



FONDAZIONE ROMA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
“ORAZIO OLIVIERI”



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5 A MAT

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE MEZZI DI TRASPORTO

**Il presente Documento è affisso all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul Sito
dell'I.P.I.A.S. “O. Olivieri”**

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa *Vicidomini Anna*

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE	Pag.
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.4
ELENCO ALUNNI	Pag.6
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag.9
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DELLA CONDOTTA	Pag.11
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	Pag.20
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	Pag.24
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag.25
CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	Pag.26
ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO	Pag.28
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.29
ALLEGATO 1 - ELENCO STUDENTESSE E STUDENTI	Pag.31
ALLEGATO 2 - PROGRAMMAZIONE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE CON EVENTUALE RIMODULAZIONE DDI	Pag.32
ALLEGATO 3 – PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA di ISTITUTO approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione –Delibera nr. 111/2021 del Collegio Docenti del 28/10/2021.	Pag.44
ALLEGATO 4 –RELAZIONI FINALI RELATIVE AGLI INSEGNAMENTI DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO A CURA DEI SINGOLI DOCENTI	Pag.50
ALLEGATO 5 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	Pag.82
ALLEGATO 6 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON BES o DSA	Pag.103
ALLEGATO 7 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DISABILITA' E DELL'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO	Pag.113

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

Estratto dal Decreto Interministeriale n. 92/2018

PROFILO IN USCITA

INDIRIZZO 2“MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA”(Articolo 3, comma 1, lettera d) – D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61)

Il Diplomato di istruzione professionale nell’indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica” pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

L’opzione “Manutenzione mezzi di trasporto” specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall’indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali, e relativi servizi tecnici. Risponde al bisogno di chi è appassionato di motori e di mezzi di trasporto e desidera acquisire tutte le competenze necessarie per lavorare in questo campo.

Il Diplomato dell’opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili di istruzione professionale nell’indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica” possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO AREA GENERALE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento, elencati al punto 1.1 dell’Allegato A) del d.lgs. 61/2017, comuni a tutti i percorsi:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

A questi si associano, i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze di seguito elencate per ciascun Indirizzo attivato presso la Scuola.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DELL’INDIRIZZO – 2.MAN E ASS TECN

1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività

2 Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore

3 Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti

4 Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore

5 Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento

6 Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5 A MAT INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA OPZIONE “ MATUNENZIONE MEZZI DI TRASPORTO” CODICE ATECO: G45.2 COORDINATORE Prof. MORICONI MARIA RITA

	DOCENTI	DISCIPLINE	3 anno	4 anno	5 anno
1	DE ANGELIS SIMONA	Lingua e Letteratura Italiana Storia	NO	NO	SI
2	MATURI ROMINA	Lingua Inglese	NO	NO	SI
3	MORICONI Maria Rita	Matematica	SI	SI	SI
4	MASTROPIETRO Daria	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	NO	SI	SI
5	RAZZOVAGLIA CELSO	Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di Trasporto	NO	NO	SI
6	ALIVERNINI ALESSIA	Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni	NO	NO	SI
7	MORELLI MARIA	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	NO	NO	SI
8	FALSO GIUSEPPE	LAB. Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di trasporto	NO	NO	SI
9	FALSO GIUSEPPE	LAB. Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	NO	NO	SI
10	MIGALE GIACOBBE EMANUELE	LAB. Tecnologie Elettrico - Elettroniche e Applicazioni	NO	NO	SI
11	DE PROPRIS Cinzia	RC / Attività Alternativa	NO	SI	SI
	RENZETTI FABRIZIO		NO	NO	SI
12	COSTANTINI Giancarlo	Scienze Motorie e Sportive	SI	SI	SI
13	DE ANGELIS SIMONA	Educazione Civica	NO	NO	SI
14	MANCINI FRANCESCO	Sostegno	NO	NO	SI

