



FONDAZIONE ROMA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
“ORAZIO OLIVIERI”



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
5 BSC OPZIONE
SERVIZI COMMERCIALI
ANNO SCOLASTICO 2022-2023

**Il presente Documento è affisso all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul Sito
dell'I.P.I.A.S. “O. Olivieri”**

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa *Vicidomini Anna*

| | |
|---|-------------------|
| INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE | |
| PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE | Pag.3 |
| DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | Pag.7 |
| ELENCO ALUNNI (cfr. nota Garante della Privacy n.10719 del 21/03/2017) | Pag. 8 |
| PRESENTAZIONE DELLA CLASSE | Pag.9 |
| VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DELLA CONDOTTA | Pag.11-21 |
| PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA | Pag.22-23 |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO | Pag. 24-27 |
| CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO | Pag.28-29 |
| ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO | Pag.29 |
| FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE | Pag. 30 |
| ALLEGATO 1 - ELENCO STUDENTESSE E STUDENTI | Pag. 1-2 |
| ALLEGATO 2 - PROGRAMMAZIONE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE CON EVENTUALE RIMODULAZIONE DDI | Pag. 3-10 |
| ALLEGATO 3 – PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA di ISTITUTO approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione –Delibera nr. 38/2022 del Collegio Docenti del 28/10/2022. | Pag. 10-13 |
| ALLEGATO 4 –RELAZIONI FINALI RELATIVE AGLI INSEGNAMENTI DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO A CURA DEI SINGOLI DOCENTI | Pag. 14-41 |
| ALLEGATO 5 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO + 1° 2° E PROVA | Pag. 42-52 |
| ALLEGATO 6 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON BES o DSA | Pag.53-61 |
| ALLEGATO 7 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DISABILITA' E DELL'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO | Pag. 62-66 |

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

PROFILO IN USCITA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

L'opzione Servizi Commerciali pura tende a sviluppare competenze che orientano lo studente nel contesto economico sociale e generale e territoriale, declinate per operare con una visione organica e di sistema all'interno dell'azienda, di sviluppare una professionalità di base ben strutturata e flessibile nell'area economico-aziendale, con la possibilità di attivare approfondimenti in relazione alla tipologia del territorio e alla richiesta delle aziende. All'interno del profilo professionale di riferimento, l'opzione turismo tende a sviluppare competenze che orientano lo studente nel settore del turismo per la valorizzazione del territorio. Il sistema turistico assume un crescente rilievo anche nella dimensione locale per la realizzazione di un vero e proprio sistema territoriale e rispondere efficacemente alle esigenze sempre più complesse della clientela, elaborando progetti e soluzioni personalizzate.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO AREA GENERALE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento, elencati al punto 1.1 dell'Allegato A) del d.lgs. 61/2017, comuni a tutti i percorsi:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

A questi si associano, i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze di seguito elencate per ciascun Indirizzo attivato presso la Scuola.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DELL'INDIRIZZO –

1. SERVIZI COMMERCIALI

- Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
- Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.
- Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.
- Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.
- Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.
- Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

L'identità dell'Ida segue quella, dunque, degli istituti professionali, connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le

competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

I percorsi degli istituti professionali si propongono quali risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze sull'integrazione tra i saperi tecnico professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, quali risultati specifici dell'area di indirizzo, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;

- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;

- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;

- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;

- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;

- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;

- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;

- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

QUADRI ORARIO AREA GENERALE e AREA DI INDIRIZZO All. D DM n. 263/2012

| |
|--|
| DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE |
|--|

5B SC INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI CODICE ATECO: N82

COORDINATORE Prof. GIOVANNA IANNICCA

| | DOCENTI | DISCIPLINE | 3 anno | 4 anno | 5 anno |
|----|----------------------|-------------------------------|--------|--------|--------|
| 1 | PRASSEDE FRANCESCA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | NO | NO | SI |
| | PRASSEDE FRANCESCA | STORIA | NO | NO | SI |
| 2 | CIANCIUSI EVIRALLINA | LINGUA INGLESE | NO | NO | SI |
| 3 | CAROPPO MADDALENA | LINGUA FRANCESE | NO | NO | SI |
| 4 | SANTINI MASSIMO | DIRITTO/ECONOMIA | SI | SI | SI |
| 5 | IANNICCA GIOVANNA | TECN. PROFESSIONALE E COMM.LE | SI | SI | SI |
| 6 | SCAFIDI ROSARIA | LABORATORIO INFORMATICA | NO | NO | SI |
| 7 | DEL PIANO LAURA | MATEMATICA | NO | NO | SI |
| 8 | D'ARPINO CHIARA | TECNICA DELLE COMUNICAZIONI | NO | NO | SI |
| 9 | GAMBA MANUELA | SCIENZE MOTORIE | SI | SI | SI |
| 10 | SEGATORI EZIO | RELIGIONE | NO | NO | SI |
| 11 | DI MARCO SERENA | SOSTEGNO | NO | NO | SI |
| 12 | DEL PIANO LAURA | MATERIA ALTERNATIVA | NO | NO | SI |

