

**DOCUMENTO DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE  
5 A PTS  
CORSO MODA**

**A.S. 2022-2023**

Il presente Documento è affisso all'Albo  
dell'Istituto  
e pubblicato sul Sito  
dell'I.P.I.A.S. "O. Olivieri"

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Vicidomini Anna**

**TUTOR DI CLASSE**

**Prof.ssa Romani Eleonora**





FONDAZIONE ROMA



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI  
"ORAZIO OLIVIERI"**



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5° A PTS CORSO MODA

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

**DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Vicidomini Anna**

**Il presente Documento è affisso all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul Sito  
dell'I.P.I.A.S. "O. Olivieri"**

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE</b>	<b>3</b>
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>8</b>
<b>ELENCO ALUNNI</b> (l'Elenco va inserito nel documento e non Pubblicato NEL SITO WEB DELL'ISTITUTO (cfr. nota Garante della Privacy n.10719 del 21/03/2017): è possibile inserire nomi e cognomi solo negli allegati- Ogni qual volta si elencano gli studenti della Classe si ricorre all'Identificativo numerico in Elenco Alfabetico Classe	<b>10</b>
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>13</b>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DELLA CONDOTTA</b>	<b>14-26</b>
<b>PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>28</b>
<b>PCTO</b>	<b>31</b>
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>33</b>
<b>CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</b>	<b>34</b>
<b>ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO</b>	<b>35</b>
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>37</b>
<b>ALLEGATO 1 - ELENCO STUDENTESSE E STUDENTI</b>	
<b>ALLEGATO 2 - PROGRAMMAZIONE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE CON EVENTUALE RIMODULAZIONE DDI</b>	
<b>ALLEGATO 3 - PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA di ISTITUTO approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione -Delibera nr. 38/2022 del Collegio Docenti del 28/10/2022.</b>	
<b>ALLEGATO 4 –RELAZIONI FINALI RELATIVE AGLI INSEGNAMENTI DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO A CURA DEI SINGOLI DOCENTI</b>	
<b>ALLEGATO 5 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO</b>	
<b>ALLEGATO 6 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON BES o DSA</b>	

## PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

Estratti dal Decreto Interministeriale n. 92/2018

### **INDIRIZZO 3 "INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY" (Articolo 3, comma 1, lettera c) – D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61)**

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

Il percorso quinquennale MODA struttura diplomati esperti nella progettazione, lavorazione e produzione di capi di abbigliamento, in grado di utilizzare e programmare i macchinari necessari alle diverse fasi di trasformazione con autonomia operativa e competenza. Il diplomato realizza figurini e modelli, esegue operazioni di taglio, assemblaggio e confezionamento del prodotto, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO AREA GENERALE**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento, elencati al punto 1.1 dell'Allegato A) del d.lgs. 61/2017, comuni a tutti i percorsi:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
  - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
  - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
  - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
  - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
  - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
  - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
- A questi si associano, i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze di seguito elencate per ciascun Indirizzo attivato presso la Scuola.

#### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DELL'INDIRIZZO MODA**

- 1 Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.
- 2 Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto
- 3 Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione. Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.
- 4 Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria.
- 5 Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato.

6 Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

I percorsi di istruzione di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica.

I percorsi di istruzione di secondo livello si riferiscono al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione per gli istituti professionali, per gli istituti tecnici e per i licei artistici, come definiti dai regolamenti adottati rispettivamente con decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n. 87, decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88, e decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89; si riferiscono ai risultati di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativi agli insegnamenti stabiliti secondo le modalità previste dai suddetti regolamenti, secondo i criteri riportati nel DECRETO MINISTERIALE 12 marzo 2015 definiti ai sensi dell'art. 11, comma 10, del decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263, denominato qui come "REGOLAMENTO" in particolare come di seguito:

- riduzione al 70% delle ore del primo biennio, del secondo biennio e dell'ultimo anno, con arrotondamento del risultato ottenuto ad un numero divisibile per 33 al fine di ottenere una quota oraria settimanale utilizzabile per la formazione delle cattedre;
- la riduzione al 70% del monte ore del curriculum non comporta la riduzione al 70% di tutte le discipline in quanto, nei corsi serali, "Scienze motorie e sportive" non è disciplina curricolare e, pertanto, si rendono possibili arrotondamenti al valore superiore pressoché per tutte le discipline o comunque per quelle che presentano una maggiore esigenza di spazio orario per il consolidamento delle competenze;

L'identità dell'IdA segue quella, dunque, degli istituti professionali, connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

I percorsi degli istituti professionali si propongono quali risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

II profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, quali risultati specifici dell'area di indirizzo, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;

- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

#### QUADRI ORARIO AREA GENERALE e AREA DI INDIRIZZO All. D DM n. 263/2012

Tabella 6

**ALLEGATO C  
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE  
COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SETTORI:  
"SERVIZI" e "INDUSTRIA E ARTIGIANATO"  
CORSI SERALI - Percorsi di Istruzione di Secondo Livello**

