:

- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;
- esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato.

## ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

**1° prova scritta – Italiano:** Durante l'anno scolastico le prove scritte sono state modellate sulle tipologie previste nella prima prova scritta

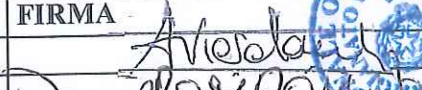
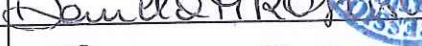


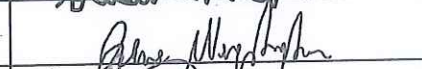


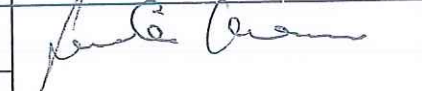

**2° prova scritta – disciplina TTIM:** Sono state effettuate lezioni specifiche propedeutiche alla preparazione per l'elaborato della seconda prova scritta trattando prove degli anni precedenti. È prevista una simulazione nella seconda metà di maggio.



**Il presente documento è composto da 25 fogli e dai seguenti allegati**

1. Allegato 1 - Elenco Studentesse e Studenti
2. Allegato 2 - Programmazione Coordinata del Consiglio Di Classe con Eventuale Rimodulazione DDI
3. Allegato 3 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione.
4. Allegato 4 -Relazioni finali relative agli Insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio
5. Allegato 5 - Griglia di Valutazione del Colloquio – DM n. 65/2022
6. Allegato 6- Relazione di presentazione del candidato con BES o DSA
7. Allegato 7- Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di Sostegno

**ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
Prof.ssa Anna VICIDOMINI	Dirigente Scolastico	
Prof.ssa Daniela ROSSITTO	Ed. civica (coordinatore)	
Prof. Massimo BATTISTI	Lingua e Letteratura Italiana	
	Storia	
Prof.ssa Wardia BAAKOUK	Lingua Inglese	
Prof.ssa Annalisa RICOTTA	Matematica	
Prof.ssa Daria MASTROPIETRO	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	
Prof. Giovanni QUINCI	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	
	Tecnologie Elettrico - Elettroniche e Applicazioni	
Prof. Massimo PUZZILLI	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	
	LAB. Tecnologie Elettrico - Elettroniche e Applicazioni	
Prof. ROBILOTTA Cristian	LAB. Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	



**Allo stesso Documento si uniscono i seguenti ATTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE d'ESAME**

1.	Verbale di assegnazione dei Commissari d'Esame
2.	Verbale dello scrutinio finale 5 classe
3.	Griglie di valutazione di attribuzione credito scolastico
4.	Invalsi: Risultati prove di somministrazione
5.	Fascicoli personali degli alunni
6.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Data 09/05/2023