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

| | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------|--|--|--|
| 1 | NAPOLEONI Stefano | Componente Genitori | | | |
| 2 | MARTUCCI Leonardo | Componente Genitori | | | |
| 1 | KISS Daniela | Componente Alunni | | | |
| 2 | SANDULESCU Cosmin Gabriel | Componente Alunni | | | |

| |
|----------------------------|
| ELENCO DEGLI ALUNNI |
|----------------------------|

| | | |
|----------------------------------|--|-----------|
| Candidati interni | Maschi | 14 |
| | Femmine | 19 |
| | Totale candidati interni: | 33 |
| | Diversamente Abili | 1 |
| | Provenienti da altro Istituto/ Ente Formazione | 14 |
| | Ritirati | |
| | Trasferiti | 1 |
| | Non promossi | |
| Totale candidati interni: | | 33 |

| |
|--|
| INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI QUADRO ORARIO V ANNO SEZ AD – B |
|--|

V ANNO OPZIONE COMMERCIALE

| MATERIA | CURRICOLARI | COMPRESENZA |
|------------------------|-------------|-------------|
| ITALIANO | 4 | |
| STORIA | 2 | |
| MATEMATICA | 3 | |
| INGLESE | 2 | |
| SCIENZE MOTORIE | 2 | |
| RELIGIONE | 1 | |
| FRANCESE | 3 | |
| TEC PROFES SERV COMM | 8 | |
| LAB TEC PROF SERV COMM | | 2 |
| INFORMATICA | | |
| DIRITTO | 4 | |
| TEC COMUNICAZIONE | 3 | |
| MONTE ORE | 32 | 2 |

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Sintetica presentazione della classe

La classe 5BSC si è formata nell'a. s. 2018-2019, attualmente è composta da 33 studenti di cui 17 provenienti dalla classe 4BSC e 16 si sono aggiunti nel corso dell'a.s.2022/23, anche se 5 di loro non hanno mai frequentato.

Sono presenti alunni con caratteristiche DSA e un alunno certificato.

Per quanto riguarda la continuità didattica va precisato che solo tre degli attuali docenti componenti il Consiglio di classe ha accompagnato il percorso formativo e didattico degli studenti nell'arco del Triennio.

Il clima di lavoro e la sinergia con i docenti sono sempre stati sostanzialmente positivi e proficui, anche se non sono mancati momenti di una certa "apatia" da parte di alcuni.

Pur essendo disponibili al dialogo educativo, la classe a volte manifesta, anche in relazione al fatto dell'elevato numero di allievi che la compongono, qualche difficoltà nel seguire le regole della convivenza. Una parte di allievi ha confermato l'atteggiamento non sempre adeguato già emerso nell'anno precedente, seppure con qualche variazione a seconda delle materie: alcuni studenti, infatti, in corso d'anno non hanno affrontato i contenuti in maniera sistematica e approfondita e non hanno partecipato con l'attenzione e la collaborazione dovute alle attività didattiche. In pochi casi in particolare, questo atteggiamento ha determinato un andamento del profitto non completamente soddisfacente. Qualche studente particolarmente riservato o timido, mostra talvolta ancora un'oralità un po' scolastica e non completamente strutturata nonostante in certi casi siano evidenti gli sforzi fatti per superare i propri limiti caratteriali. Anche considerando i rari casi di motivazione e partecipazione non sempre costruttive nei confronti dell'attività scolastica, la buona parte della classe, sostenuta da una certa motivazione e da discrete capacità logico deduttive, si è mostrata all'altezza nell'affrontare le diverse proposte disciplinari e il profitto conseguito è complessivamente soddisfacente mentre gli studenti dotati di capacità più spiccate hanno conseguito risultati brillanti nelle discipline a loro più congeniali.

Date le premesse si può affermare che dal punto di vista didattico-educativo la preparazione raggiunta dalla classe può considerarsi nel complesso soddisfacente, sia pure con le dovute differenziazioni in termini di conoscenze e competenze acquisite. Buona parte della classe è stata assidua nel rispetto delle consegne e nella esecuzione dei compiti ed ha raggiunto risultati discreti, mentre per qualcuno occorre rilevare un profitto ancora un po' lacunoso in diverse discipline.

I programmi preventivati sono stati svolti in quasi tutte le loro parti e conformi a quanto previsto nella programmazione di inizio di anno scolastico, per i quali si fa comunque riferimento alle relazioni dei singoli docenti di seguito riportate. Positivo è stato il coinvolgimento degli studenti nelle esperienze PCTO per l'interesse manifestato e la constatazione della crescita personale, della consapevolezza del sé e della significatività dell'apprendimento.

Situazione iniziale

Il consiglio di classe ha rilevato che gli alunni inseriti nel corso di questo anno scolastico oltre a un piccolo gruppo di alunni già facenti parte della classe, raggiungono livelli di apprendimento insufficienti in quasi tutte le discipline, oltre a difficoltà nell'acquisizione dei contenuti, nella loro utilizzazione e rielaborazione, probabilmente in conseguenza di un non adeguato metodo di studio e dell'impegno non

costante sia a casa che a scuola. Per quanto riguarda il comportamento, la classe non presenta particolari problemi disciplinari; gli allievi si distraggono con frequenza, chiacchierano tra di loro e necessitano spesso di essere richiamati, rendendo in questo modo faticoso e meno proficuo lo svolgimento della lezione.