**Quadro orario**

ASSI CULTURALI	Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore								
			Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico		
			I	II		III	IV				
ASSE DEI LINGUAGGI	50/A	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198		99	
	346/A	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132		66	
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	50/A	Storia		99	99	66	66	132		66	
	19/A	Diritto ed Economia	66		66						
ASSE MATEMATICO	47/A-48/A-49/A	Matematica	99	99	198	99	99	198		99	
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	60/A	Scienze integrate	99		99						
		Religione Cattolica o attività alternative			33			33		33	
		<b>Totale ore di attività e insegnamenti generali</b>			<b>825</b>			<b>693</b>		<b>363</b>	
		Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			<b>693</b>			<b>825</b>		<b>396</b>	
		<b>Totale complessivo ore</b>			<b>1518</b>			<b>1518</b>		<b>759</b>	

Gli istituti professionali del settore servizi possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di altre lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
--

**5 APTS INDIRIZZO PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI  
ARTICOLAZIONE ARTIGIANATO  
OPZIONE "PRODUZIONI TESSILI - SARTORIALI" CODICE ATECO: C14**

**COORDINATORE Prof.sa ROMANI Eleonora**

	<b>DOCENTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>3anno</b>	<b>4anno</b>	<b>5anno</b>
1	MARI Mara	Lingua e Letteratura Italiana	NO	NO	SI
		Storia	NO	NO	SI
2	CIANCIUSI Evi	Lingua Inglese	SI	SI	SI
3	FERRARI Daniela	Matematica	NO	SI	SI
4	POMELLA Sara	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	SI	NO	SI
5	ROMANI Eleonora	Progettazione e Produzione	SI	SI	SI
6	BARBATO Nicola Francesco	TAMPP Tecnologie Applicate ai Materiali e Processi Produttivi	NO	NO	SI
7	DE ROSA Alba	Compresenza con TAMPP e PROGETTAZIONE	NO	NO	SI
8	GRIMALDI Marianna	Tecniche di Distribuzione e Marketing	NO	NO	SI
9	DE PROPRIIS Cinzia	RC / Attività Alternativa	SI	SI	SI

10	COSTANTINI Giancarlo	Scienze Motorie e Sportive	NO	NO	SI
----	-------------------------	-------------------------------	----	----	----

### RAPPRESENTANTI DI CLASSE

	NON ELETTO	Componente Genitori				
	NON ELETTO	Componente Genitori				
11		Componente Alunni				
14		Componente Alunni				

### ELENCO DEGLI ALUNNI

<b>Candidati interni</b>	Maschi	0
	Femmine	12
	<b>Totale candidati interni: 12</b>	
	Diversamente Abili	
	Provenienti da altro Istituto/ Ente Formazione	
	Ritirati	
	Trasferiti	
	Non promossi	
<b>Totale candidati interni: 12</b>		

**Totale Candidati Esterni: nessuno**

<b>Elenco Alunni</b>		
<b>Numero Progressivo In Elenco</b>	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>
1	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
2	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
3	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
4	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
5	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
6	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
7	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
8	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
9	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
10	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
11	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
12	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

**INDIRIZZO IP13  
INDUSTRIA E ARTIGIANATO MADE IN ITALY  
(OPZIONE PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI)**

**V ANNO**

MATERIA	CURRICOLARI	COMPRESENZA
ITALIANO	4	
STORIA	2	
MATEMATICA	3	
INGLESE	2	
SCIENZE MOTORIE	2	
RELIGIONE	1	
LABORATORI TECNOLOGICI ed ESERCITAZIONI	6	
TAMPP	3	
LAB TAMPP		3
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	6	
LAB. PROGETTAZIONE		6
TECN. DISTRIBUZIONE E MARKETING	3	
	32	9

Tabella 6

**ALLEGATO C**  
**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE**  
**COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SETTORI:**  
**“SERVIZI” e “INDUSTRIA E ARTIGIANATO”**  
**CORSI SERALI - PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO**

**Quadro orario**

ASSI CULTURALI	Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
			Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico	
			I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	50/A	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	346/A	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	50/A	Storia		99	99	66	66	132	66
	19/A	Diritto ed Economia	66		66				
ASSE MATEMATICO	47/A-48/A-49/A	Matematica	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	60/A	Scienze integrate	99		99				
		Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
		<b>Totale ore di attività e insegnamenti generali</b>			<b>825</b>			<b>693</b>	<b>363</b>
		Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			<b>693</b>			<b>825</b>	<b>396</b>
		<b>Totale complessivo ore</b>			<b>1518</b>			<b>1518</b>	<b>759</b>