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

1	Madre alunno n. 3	Componente Genitori				
2	NON ELETTO	Componente Genitori				

1	Alunno n.3	Componente Alunni				
2	Alunno n.7	Componente Alunni				

ELENCO DEGLI ALUNNI

	Maschi	18
	Femmine	0
Totale candidati interni:		
	Diversamente Abili	0
	Provenienti da altro Istituto/ Ente Formazione	0
	Ritirati	
	Trasferiti	
	Non promossi	0
Totale candidati interni:		18

Totale Candidati Esterni : _____ 0

Elenco Alunni		
Numero Progressivo In Elenco	Cognome	Nome
1	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
2	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
3	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
4	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
5	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
6	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
7	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
8	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
9	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
10	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
11	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
12	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
13	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
14	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

15	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
16	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
17	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
18	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

**INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA –
OPZIONE MANUTENZIONE MEZZI DI TRASPORTO
OPZIONE APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI” – CURVATURA
ELETTRICO/ ELETTRONICO
QUADRO ORARIO V ANNO SEZ AB – C**

V ANNO

MATERIA	CURRICOLARI		COMPRESENZA	
	A	B	A	B
ITALIANO	4	4		
STORIA	2	2		
MATEMATICA	3	3		
INGLESE	2	2		
SCIENZE MOTORIE	2	2		
RELIGIONE	1	1		
LAB TECNOLOGICI	5			
LAB TECNOLOGICI		5		
TEC MECCANICHE	4	4		
LAB TEC MECCANICHE			3	3
TEC ELETTRICHE	4	4		
LAB TEC ELETTRICHE			3	3
TEC E TECN DIAGNOSTICA	5			
LAB TEC E TECN DIAGNOSTICA			3	
TEC E TECN INSTALLAZIONE		5		
LAB TEC E TECN INSTALLAZIONE				3
	32	32	9	9

**QUADRO ORARIO - AREA DI INDIRIZZO
INDIRIZZO IP09 : MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA OPZIONE "APPARATI, IMPIANTI E
SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI"**

Tabella 6

**ALLEGATO C
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE
COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SETTORI:
"SERVIZI" e "INDUSTRIA E ARTIGIANATO"
CORSI SERALI - Percorsi di Istruzione di Secondo Livello**

Quadro orario

ASSI CULTURALI	Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
			Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
			I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	50/A	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	346/A	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	50/A	Storia		99	99	66	66	132	66
	19/A	Diritto ed Economia	66		66				
ASSE MATEMATICO	47/A-48/A-49/A	Matematica	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	60/A	Scienze integrate	99		99				
		Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
		Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
		Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
		Totale complessivo ore			1518			1518	759

Gli istituti professionali del settore servizi possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di altre lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

**Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica"
Opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili"
CORSI SERALI - Percorsi di Istruzione di Secondo Livello**

Quadro orario

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO

Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
71/A-20/A-34/A-35/A	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99	198				
38/A	Scienze integrate Fisica	99		99				
29/C	* di cui in compresenza	33		33				
12/A-13/A	Scienze integrate Chimica		99	99				
24/C	* di cui in compresenza		33	33				
34/A-35/A-42/A-75/A-78/A	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	66	66	132				
26/C-27/C-31/C-32/C	Laboratori tecnologici ed Esercitazioni **	66	99	165				
Opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili"								
26/C-27/C-31/C-32/C	Laboratori tecnologici ed esercitazioni **			66	99	165		66
20/A	Tecnologie meccaniche e applicazioni			99	99	198		99
34/A-35/A	Tecnologie elettriche -elettroniche, dell'automazione e applicazioni			132	99	231		66
20/A-34/A-35/A	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali			99	132	231		165
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693		825		396
32/C				33	66			
26/C - 27/C	di cui in compresenza			66	33	264		
26/C - 27/C - 31/C - 32/C				33	33			132

* Attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Sintetica presentazione della classe

La classe è composta da 18 alunni, che provengono tutti dalla 4 A MAT. Sul piano disciplinare il gruppo, nella sua eterogeneità, è abbastanza vivace; il comportamento è per la maggior parte corretto, non sono presenti particolari conflittualità.