OBIETTIVI RAGGIUNTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

CONOSCENZE

Conoscenza più che sufficiente degli argomenti di ciascuna materia riportati nelle programmazioni di dipartimento e dei singoli docenti per una parte del gruppo classe, per un'altra parte ai limiti della sufficienza.

COMPETENZE

- Acquisizione degli elementi fondamentali di un argomento dopo averlo analizzato.
- Ascoltare e comprendere i contenuti delle varie discipline.
- Saper consultare e capire testi diversi.
- Saper documentare il proprio lavoro.
- Applicare tecniche e strategie nei diversi contesti.
- Saper elaborare ed analizzare testi

CAPACITA'

- Capacità di imparare a conoscere.
- Attivare l'abitudine a schematizzare eventi e concetti.
- Capacità di cooperazione attraverso il lavoro di gruppo.
- Capacità di analisi, di sintesi e logica.
- Maturare un interesse più specifico per la lettura di testi di vario genere.
- Saper utilizzare vari strumenti di studio.
- Maturare le capacità linguistiche e comunicative, orali e scritte.
- Capacità di analizzare situazioni ed eventi.

Osservazioni su eventuali percorsi di recupero e/o approfondimento

Per gli alunni che hanno riportato carenze formative sia negli anni precedenti sono stati fatti recuperi in itinere per la maggior parte delle discipline, mentre per matematica e materie di indirizzo sono stati fatti corsi di recupero seguiti da esame a settembre. Nel corso di questo anno, per i debiti formativi del primo quadrimestre, sono state svolte attività di recupero in itinere. La verifica del recupero è avvenuta a seconda delle discipline, attraverso verifiche scritte o orali.

Prove INVALSI

Tutta la classe ha svolto le prove INVALSI ad eccezione di cinque alunni che di fatto non hanno mai frequentato.

Acquisizione competenze personali e di cittadinanza

Principi fondamentali della costituzione italiana ed i suoi valori di riferimento.

Ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale.

Sviluppato la cittadinanza attiva.

Attivare azioni di partecipazione alla vita sociale e civica

Prerequisiti: Conoscere i nuclei fondanti del programma di diritto svolto negli anni precedenti

Acquisizione competenze disciplinari

Educazione alla legalità fiscale.

Protezione civile. Educazione al volontariato e solidarietà

Didattica a distanza

Nel corso di questo anno, per questa classe non ci sono state lezioni in DDI

Presenza BES

Sono presenti in questa classe sette alunni BES, per i quali sono stati redatti PDP, condivisi dalle famiglie e presenti nei fascicoli personali degli alunni.

| VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico | <i>Vedi programmazione Coordinata del C.d.C. – ALLEGATO n. 2</i> |
| Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento | <i>Si rimanda alle Griglie incluse nel Documento</i> |

In merito all'IMPIANTO DIDATTICO condotto nel presente anno scolastico, va specificato che:

VISTO il momento di estrema delicatezza, tempestiva e necessaria attività propedeutica al migliore svolgimento dell'anno scolastico da parte della Scuola, dall'utenza e dal Personale tutto, scaturente dalle situazioni di imminente e contingente tutela della protezione e della sicurezza dei singoli cittadini confermate dalle Comunicazioni Città Metropolitana di Roma Capitale 2021-0133939 del 13-09-2021 e 2021-0142733 del 28-09-2021, oltre che della correlata Ordinanza del Sindaco dello stesso Comune n. 371 del 29 settembre 2021 decretanti l'interdizione dell'Edificio sito in Viale G. Mazzini, 65 e per la quale sono in corso di pianificazione azioni di ricollocazione e ridistribuzione delle classi per il corrente a.s. 2022/2023;

CONSIDERATO NECESSARIO non far perdere giorni di lezione alle classi oltre che incentivare il prosieguo di attività didattiche tecnico-pratiche, compatibilmente con le possibilità dell'aula laboratoriale dei soli Indirizzi con Laboratori dislocati ed allestiti presso la Sede di Via Zambeccari, 1 di Guidonia Montecelio, ossia di: Made in Italy – Percorso Produzione tessile sartoriale (MODA) e CHIMICO – BIOLOGICO (PIA); Manutenzione e

Assistenza Tecnica (Percorso Elettrico-Elettronico) ; Servizi Commerciali- Percorso Turistico – Sportivo e Aziendale – Sportivo; Sanità ed Assistenza Sociale

VISTA la CONVENZIONE – CONTRATTO PER LA CONCESSIONE IN AFFITTO temporaneo DI UNA PARTE/ZONA/LOCALE di una OFFICINA MECCANICA IN CONCESSIONARIA limitrofa alla Sede interdetta della Scuola DA DEDICARE all' ESPLETAMENTO della DIDATTICA CURRICOLARE LABORATORIALE – Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica- Manutenzione Mezzi di Trasporto Prot. N.12091/2022 del 04/11/2022

VISTA LA CONCESSIONE D'USO DEI LOCALI DELL'EMPOLUM SPORT SSD ARL – Via Giuseppe De Camillis, 8 di Tivoli come da Bando per l'espletamento della attività motorio-sportiva –per le complessive n. 15 Classi del Codice meccanografico RMRI08000G

è stata disposta:

*didattica frontale e laboratoriale presso la Sede di Guidonia Montecelio (RM) – per n.3 Classi frequentanti la Sede di Viale Mazzini, 65 e n. 4 regolarmente iscritte e stabilite presso Guidonia.