Gli istituti professionali del settore servizi possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di altre lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe V PTS è composta da 12 ragazze (n. 1 DSA). La classe si presenta eterogenea sia dal punto di vista delle caratteristiche individuali, anche per via della provenienza geografica, che sul piano didattico del profitto, nel complesso sufficiente in quasi tutte le discipline; più alta la media complessivamente nelle materie professionalizzanti. All'interno della classe è facile individuare diversi gruppetti di 2/3 persone più affiatate tra loro. Il gruppo classe così come è composto oggi ha visto l'abbandono degli studi negli anni pregressi, di alcune alunne che hanno scelto di orientare la propria formazione scolastica altrove. La situazione in cui versa la nostra Scuola dal 14 settembre 2021 ha di fatto reso questi due anni faticosi e impegnativi, anche sotto il profilo umano delle emozioni e delle scarse prospettive di ricevere una scuola in cui poter studiare. L'andamento scolastico è stato scandito da un'altalena di turnazioni: in presenza presso altri Istituti scolastici di Tivoli, al pomeriggio per un breve periodo, lo scorso anno scolastico, mentre questo anno a turno su due/tre istituti in base alle disponibilità di aule. Un andamento scolastico piuttosto dinamico e sempre, fino ad oggi, con un orario scolastico che solamente in quest'ultimo periodo può considerarsi quasi stabile. Le ore da 45 minuti hanno favorito da una parte la permanenza quotidiana a scuola ottimale, in modo da poter raggiungere nei tempi necessari i mezzi per il ritorno a casa; viceversa il continuo spostamento del corpo docente da una classe all'altra, da una sede all'altra, ha sovente causato ritardi e/o difficoltà oggettive involontarie nella puntualità. Ne è scaturita una stanchezza generalizzata: scarse motivazioni per i professori e poche per le alunne che tuttavia hanno cercato di reagire spinte dal desiderio di completare gli studi, nonostante un destino avverso che ha di fatto negato loro quattro mura ed un tetto per continuare a studiare come i colleghi di studi di tutti gli altri Istituti, dirimpettai e non, su Tivoli e Guidonia.

Nel complesso la classe ha dimostrato di essere un gruppo abbastanza unito per quel che riguarda le decisioni di interesse collettivo-scolastico partecipando attivamente alle proposte di uscite extra scolastiche messe in atto nel corso dell'anno. Quindi dal punto di vista disciplinare il gruppo classe appare composto; tuttavia si è cercato sempre, nel corso dell'anno, di sensibilizzare e sollecitare un maggiore impegno scolastico in termini di profitto soprattutto nelle materie dell'Area Comune che vedevano spesso alcune insufficienze.

Per quanto riguarda il PCTO, la partecipazione ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento non è stata del tutto espletata. Gli anni scorsi l'attività di "Stage" non è stata soddisfatta completamente per via della pandemia e delle restrizioni adottate dalle Aziende

potenzialmente ospitanti, molte delle quali, disponibili ed esistenti negli anni precedenti, hanno cessato attività nel corso di questo ultimo biennio. Le ore certificate sono riportate nelle tabelle del presente Documento.

#### *Prove INVALSI*

In merito alle prove INVALSI tutta la classe frequentante ha svolto le prove nella sessione ordinaria di marzo.

#### *Didattica a distanza*

In merito alla DDI, negli ALLEGATI 4 rispettivamente alle singole discipline verranno riportati eventuali interventi e modalità di espletamento più puntuali e specifiche per ogni materia.

*Presenza BES/DSA vedi allegato PDP*

*Richiamo ai Piani elaborati dalla Scuola e condivisi con la famiglia.*

### **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) 1 Alunno (fascicolo personale dell'alunno)**

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	
<b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>	<i>Vedi programmazione Coordinata del CdC - ALLEGATO n. 2</i>
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	<i>Si rimanda alle Griglie incluse nel Documento</i>

In merito all'IMPIANTO DIDATTICO condotto nel presente anno scolastico, va specificato che:

VISTO il momento di estrema delicatezza, tempestiva e necessaria attività propedeutica al migliore svolgimento dell'anno scolastico da parte della Scuola, dall'utenza e dal Personale tutto, scaturente

dalle situazioni di imminente e contingente tutela della protezione e della sicurezza dei singoli cittadini confermate dalle Comunicazioni Città Metropolitana di Roma Capitale 2021-0133939 del 13-09-2021 e 2021-0142733 del 28-09-2021, oltre che della correlata Ordinanza del Sindaco dello stesso Comune n. 371 del 29 settembre 2021 decretanti l'interdizione dell'Edificio sito in Viale G. Mazzini, 65 e per la quale sono in corso di pianificazione azioni di ricollocazione e ridistribuzione delle classi per il corrente a.s. 2022/2023;

CONSIDERATO NECESSARIO non far perdere giorni di lezione alle classi oltre che incentivare il prosieguo di attività didattiche tecnico-pratiche, compatibilmente con le possibilità dell'aula laboratoriale dei soli Indirizzi con Laboratori dislocati ed allestiti presso la Sede di Via Zambecari, 1 di Guidonia Montecelio, ossia di: Made in Italy - Percorso Produzione tessile sartoriale (MODA) e CHIMICO - BIOLOGICO (PIA); Manutenzione e Assistenza Tecnica (Percorso Elettrico-Elettronico); Servizi Commerciali- Percorso Turistico - Sportivo e Aziendale - Sportivo; Sanità ed Assistenza Sociale