Situazione iniziale

La situazione di inizio anno scolastico ha visto l'attivazione della DDI. La maggior parte del gruppo ha mostrato sin da subito una partecipazione attiva e costante alle lezioni, alcuni hanno frequentato, invece, con maggiore discontinuità; discontinuità riscontrata anche nel corso della stessa giornata scolastica.

Da un punto di vista didattico e disciplinare, si può definire migliorata durante l'anno l'interazione dei ragazzi con gli insegnanti, utile allo sviluppo della partecipazione attiva e della motivazione, anche se molti conservano ancora una certa superficialità nell'assumere ruoli propositivi e mancano di continuità nell'espletare i propri doveri scolastici.

Osservazioni su eventuali percorsi di recupero e/o approfondimento

I percorsi di recupero sono stati portati avanti da tutto il consiglio di classe in maniera costante durante tutto l'anno scolastico con le modalità in itinere e di studio individuale.

Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI tutta la classe ha svolto le prove nella sessione ordinaria del 6 marzo 2023

Osservazioni sulla partecipazione della classe, autonomia e metodo di studio

In questo anno scolastico la classe ha avuto più periodi di frequenza scolastica in presenza che in DAD ma anche se il clima di lavoro è stato favorevole all'interazione e al dialogo educativo, ad esso non è corrisposto un consolidamento o uno sviluppo significativo degli apprendimenti, in quanto l'impegno a casa, per alcuni discontinuo e opportunistico, non ha prodotto una conoscenza articolata e sistematica dei contenuti proposti nelle varie discipline.

Ad eccezione di qualche individualità questa situazione appare piuttosto generalizzata. Si può dire che emerge mediamente una sufficiente capacità di affrontare in maniera autonoma lo studio, ma risultano difficoltosi i collegamenti interdisciplinari, così come l'esposizione orale e l'uso dei linguaggi specifici delle materie di studio.

A ciò si aggiunge la particolarità della situazione attuale, in quanto la DDI alternata alla didattica in presenza, che ha caratterizzato l'azione formativa di tutto l'anno scolastico, ha in realtà da una parte stimolato un approccio nuovo al lavoro scolastico, sollecitando i ragazzi, ad una diversa modalità di partecipazione e di interazione, ma dall'altra ha prodotto un allentamento del controllo continuo dei docenti, esercitato durante l'attività in presenza, con esiti non sempre positivi per tutti.

Acquisizione competenze personali e di cittadinanza

La classe ha una sufficiente autonomia nell'organizzare il proprio apprendimento, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione. Solo una parte è in grado di individuare correttamente priorità, vincoli e obiettivi del proprio progetto.

Nel gruppo la comunicazione è nel complesso buona e l'agire non è sempre autonomo e responsabile con una discreta gestione delle conflittualità e una sufficiente capacità di problem solving nelle dinamiche sociali.

Le attività di stage scaturite dai percorsi PCTO e l'insegnamento trasversale dell'educazione civica hanno influito positivamente rafforzando il percorso di crescita individuale.

Acquisizione competenze disciplinari

La classe ha visto nel corso del triennio l'espletamento di una didattica mista tra DAD e didattica in presenza. Durante il terzo e quarto anno gli alunni hanno seguito le lezioni soprattutto in DAD, perché oltre alle restrizioni dovute alla pandemia al quarto anno l'edificio scolastico è stato chiuso per instabilità sismica; quindi, gli alunni non hanno frequentato la scuola come entità fisica ma solo in DAD, a questo si è unita una alternanza di docenti. Ciò non ha permesso una continuità nel percorso svolto e ha influenzato negativamente l'acquisizione di

un metodo di studio e di lavoro adeguati, a questo si aggiunge una motivazione poco incisiva e una discontinuità nell'impegno. Dal punto di vista della preparazione, quindi molti ragazzi hanno conservato difficoltà e carenze, che non sempre con una sufficiente applicazione sono riusciti a colmare. Parecchi di loro, inoltre, hanno bisogno di essere sollecitati ad una maggiore responsabilità, evidenziando troppo spesso superficialità o manchevolezze nell'adempimento dei propri doveri. I docenti, spesso, hanno rilevato che l'attenzione prestata in classe non sempre è stata supportata da uno studio individuale serio e responsabile.