L'anno scolastico 2022/23 è stato diviso in quadrimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione a scaturita da momenti di Didattica, Monitoraggio degli apprendimenti e della maturazione delle competenze e correlata e Votazione svolti in parte in presenza ed in parte a distanza a seconda dell'impianto organizzativo dell'a.s. che ha disposto intervalli di espletamento di didattica digitale integrata della Classe con Scrutinio a distanza nel rispetto della normativa a contrasto del contagio pandemico SARS-COV 2 in corso di validità e della scarsa disponibilità di spazi.

Le verifiche sommative hanno accompagnato il periodo di didattica a distanza, oltre che le attività in presenza. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L' approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento delle studentesse e degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innescate nel gruppo classe, in presenza e a distanza.

Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato:

- Colloqui orali programmati o meno, da tenersi in presenza a piccoli gruppi;
- Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona;
- Relazioni/Tesine/Elaborati;
- Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti
- Google Drive: condivisione di materiale digitale.
- Google Moduli (modalità sincrona/asincrona) con compito in modalità quiz come valutazione formativa o guida per lo studio.
- Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera) - Domande flash

- Interrogazioni orali
- Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione
- Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti
- Esercitazioni di laboratorio

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata al Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 17/2022 del 14 settembre 2022 e del Consiglio di Istituto nr. 90/2022 svolto in pari data che, in accordo alle emanazioni legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

| RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' di DIDATTICA A DISTANZA | | | | |
|---|---|---|---|-------------|
| DIMENSIONI | FOCUS | INDICATORI | LIVELLI* | VOTI |
| PERSONALE | Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi | -Impegno -Interesse -Partecipazione | A: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assolvendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni | 8-10 |
| | | | I: Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni | 6-8 |
| | | | B: Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati | 4 -6 |
| | | | NR: Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui | 0-4 |
| DIDATTICA | Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative | -Correttezza e rispetto delle consegne -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro | A: Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro | 8-10 |
| | | | I: Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro | 6-8 |
| | | | B: Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato | 4 -6 |
| | | | NR: Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente. | 0-4 |
| COGNITIVA | Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento | -Livello di maturazione -Livello di apprendimento | A: Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaustive acquisite arricchite da ricerche personali. Esposizione chiara, precisa e ben articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali. | 8-10 |
| | | | I: Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata. | 6-8 |
| | | | B: Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale | 4 -6 |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|-------------|
| | | | NR: Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie | 0-4 |
| SOCIALE | Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe | -Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione; -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo | A: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali | 8-10 |
| | | | I: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi | 6-8 |
| | | | B: Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali | 4-6 |
| | | | NR: Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale | 0-4 |
| METACOGNITIVA | Capacità di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate | -Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali | A: Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita | 8-10 |
| | | | I: Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma | 6-8 |
| | | | B: Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente | 4-6 |
| | | | NR: Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria | 0-4 |

LEGENDA LIVELLI: A= Avanzato - I= Intermedio - B: Base - NR: Non Raggiunto

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROFITTO ATTIVITA' IN PRESENZA

| LIVELLI | PRESTAZIONE | | | VOTI |
|---------------------------------|---------------------------------------|---|--|------------|
| | CONOSCENZE | COMPETENZE | CAPACITA' | |
| Gravemente insufficiente | Conoscenze nulle Conoscenze minime | Applicazione nulla Collegamenti incoerenti | Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime | 1-4 |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|-------------|
| Insufficiente | Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie | Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati | Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna | 4-5 |
| Sufficiente | Conoscenze essenziali e corrette | Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti | Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati | 5-6 |
| Buono | Conoscenze complete corrette Ed approfondite | Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi | Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata | 6-8 |
| Ottimo | Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate | Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridisciplinari | Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica | 8-10 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE LE
MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO.**

| Media | Giudizio |
|--------------|---|
| 10 | Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti. |
| 9 | Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo. |
| 8 | Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona. |

| | |
|-------------|---|
| 7 | Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente. |
| 6 | Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva. |
| 5 | Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata. |
| 4 | Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e discontinua. |
| 1 2 3 | Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente. |

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE (Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in Collegio Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 38/2022 del 28/10/2022)

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi – strutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

È stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fini anno scolastico.

Gli obiettivi generali declinati definiti per l'Insegnamento sono i medesimi per gli indirizzi della nostra Istituzione scolastica, sebbene possano essere poi declinati all'interno delle programmazioni didattiche dei singoli docenti dando rilevanza alle specificità di ciascuno indirizzo e di ciascuna classe.

OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL TRIENNIO

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa

Ai fini della valutazione il Referente di Educazione Civica il Referente di Istituto, confortato dal confronto con i docenti della disciplina di Diritto ed Economia, ha messo a disposizione congrui e puntuali criteri di valutazione accolti nel PTOF alla stessa stregua di quelli delle altre discipline. Onde favorire la raccolta delle indicazioni e dei risultati delle verifiche è stata predisposta ed adottata la griglia di osservazione di seguito riportata:

Griglia di Valutazione di Educazione Civica

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano nel corso dell'a.s..

| | Competenze chiave di Cittadinanza | COMPETENZE DISCIPLINARI | LIVELLI | | | | PUNTI |
|----------------|---|--|---|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------|
| | | | Avanzato 9-10 sì | Intermedio 7-8 Abbastanza | Base 6 Poco | Iniziale 5 No | |
| INTRAPERSONALE | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> - Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) - Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) - Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) - È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>) - Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio) | | | | | |
| INTERPERSONALE | Competenza alfabetica funzionale | <ul style="list-style-type: none"> - Usa il linguaggio specifico di disciplina | In modo corretto | In modo adeguato | In modo molto semplice | stentatamente | |
| | Competenza multilinguistica | <ul style="list-style-type: none"> - Usa le varie forme espressive - Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non | | | | | |
| | Competenza in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); - Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; - Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello | In modo costruttivo e consapevole/ sempre | In modo attivo / quasi sempre | In modo adeguato/ generalmente | Solo se stimolato/ saltuariamente | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--------|--------------|---------------|-----------|--|
| | | dell'altro – Partecipa alle attività organizzate e proposte | | | | | |
| | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | – Agisce in modo autonomo e responsabile; – Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; – Condivide l'utilità delle regole della classe | Sempre | Quasi sempre | Qualche volta | Raramente | |
| INTERDISCIPLINARE Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, relazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa) | Competenza imprenditoriale | – Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline | Sempre | Quasi sempre | Qualche volta | Raramente | |
| | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | – Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel POF) distinguendone fatti e opinioni | Sempre | Quasi sempre | Qualche volta | Raramente | |
| | Competenza digitale | | | | | | |

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle single macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per quanto riguarda la valutazione della condotta, il Consiglio di Classe ha operato tenendo conto della seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti congiuntamente al REGOLAMENTO ISTITUTO.

| VOTO | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| ATTENZIONE | assente | assente | alterna | accettabile ma alterna | adeguata | complessivamente elevata | elevata |
| PRESENZA ALLE LEZIONI | molto discontinua e molto irregolare | molto discontinua e molto irregolare | discontinua e irregolare | poco assidua | regolare | puntuale e assidua | assidua e regolare |
| IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE | assente | episodico | molto superficiale | non sempre continuo e regolare | regolare | costante e regolare | sistematico, costante e responsabile |
| PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ALLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA | assente | assente | alterna | accettabile | positiva | attiva | molto attiva |
| CAPACITÀ DI INTERAGIRE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE RISPETTANDO LE DIVERSE OPINIONI | assente | assente | discontinua | accettabile | abbastanza attiva | attiva | molto attiva |
| COLLABORAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO | assente | assente | sufficiente | accettabile | consapevole | consapevole | consapevole e proficua |
| ATTEGGIAMENTO POSITIVO, COLLABORATIVO E SOLIDALE VERSO I COMPAGNI | assente | assente | assente | scarso | accettabile | positivo | molto positivo |
| CORRETTEZZA, RISPETTO DELLE REGOLE, DELLA ORDINATA CONVIVENZA E DEL RUOLO DI TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA | non accettabile | non accettabile | non del tutto accettabile | accettabile | accettabile | apprezzabile | lodevole |

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno mediante la somministrazione di Prove di Ingresso ed è proseguita per tutto il corso dell'anno, in modo sistematico e frequente, per tutti gli insegnamenti terminando col giudizio finale come sintesi del processo di apprendimento. Per gli scrutini di fine trimestre, ed in particolare per quelli di fine anno, **gli indicatori afferenti all'attività di didattica a distanza si sono affiancati a quelli collegialmente condivisi e preordinati al monitoraggio dell'azione didattica svolta in presenza confluendo in appositi e mirati strumenti di valutazione di DDI.**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Laddove il voto ottenuto corrisponda ad un numero decimale, è demandata al CdC, che decide, in sede di Scrutinio, in vista della maturazione intervenuta negli allievi rispetto agli obiettivi formativi prefissati, l'approssimazione per difetto o per eccesso.

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art 4)

MEZZI E STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITA' DIDATTICA

| DISCIPLINE | MEZZI SCRITTI | | | AUDIOVISIVI | | AULE SPECIALI | | | |
|-----------------------------|----------------|-------------------|------------------|-------------|---------|---------------|-------------|--------------|----------|
| | LIBRI DI TESTO | SCHEDE/ FOTOCOPIE | GIORNALI RIVISTE | SLIDE | TV /DVD | INFORMATICA | LINGUISTICO | AUDIO VISIVI | PALESTRA |
| ITALIANO | X | X | | | X | | | | |
| STORIA | X | | | | X | | | | |
| INGLESE | X | X | | | | | | | |
| MATEMATICA | X | | | X | | | | | |
| FRANCESE | X | X | | X | | | | | |
| DIRITTO/ECONOMIA | X | | | X | | | | | |
| TECNICA DELLE COMUNICAZIONI | X | | | | | | | X | |
| TECN- PROF.LE E COMM.LE | X | X | | | | X | | | |
| LABORATORIO | | X | | | | X | | | |
| SCIENZE MOTORIE | | X | | X | | | | | X |
| RELIGIONE | | X | | X | X | | | | |

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
come da PROGRAMMAZIONE approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione
- Delibera nr. 38/2022 del Collegio Docenti del 28/10/2022.