VISTA la CONVENZIONE - CONTRATTO PER LA CONCESSIONE IN AFFITTO temporaneo DI UNA PARTE/ZONA/LOCALE di una OFFICINA MECCANICA IN CONCESSIONARIA limitrofa alla Sede interdetta della Scuola DA DEDICARE all' ESPLETAMENTO della DIDATTICA CURRICOLARE LABORATORIALE - Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica- Manutenzione Mezzi di Trasporto Prot. N.12091/2022 del 04/11/2022

VISTA LA CONCESSIONE D'USO DEI LOCALI DELL'EMPOLUM SPORT SSD ARL - Via Giuseppe De Camillis, 8 di Tivoli come da Bando per l'espletamento della attività motorio-sportiva -per le complessive n. 15 Classi del Codice meccanografico RMRI08000G

è stata disposta:

\*per le complessive 15 Classi iscritte al Codice Meccanografico RMRI08000G, la momentanea dislocazione in turnazione diurna su tre settimane di:

- didattica frontale e laboratoriale presso la Sede di Guidonia Montecelio (RM) - per n.3 Classi frequentanti la Sede di Viale Mazzini, 65 e n. 4 regolarmente iscritte e stabilite presso Guidonia

- didattica frontale presso le SSIIG di Tivoli che comunemente hanno condiviso e perfezionato il "PIANO DI DISLOCAZIONE TEMPORANEA DELLE CLASSI DELL'IPIAS "OLIVIERI" PER L'AS 2022-23 - PROTOCOLLI D'INTESA Prot. n. 0011157/2022 del 13/10/2022 afferente alle disponibilità concesse dagli Istituti Scolastici ITCG "E. FERMI" e ITI "A. VOLTA", oltre che per attività didattiche a distanza con eventuale spazio didattico laboratoriale informatico dal CONVITTO NAZIONALE "AMEDEO DI SAVOIA, DUCA DI AOSTA" di Tivoli e Prot. n. 0012051/2022 del 04/11/2022 con correlata Dichiarazione di

corredo Prot. n. 12159/2022 del 07/11/2022 dagli Istituti Scolastici Istituto D'Istruzione Superiore "PUBLIO ELIO ADRIANO" - Sede Liceo Artistico e Istituto Magistrale "Isabella D'Este" - del Liceo "L. Spallanzani" - per n. 8 Classi frequentanti la Sede di Viale Mazzini, 65 •didattica frontale in modalità a distanza - per n. 4 residuali Classi frequentanti la Sede di Viale Mazzini, 65

\*per le complessive n. 6 Classi IdA di iscrizione presso il Codice Meccanografico RMRI080501, la momentanea dislocazione presso la struttura che consta di n. 6 Aule disponibili presso il plesso dell'Istituto "Isabella d'Este" di Tivoli, sito in Viale Mazzini, 00019 TIVOLI (RM).

\*per le Classi 1-2-4- e-5- PIA della Sede di Guidonia, iscritte al Codice meccanografico RMRI 08001L, l'articolazione di lezioni presso tale plesso in presenza con la correlata attività laboratoriale in loco.

L'anno scolastico 2022/23 è stato diviso in quadrimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione a scaturita da momenti di Didattica, Monitoraggio degli apprendimenti e della maturazione delle competenze e correlata e Votazione svolti in parte in presenza ed in parte a distanza a seconda dell'impianto organizzativo dell'a.s. che ha disposto intervalli di espletamento di didattica digitale integrata della Classe con Scrutinio a distanza nel rispetto della normativa a contrasto del contagio pandemico SARS-COV 2 in corso di validità e della scarsa disponibilità di spazi.

Le verifiche sommative hanno accompagnato il periodo di didattica a distanza, oltre che le attività in presenza. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L'approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento delle studentesse e degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innescate nel gruppo classe, in presenza e a distanza.

Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato:

- Colloqui orali programmati o meno, da tenersi in presenza o in videoconferenza singolarmente, a piccoli gruppi o in collegamento con l'intera classe;

- Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona (videoconferenza o in presenza) o asincrona (consegna a mezzo piattaforma TEAMS o Registro Elettronico o via e-mail);
- Relazioni/Tesine/Elaborati;
- Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti
- Google Drive: condivisione di materiale digitale.
- Google Moduli (modalità sincrona/asincrona) con compito in modalità quiz come valutazione formativa o guida per lo studio.
- Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera) - Domande flash
- Interrogazioni orali
- Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione
- Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti
- Esercitazioni di laboratorio