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Il docente coordinatore alla fine dei tre trimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico scrivendo "Educazione Civica: Conoscenza trattata".

Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno.

La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i **Nuclei Tematici** di seguito indicati:

| NUCLEO TEMATICO | Disciplina/e | N. di ore |
|--|--------------------------------------|------------------|
| Conoscenze Contenuti | | |
| Le trasformazioni del lavoro nel Novecento Il concetto di lavoro nella costituzione statuto Albertino, il lavoro minorile | ITALIANO/STORIA | 5 |
| Etica del lavoro | RELIGIONE | 1 |
| Economia e lavoro. Il sistema pensionistico e assistenziale. I documenti contabili e amministrativi nel rapporto di lavoro: la busta paga ed il CUD | TECNICHE PROFESSIONALI E COMMERCIALI | 6 |
| educare alla cittadinanza digitale; il lavoro, leggi a tutela del lavoratore | TECNICA DELLE COMUNICAZIONI | 4 |
| formula di Widmark, relazione tra tasso alcolemico e probabilità di incidente autostradale, il bringe drinking | MATEMATICA | 2 |

| | | |
|---|------------------|----|
| Argomento: “Sécurité sur Internet; les conditions générales de vente et les moyens de paiement dans le e-commerce” Crowdsourcing | LINGUA FRANCESE | 5 |
| e marketing the use of internet and digital media for selling products and services. Use of digital customer data, online promotional techniques. Interactive online ads online advertising campaign : informative, persuasive and competitive ad. Advertising media: advantages & disadvantages. | LINGUA INGLESE | 4 |
| Agenzia per Italia digitale, Spid, CIE. Riforma costituzionale elettorato attivo e nuova composizione parlamento. Art 32 e 36 cost. | DIRITTO/ECONOMIA | 4 |
| Art 3 della Costituzione Integrità della, L'Agenda 2030 | SCIENZE MOTORIE | 2 |
| | Ore totali | 33 |

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

PCTO è disciplinata dal D.Lgs.n.77/2005, che la definisce una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo, sia nei sistemi dei licei, sia nei sistemi dell'istruzione professionale.

E' un'opzione formativa rispondente ai bisogni individuali di istruzione e formazione e, come tale, può essere fruita da quegli studenti dai 15 ai 18 anni che liberamente scelgono di avvalersi di tale opportunità (art. 2 del decreto legislativo citato).

Dal punto di vista dell'organizzazione, il D.Lgs. 77 attribuisce all'istituzione scolastica o formativa il compito di progettare, attuare, verificare e valutare i suindicati percorsi. Allo scopo sono sottoscritte convenzioni ed accordi con le imprese o con le rispettive associazioni di categoria disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono "rapporto individuale di lavoro" (art. 1 del testo suindicato).

FINALITA'

Le finalità dell'alternanza mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi come:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.

DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA SVOLTA DALLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO O IN QUELLI PRECEDENTI AL RAGGIUNGIMENTO DELL MINIMO 210 ORE COMPLESSIVE DEL TRIENNIO

L'attività di stage afferente ai progetti per le competenze trasversali e per l'orientamento degli alunni della classe 5BSC si è svolta negli anni scolastici 2020/21, 2021/2022 e 2022/2023 presso le aziende di seguito indicate

| |
|--|
| AZIENDA - SEDE DI SVOLGIMENTO PCTO A.S. 2021/22 |
| COMUNE DI MARANO EQUO |
| PETROZZI SNC |
| MONSTER ANABOLIC NUTRITION |
| STUDIO TECNICO- GEOM. ANDREANI ERNESTO |
| GUILLERMO NIKOLAY GARCIA VALVERDE |
| GENERALI IMPIANTI SRL |
| CENTRO STAMPA ANIENE SRL |
| COMUNE DI POLI |
| AVV. MARIANI FRANCESCA |
| COMUNE DI CASTEL MADAMA / BIBLIOTECA COMUNALE |
| COMUNE DI MARANO EQUO |
| CR ITALY SRL |
| DEGEMAR CAVE SRL |