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata al **Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 17/2022 del 14 settembre 2022 e del Consiglio di Istituto nr. 90/2022 svolto in pari data** che, in accordo alle emanazioni legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' di DIDATTICA A DISTANZA				
DIMENSIONI	FOCUS	INDICATORI	LIVELLI*	VOTI
PERSONALE	Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi	-Impegno -Interesse -Partecipazione	A: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assolvendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni	8-10
			I: Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni	6-8
			B: Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati	4 -6
			NR: Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui	0-4
DIDATTICA	Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella	-Correttezza e rispetto delle consegne	A: Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro	8-10

	gestione delle proposte formative	-Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	<b>I:</b> Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro	6-8
			<b>B:</b> Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato	4 -6
			<b>NR:</b> Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente.	0-4
<b>COGNITIVA</b>	Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento	-Livello di maturazione -Livello di apprendimento	<b>A:</b> Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaustive acquisite arricchite da ricerche personali. Esposizione chiara, precisa e ben articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali.	8-10
			<b>I:</b> Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata.	6-8
			<b>B:</b> Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale	4 -6
			<b>NR:</b> Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie	0-4
<b>SOCIALE</b>	Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe	-Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione; -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo	<b>A:</b> Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali	8-10
			<b>I:</b> Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi	6-8
			<b>B:</b> Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali	4 -6
			<b>NR:</b> Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale	0-4
<b>METACOGNITIVA</b>	Capacità di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e	-Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali	<b>A:</b> Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita	8-10
			<b>I:</b> Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma	6-8
			<b>B:</b> Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente	4 -6

	complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate	necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	NR: Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria	0-4
--	---	---	--	-----

LEGENDA LIVELLI: A= Avanzato - I= Intermedio - B: Base - NR : Non Raggiunto

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROFITTO ATTIVITA' IN PRESENZA

LIVELLI	PRESTAZIONE			VOTI
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	
<b>Gravemente insufficiente</b>	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	<b>1-4</b>
Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	<b>4-5</b>
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati	<b>5-6</b>
Buono	Conoscenze complete corrette Ed approfondite	Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	<b>6-8</b>

Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi pluridisciplinari	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica	8-10
--------	---	---	---	------

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE LE MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO.**

Media	Giudizio
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da

	eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e discontinua.
1 2 3	Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente.

## EDUCAZIONE CIVICA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

(Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in Collegio Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 38/2022 del 28/10/2022)

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi - strutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

È stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno

anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fini anno scolastico.

Gli obiettivi generali declinati definiti per l'Insegnamento sono i medesimi per gli indirizzi della nostra Istituzione scolastica, sebbene possano essere poi declinati all'interno delle programmazioni didattiche dei singoli docenti dando rilevanza alle specificità di ciascuno indirizzo e di ciascuna classe.

## OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL TRIENNIO

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

•Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa

Ai fini della valutazione il Referente di Educazione Civica il Referente di Istituto, confortato dal confronto con i docenti della disciplina di Diritto ed Economia, ha messo a disposizione congrui e puntuali criteri di valutazione accolti nel PTOF alla stessa stregua di quelli delle altre discipline. Onde favorire la raccolta delle indicazioni e dei risultati delle verifiche è stata predisposta ed adottata la griglia di osservazione di seguito riportata:

### Griglia di Valutazione di Educazione Civica

*I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano nel corso dell'a.s..*

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 No	
INTRAPERSONALE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>)</li> <li>- Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>)</li> <li>- Ha un ruolo attivo in classe, segue con</li> </ul>					

		<p>attenzione (partecipazione/interesse)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (consapevolezza del sé)</li> <li>– Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)</li> </ul>					
INTERPERSONALE	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usa il linguaggio specifico di disciplina</li> <li>– Usa le varie forme espressive</li> <li>– Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non</li> </ul>	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente	
	<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni);</li> <li>– Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</li> <li>– Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro</li> <li>– Partecipa alle attività organizzate e proposte</li> </ul>	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Agisce in modo autonomo e responsabile;</li> <li>– Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni;</li> <li>– Condivide l'utilità delle regole della classe</li> </ul>	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
INTERDISCIPLINARE	<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline</li> </ul>	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, relazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in corso)	<b>Competenza digitale</b>	– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel POF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
--	----------------------------	--	--------	--------------	---------------	-----------	--

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle single macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

### VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per quanto riguarda la valutazione della condotta, il Consiglio di Classe ha operato tenendo conto della seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti congiuntamente al **REGOLAMENTO ISTITUTO**.

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ATTENZIONE	assente	assente	alterna	accettabile ma alterna	adeguata	complessivamente elevata	elevata
PRESENZA ALLE LEZIONI	molto discontinua e molto irregolare	molto discontinua e molto irregolare	discontinua e irregolare	poco assidua	regolare	puntuale e assidua	assidua e regolare
IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE	assente	episodico	molto superficiale	non sempre continuo e regolare	regolare	costante e regolare	sistematico, costante e responsabile
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ALLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	assente	assente	alterna	accettabile	positiva	attiva	molto attiva

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
CAPACITÀ DI INTERAGIRE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE RISPETTANDO LE DIVERSE OPINIONI	assente	assente	discontinua	accettabile	abbastanza attiva	attiva	molto attiva
COLLABORAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO	assente	assente	sufficiente	accettabile	consapevole	consapevole	consapevole e proficua
ATTEGGIAMENTO POSITIVO, COLLABORATIVO E SOLIDALE VERSO I COMPAGNI	assente	assente	assente	scarso	accettabile	positivo	molto positivo
CORRETTEZZA, RISPETTO DELLE REGOLE, DELLA ORDINATA CONVIVENZA E DEL RUOLO DI TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA	non accettabile	non accettabile	non del tutto accettabile	accettabile	accettabile	apprezzabile	lodevole

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno mediante la somministrazione di Prove di Ingresso ed è proseguita per tutto il corso dell'anno, in modo sistematico e frequente, per tutti gli insegnamenti terminando col giudizio finale come sintesi del processo di apprendimento. Per gli scrutini di fine trimestre, ed in particolare per quelli di fine anno, **gli indicatori afferenti all'attività di didattica a distanza si sono affiancati a quelli collegialmente condivisi e preordinati al monitoraggio dell'azione didattica svolta in presenza confluendo in appositi e mirati strumenti di valutazione di DDI.**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Laddove il voto ottenuto corrisponda ad un numero decimale, è demandata al CdC, che decide, in sede di Scrutinio, in vista della maturazione intervenuta negli allievi rispetto agli obiettivi formativi prefissati, l'approssimazione per difetto o per eccesso.

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di

corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art 4)

### MEZZI E STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITA' DIDATTICA

	MEZZI SCRITTI			AUDIOVISIVI		LABORATORI		AULE SPECIALI		
	LIBRI DI TESTO	SCHEDE/FOTOCOPIE	GIORNALI, RIVISTE,	SLIDE	TV E D VD	INFORMATICA	MODA	LINGUISTICO	AUDIOVISIVI	PALESTRA
ITALIANO	X	X			X					
STORIA	X	X	X		X					
INGLESE	X	X	X		X					
MATEMATICA	X	X		X						
MARKETING	X	X		X						
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	X	X	X	X	X		X			
LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	X	X	X	X	X		X			
TAMPP	X	X		X	X					
SCIENZE MOTORIE		X	X	X	X					X
RELIGIONE		X		X	X					

**PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**come da PROGRAMMAZIONE approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione**  
**- Delibera nr. 38/2022 del Collegio Docenti del 28/10/2022.**

## Educazione Civica

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Il docente coordinatore alla fine dei due quadrimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico.

Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno.

La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i **Nuclei Tematici** di seguito indicati:

NUCLEO TEMATICO ED. CIVICA Conoscenze Contenuti	Disciplina/e	N. di ore
<p style="text-align: center;">NUCLEO TEMATICO 1:</p> <p>Conoscenze: Contenuti:</p>	ITALIANO	
<p style="text-align: center;">NUCLEO TEMATICO 2:</p> <p>Conoscenze: La Costituzione italiana: memoria e identità di una nazione. Le madri costituenti. Struttura della Costituzione Principi fondamentali (Approfondimento artt. 3 e 9) Contenuti: Il lungo percorso dei diritti delle donne. Le leggi delle donne che hanno cambiato l'Italia: dal Diritto di voto alle Norme contro la violenza sessuale (1946-1996). Il diritto di voto. Riforma del diritto di famiglia. Abrogazione del matrimonio riparatore. Abrogazione della rilevanza penale della causa d'onore Focus: <b>La prima donna che....</b> Rosa Genoni: La <i>piscinina</i> creatrice del made in Italy Franca Viola: La ragazza che rifiutò il matrimonio riparatore Greta Thunberg: Attivista del movimento studentesco internazionale Fridays for Future</p>	STORIA	6h



<p style="text-align: center;"><b>NUCLEO TEMATICO 8:</b></p> <p>Conoscenze: Comprendere il ruolo delle aziende nella sostenibilità ambientale. Individuare le scelte aziendali che preservano l'ambiente. Contenuti: La sostenibilità ambientale</p>	TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	3
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEO TEMATICO 9:</b></p> <p>Conoscenze Contenuti</p>	SCIENZE MOTORIE	
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEO TEMATICO 10:</b></p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona e la sua dignità</li> <li>• Etica del lavoro</li> </ul> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche dei diritti umani; la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo</li> <li>• La giustizia sociale e il bene comune</li> <li>• Questioni che impediscono la parità di genere</li> <li>• Articoli 37, 51 e 117 della Costituzione Italiana</li> <li>• Il Codice Rosso; la Convenzione di Istanbul</li> <li>• Comportamento etico del lavoratore e del datore di lavoro</li> <li>• La Rerum Novarum e i suoi principi</li> <li>• La tutela del lavoro; focus sugli articoli 4, 36, 37 della Costituzione Italiana; riferimenti all'UE e all'I.L.O.</li> </ul>	IRC	6h
<b>Ore totali svolte</b>		<b>41</b>

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

PCTO è disciplinata dal D.Lgs.n.77/2005, che la definisce una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo, sia nei sistemi dei licei, sia nei sistemi dell'istruzione professionale. È un'opzione formativa rispondente ai bisogni individuali di istruzione e formazione e, come tale, può essere fruita da quegli studenti dai 15 ai 18 anni che liberamente scelgono di avvalersi di tale opportunità (art. 2 del decreto legislativo citato).