| |
|--|
| ANCO MARZIO SPORTING ASD |
| PAVIROM SRLS |
| I.C. TIVOLI IV – PACIFICI |
| HONDA MOTO SPA |
| SALVATORE MINACAPILLI |
| IL BANDOLO DELLA MATASSA SRL |
| ADS EDVIGE 361° |
| FORNARI DOMENICA D. STYLE. DONNA OGGI -STUDIO IMMAGINE DI VIRDIS LAURA SAS |
| DI MARIA ANGELO BAR PIZZERIA GUIDONIA |
| RISTORANTE IL TORCHIO -RISTORANTE PIZZERIA LA GRIGLIA -ZUMA RISTORANTE |
| DELLA SALA MARIKA SRLS PARRUCCHIERA ESTETISTA |
| BELLA E CHIC(COLONNA)-ALEXA BEAUTY E SPA(COLLEFERRO)-ESTETICA COSTARICA (FINOCCHIO) |
| DAFNE COIFFER (GUIDONIA) |
| CANCUN SRL ESTETICA (TORRE MAURA) -PIERO E VANN SAMSARA (TIVOLI) -BEAUTY EXPERT (ROMA) |
| ADRIANO CARNOVALE (CENTOCELLE) -HAIR THE VERY STYLE |

| |
|--|
| AZIENDA – SEDE DI SVOLGIMENTO PCTO A.S. 2022/23 |
| COMUNE DI MARANO EQUO |
| PETROZZI SNC |
| EUROKASA 2000 |
| SIMONE CECCONI D.I. |
| GARCIA VALVERDE GUILLERMO NIKOLAY |
| GENERAL IMPIANTI SRL |
| ASSOCIAZIONE CULTURALE MUSICALE APS |
| COMUNE DI POLI |
| AVV. MARIANI FRANCESCA |
| A.S. OTSUKA CLUB |
| COMUNE DI MARANO EQUO |
| AZIENDA SUPREMA SERVICE SRL |
| A.S.D. ANCO MARZIO SPORTING |
| PAVIROM SRLS |
| IC TIVOLI IV V. PACIFICI |
| PROIETTI ANDREA |
| SIMONE CECCONI D.I. |
| ADS EDVIGE 361° |

I ragazzi hanno frequentato le aziende permanendovi in media 8 ore al giorno, per 5 giorni della settimana, per il numero di settimane di cui si sono rese disponibili le aziende e sono stati seguiti da un tutor aziendale. Per quanto riguarda i contenuti del tirocinio, gli alunni hanno affiancato i tutor seguendoli nelle loro attività ed esperienze lavorative.

La finalità dello stage costituisce un'attività formativa in cui assume un ruolo fondamentale l'integrazione tra il sapere ed il saper fare. Nello svolgimento dello stage si accostano, confrontano ed integrano contenuti professionali, relazioni interpersonali ed aspetti organizzativi. Tali finalità, che la

scuola si era proposte, sono da ritenersi realizzate dal punto di vista di ogni componente in gioco, l'azienda, la scuola e principalmente l'alunno.

Tutte le aziende coinvolte hanno risposto in maniera propositiva al progetto ed hanno ben accettato la presenza degli stagisti nell'organico interno, con molta soddisfazione, come già precisato, di tutti i soggetti coinvolti. Gli alunni si sono mostrati interessati e, soprattutto, motivati nell'effettuare tale esperienza, che li ha maturati e responsabilizzati. Il risultato positivo dello stage ha sicuramente favorito un processo, che ha portato gli alunni ad un interesse e ad un impegno maggiori nelle varie discipline.

Nel corso del triennio, è stata dedicata particolare attenzione alla questione della nuova alternanza scuola/lavoro, attraverso la partecipazione allo stage e a visite aziendali che in quest'ultimo anno non sono state svolte a causa dell'emergenza, al fine di sollecitare negli studenti l'acquisizione di una identità professionale e al conseguimento di una preparazione solida in vista dell'Esame di Stato e della futura professione.

La tabella in allegato mostra, nel dettaglio, il numero di ore annuali svolte e quelle complessivamente maturate nel corso del triennio: nel corso dell'anno 2020/21 la classe non ha effettuato attività PCTO a causa della pandemia COVID.

| ALUNNI | Classe 3 e 4 2021/22 | Classe 5 2022/23 | TOTALE ore |
|--------|----------------------|------------------|------------|
| 1. | | | 414 |
| 2. | | | 600 |
| 3. | | | 512 |
| 4. | 72+15 | 72 | 159 |
| 5. | | | 448 |
| 6. | | | 360 |
| 7. | 96 | 61 | 157 |
| 8. | 72 | 78 | 150 |
| 9. | 96 | 56 | 152 |
| 10. | 90+15 | 24+ 102 | 231 |
| 11. | 80+15 | 55 | 150 |

| | | | |
|-----|-------|-----|-----|
| 12. | 88+15 | 117 | 212 |
| 13. | | | 0 |
| 14. | | | 0 |
| 15. | | | 528 |
| 16. | 88+15 | 61 | 164 |
| 17. | | | 432 |
| 18. | | | 528 |
| 19. | | | 576 |
| 20. | 80 | 79 | 159 |
| 21. | 80 | 88 | 168 |
| 22. | | | 544 |
| 23. | 72+15 | 78 | 165 |
| 24. | 65 | 88 | 153 |
| 25. | 72+15 | 80 | 167 |
| 26. | | | 360 |
| 27. | | | 552 |
| 28. | 88 | 80 | 168 |
| 29. | 84+40 | 36 | 160 |
| 30. | 80+15 | 56 | 151 |
| 31. | | | 443 |
| 32. | | | 424 |
| 33. | 83 | 56 | 139 |