Dal punto di vista dell'organizzazione, il D.Lgs. 77 attribuisce all'istituzione scolastica o formativa il compito di progettare, attuare, verificare e valutare i suindicati percorsi. Allo scopo sono sottoscritte convenzioni ed accordi con le imprese o con le rispettive associazioni di categoria disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono "rapporto individuale di lavoro" (art. 1 del testo suindicato).

### **FINALITA'**

Le finalità dell'alternanza mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi come:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.

**DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA SVOLTA DALLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO O IN QUELLI PORECEDENTI AL RAGGIUNGIMENTO DEL MINIMO 210 ORE COMPLESSIVE DEL TRIENNIO**, che anche questo anno scolastico non sono requisiti di ammissione anche per l'Esame di Maturità.

L'attività di stage afferente ai progetti per le competenze trasversali e per l'orientamento degli alunni della classe VA PTS si è svolta negli anni scolastici 2021-2022 e 2022- 2023 PRESSO LE STRUTTURE INDICATE NEGLI STATINI INDIVIDUALI.

I ragazzi hanno frequentato le aziende permanendovi in media 8 ore al giorno per l'anno scolastico 2021-22, per 5 giorni della settimana, per il numero di settimane di cui si sono rese disponibili le aziende e sono stati seguiti da un tutor aziendale. Per quanto riguarda i contenuti del tirocinio, gli alunni hanno affiancato i tutor seguendoli nelle loro attività ed esperienze lavorative.

La finalità dello stage costituisce un'attività formativa in cui assume un ruolo fondamentale l'integrazione tra il sapere ed il saper fare. Nello svolgimento dello stage si accostano, confrontano ed integrano contenuti professionali, relazioni interpersonali ed aspetti

organizzativi. Tali finalità, che la scuola si era proposte, sono da ritenersi realizzate dal punto di vista di ogni componente in gioco, l'azienda, la scuola e principalmente l'alunno.

Tutte le aziende disponibili coinvolte hanno risposto in maniera propositiva al progetto ed hanno ben accettato la presenza degli stagisti nell'organico interno, con molta soddisfazione, come già precisato, di tutti i soggetti coinvolti. Gli alunni si sono mostrati interessati e, soprattutto, motivati nell'effettuare tale esperienza, che li ha maturati e responsabilizzati. Il risultato dello stage ha sicuramente favorito un processo, che ha portato le alunne ad una maggiore consapevolezza nell'affrontare le scelte future e l'orientamento verso il settore Moda, nei diversi aspetti e sezioni che lo compongono al Mondo del Lavoro.

La tabella in allegato mostra, nel dettaglio, il numero di ore annuali svolte e quelle complessivamente maturate nel corso del triennio:

ALUNNI	Classe 3 2020/21	Classe 4 2021/22	Classe 5 2022/23 al 04 maggio 2023	TOTALE ore
1		/	14	<b>14</b>
2		84	41	<b>125</b>
3		99	28	<b>127</b>
4		84	44	<b>128</b>
5		63	30	<b>93</b>
6		84	30	<b>114</b>
7		107	365+20	<b>492</b>
8		84	36	<b>120</b>
9		88	14	<b>102</b>
10		76	26	<b>102</b>
11		76	56	<b>132</b>
12		54	22	<b>76</b>

COMMENTO esplicativo dell'assenza di ore totali di PCTO N. 210: Per quanto riguarda il PCTO, la partecipazione ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento non è stata del tutto espletata. Gli anni scorsi l'attività di "Stage" non è stata soddisfatta completamente per via della

pandemia e delle restrizioni adottate dalle Aziende potenzialmente ospitanti, molte delle quali, disponibili ed esistenti negli anni precedenti, hanno cessato attività nel corso di questo ultimo biennio.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

<b>INTERVENTO FORMATIVO</b>	<b>TIPOLOGIA di ATTIVITA' SVOLTA DALLA CLASSE O DAL GRUPPO DI STUDENTI COINVOLTO</b>	<b>DURATA IN ORE</b>	<b>DATA ESPLETAMENTO</b>
Orientamento presso Accademie di Moda	Orientamento e attività in presenza presso NABA Nuova Accademia Belle Arti presso Roma Orientamento a Scuola e on line Accademia Koefia, Accademia Italiana, Accademia Fotu Viterbo.	12	13 gennaio 2023 17 febbraio 2023 27 febbraio 2023 31 marzo 2023
Sfilata di moda "Accademia di Moda Maria Maiani"	Partecipazione alla Sfilata di Alta Moda dell'Accademia Maiani e visita spazio espositivo allestito al Prati Bus District Roma, di Brand di settore.	6	01 febbraio 2023
Progetto extra scolastico "I SOGNI SON DESIDERI"	Le attività espletate sono di tipo laboratoriale. Produzione di capi di abbigliamento, anche personali e di A/M, oppure in scala. Le ore destinate nello specifico a questa attività sono da considerare come PCTO, lavorate in orario pomeridiano.	34	Secondo quadrimestre, mesi marzo aprile maggio

## CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del decreto legislativo 09.03.2023, n. 45, ogni Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- media dei voti (compreso il voto della condotta);
- la partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola;
- crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

**Tabella Attribuzione credito scolastico - Allegato A Dl.vo 62/2017**

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal **Collegio dei Docenti, per l'a.s. 22-23 con Delibera di approvazione del PTOF 22-25 nr.49/2022 del 28 Ottobre 2022**, si procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal Collegio dei Docenti, l'IPIAS annualmente, salvo modifiche da decretarsi a fine as, procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

**\*per il POSSESSO DI TITOLI CULTURALI E/O FORMATIVI:**

- Conseguimento di almeno cinque attestazioni di attività formative;

-Frequenza di un corso di formazione di almeno venti ore;

-Frequenza di un corso di formazione di meno di venti ore in aggiunta a due attestazioni di attività formative

O ALTERNATIVAMENTE originando implementazioni NON CUMULABILI

**\*per i RISULTATI IN AMBITO SCOLASTICO:**

Voto medio degli Insegnamenti comprensivi della condotta con parte decimale da 5 a 9 decimi con la specificazione che, nel caso di media coincidente con votazione:

- pari a 6 agli stessi sia associato un credito 9, associando alla media tra 6,1 e 6,5 il credito 10
- pari a 7 e 9 agli stessi sia stato associato, rispettivamente, il credito massimo della fascia di appartenenza, ossia 11 e 14

Come da deliberazione, i Consigli di Classe hanno proceduto alla valutazione dei Titoli Culturali e/o Formativi riferendosi alle esperienze acquisite fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, alle attività culturali, artistiche, ricreative, al lavoro, all'ambiente del volontariato e dello sport e per le analoghe attività didattiche complementari ed integrative (Progetti inclusi nel PTOF, PON, Piano delle Attività) organizzate e programmate dalla Scuola, debitamente certificate. Ai fini della valutazione delle attestazioni relative alle esperienze formative conseguite fuori dalla Scuola, i singoli CdC hanno opportunamente vagliato, che gli stessi afferissero ad:

- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;
- esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato.

### ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

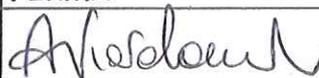
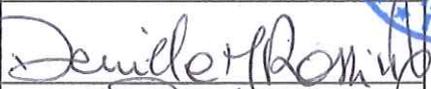
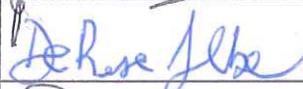
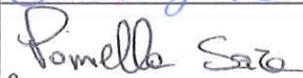
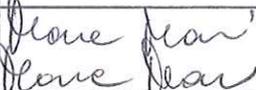
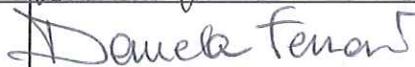
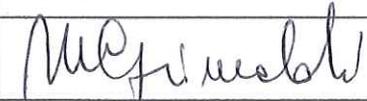
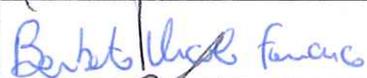
- Lezioni propedeutiche alla preparazione dell'elaborato: in programmazione la SIMULAZIONE SECONDA PROVA Esame di Stato che avverrà in due tempi in quanto verranno utilizzate n. ore 10, il massimo delle ore a disposizione secondo quanto indicato nel Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato ISTITUTO PROFESSIONALE Indirizzo: *Industria e artigianato per il made in Italy*.

🚦 Modalità e strumenti per la produzione degli elaborati durante la Prova:  
nel corso della prova la Classe può consultare cataloghi e riviste di settore, ed utilizzare supporti grafici predisposti dagli insegnanti, e nello specifico basi figurini personali, basi plat,

Il presente documento è composto da \_\_\_ fogli e dai seguenti allegati

1. Allegato 1 - Elenco Studentesse e Studenti
2. Allegato 2 - Programmazione Coordinata del Consiglio Di Classe con Eventuale Rimodulazione DDI
3. Allegato 3 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione.
4. Allegato 4 -Relazioni finali relative agli Insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio
5. Allegato 5 - Griglia di Valutazione del Colloquio - DM n. 65/2022
6. Allegato 6- Relazione di presentazione del candidato con BES o DSA

ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
Prof.ssa Anna VICIDOMINI	Dirigente Scolastico	
Prof.ssa ROSSITTO Daniela	Ed. civica (coordinatore)	
Prof.ssa ROMANI Eleonora	Progettazione e Produzione	
Prof.ssa DE ROSA Alba	Compresenza con Progettazione e TAMPP	
Prof.ssa POMELLA Sara	LTE	
Prof.ssa MARI Mara	Lingua e Letteratura italiana Storia	
Prof.ssa FERRARI Daniela	Matematica	
Prof.ssa GRIMALDI Marianna	Marketing	
Prof. BARBATO Nicola F.	TAMPP	
Prof. COSTANTINI Giancarlo	Scienze Motorie	
Prof.ssa DE PROPRIIS Cinzia	IRC	
Prof.ssa CIANCIVIA Eva	L. INGLESE	