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del decreto legislativo 09.03.2023, n. 45, ogni Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- media dei voti (compreso il voto della condotta);
- la partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola;
- crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

Tabella Attribuzione credito scolastico – Allegato A Dl. vo 62/2017

| Media dei voti | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal **Collegio dei Docenti, per l'a.s. 22-23 con Delibera di approvazione del PTOF 22-25 nr.49/2022 del 28 Ottobre 2022**, si procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal Collegio dei Docenti, l'IPIAS annualmente, salvo modifiche da decretarsi a fine as, procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

***per il POSSESSO DI TITOLI CULTURALI E/O FORMATIVI:**

- Conseguimento di almeno cinque attestazioni di attività formative;
- Frequenza di un corso di formazione di almeno venti ore;
- Frequenza di un corso di formazione di meno di venti ore in aggiunta a due attestazioni di attività formative

O ALETRNATIVAMENTE originando implementazioni NON CUMULABILI

***per i RISULTATI IN AMBITO SCOLASTICO:**

Voto medio degli Insegnamenti comprensivi della condotta con parte decimale da 5 a 9 decimi con la

specificazione che, nel caso di media coincidente con votazione:

- pari a 6 agli stessi sia associato un credito 9, associando alla media tra 6,1 e 6,5 il credito 10
- pari a 7 e 9 agli stessi sia stato associato, rispettivamente, il credito massimo della fascia di appartenenza, ossia 11 e 14

Come da deliberazione, i Consigli di Classe hanno proceduto alla valutazione dei Titoli Culturali e/o Formativi riferendosi alle esperienze acquisite fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, alle attività culturali, artistiche, ricreative, al lavoro, all'ambiente del volontariato e dello sport e per le analoghe attività didattiche complementari ed integrative (Progetti inclusi nel PTOF, PON, Piano delle Attività) organizzate e programmate dalla Scuola, debitamente certificate. Ai fini della valutazione delle attestazioni relative alle esperienze formative conseguite fuori dalla Scuola, i singoli CdC hanno opportunamente vagliato, che gli stessi afferissero ad:

- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;
- esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato.

ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

- Simulazione Prove d'Esame
- Le simulazioni delle prove d'esame, sia la prima che la seconda prova, come deliberate nei CDC saranno svolte la prima prova il 12 e 15 maggio, mentre la 2 prova nella settimana dal 22 maggio al 26 maggio, del corrente anno scolastico.
- Sono previste ore di potenziamento, sia per la prima prova che per la seconda prova.

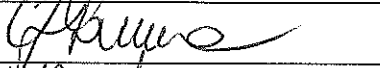
Il presente documento è composto da 30 fogli e dai seguenti allegati

1. Allegato 1 - Elenco Studentesse e Studenti
2. Allegato 2-Programmazione Coordinata del Consiglio Di Classe con Eventuale Rimodulazione DDI
3. Allegato 3 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione.
4. Allegato 4 -Relazioni finali relative agli Insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio
5. Allegato 5 - Griglia di Valutazione del Colloquio – DM n. 65/2022
6. Allegato 6- Relazione di presentazione del candidato con BES o DSA
7. Allegato 7- Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di Sostegno

ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:

| Allo stesso Documento si uniscono i seguenti ATTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE d'ESAME | |
|---|---|
| 1. | Verbale di assegnazione dei Commissari d'Esame |
| 2. | Verbale dello scrutinio finale 5 classe |
| 3. | Griglie di valutazione di attribuzione credito scolastico |
| 4. | Invalsi: Risultati prove di somministrazione – Effettuate in data 09 marzo 2023 |
| 5. | Fascicoli personali degli alunni |
| 6. | Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento |

CONSIGLIO DELLA CLASSE 5BSC ANNO SCOLASTICO 2022/23

| DOCENTI | DISCIPLINE | FIRMA |
|--------------------------|-----------------------------|---|
| Prof.ssa Anna VICIDOMINI | DIRIGENTE SCOLASTICO |  |
| PRASSEDE FRANCESCA | ITALIANO |  |
| PRASSEDE FRANCESCA | STORIA |  |
| CIANCIUSI EVIRALLINA | INGLESE |  |
| CAROPPO MADDALENA | FRANCESE |  |
| SANTINI MASSIMO | DIRITTO/ECONOMIA |  |
| IANNICCA GIOVANNA | TECN. PROF.LE E COMM.LE |  |
| SCAFIDI ROSARIA | LABORATORIO |  |
| DEL PIANO LAURA | MATEMATICA |  |
| GAMBA MANUELA | SCIENZE MOTORIE |  |
| DI MARCO SERENA | SOSTEGNO |  |
| SEGATORI EZIO | RELIGIONE | |
| MARGUCCIO | RELIGIONE (SOSTITUTO) |  |
| D'ARPINO CHIARA | TECNICA DELLE COMUNICAZIONI |  |
| DEL PIANO LAURA | MATERIA ALTERNATIVA |  |
| SANTINI MASSIMO | ED. CIVICA (coordinatore) |  |