Per quanto riguarda le materie professionali, si evidenzia una sufficiente padronanza delle competenze e delle capacità di base, (anche se non sempre supportate da conoscenze teoriche) confermate ampiamente dalle esperienze di stage che sono state motivanti, positive e proficue per tutti, così come documentato da giudizi buoni e talvolta ottimi da parte dei tutor aziendali di riferimento. Tenendo conto delle linee generali del progetto educativo si può asserire che il livello della classe è mediamente sufficiente, anche se persistono condizioni di fragilità in alcuni, così come evidenziato anche dai singoli docenti nelle loro schede per singola disciplina

Eventuali problematiche riscontrate nel corso dell'anno

Didattica a distanza

La necessità di attuare una didattica a distanza, mista alla didattica in presenza non ha favorito un lavoro continuo ed efficace da parte dei discenti che si sono trovati a volte disorientati rispetto agli impegni da assolvere ma la partecipazione è sempre stata adeguata agli stimoli ricevuti anche perché i docenti hanno cercato di stimolare sempre gli allievi ad avere un atteggiamento curioso e partecipativo.

Considerate le caratteristiche d'apprendimento e di relazione degli alunni, il Consiglio di classe ha adottato nel corso dell'anno una didattica pluridisciplinare, un metodo d'insegnamento modulare, con il ricorso non solo ai libri di adozione, ma anche all'utilizzo di percorsi logici e schemi facilitanti, finalizzati ad una migliore e più agevole comprensione e memorizzazione dei concetti fondamentali; la proposta didattica è servita soprattutto per riscoprire il valore dell'impegno, della correttezza e della responsabilità.

Richiamo ai Piani elaborati dalla Scuola e condivisi con la famiglia

- **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) (fascicolo personale dell'alunno)**
- **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) (fascicolo personale dell'alunno).**
- **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) (fascicolo personale dell'alunno)**
- **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) (fascicolo personale dell'alunno)**
- **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI) (fascicolo personale dell'alunno)**

Nella classe sono presenti quattro alunni DSA certificati, si allegano i PDP ai documenti allegati nel fascicolo contenente i dati sensibili, inoltre vi sono due alunni con gli obiettivi minimi per ogni disciplina, di cui uno non ha mai frequentato dall'inizio dell'anno, per l'altro è stato redatto un PEI.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi programmazione Coordinata del CdC – ALLEGATO n. 2</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle Griglie incluse nel Documento</i>

In merito all'IMPIANTO DIDATTICO condotto nel presente anno scolastico, va specificato che:

VISTO il momento di estrema delicatezza, tempestiva e necessaria attività propedeutica al migliore svolgimento dell'anno scolastico da parte della Scuola, dall'utenza e dal Personale tutto, scaturente dalle situazioni di imminente e contingente tutela della protezione e della sicurezza dei singoli cittadini confermate dalle Comunicazioni Città Metropolitana di Roma Capitale 2021-0133939 del 13-09-2021 e 2021-0142733 del 28-09-2021, oltre che della correlata Ordinanza del Sindaco dello stesso Comune n. 371 del 29 settembre 2021 decretanti l'interdizione dell'Edificio sito in Viale G. Mazzini, 65 e per la quale sono in corso di pianificazione azioni di ricollocazione e redistribuzione delle classi per il corrente a.s. 2022/2023;

CONSIDERATO NECESSARIO non far perdere giorni di lezione alle classi oltre che incentivare il prosieguo di attività didattiche tecnico-pratiche, compatibilmente con le possibilità dell'aula laboratoriale dei soli Indirizzi con Laboratori dislocati ed allestiti presso la Sede di Via Zambeccari, 1 di Guidonia Montecelio, ossia di: Made in Italy – Percorso Produzione tessile sartoriale (MODA) e CHIMICO – BIOLOGICO (PIA); Manutenzione e Assistenza Tecnica (Percorso Elettrico-Elettronico) ; Servizi Commerciali- Percorso Turistico – Sportivo e Aziendale – Sportivo; Sanità ed Assistenza Sociale

VISTA la CONVENZIONE – CONTRATTO PER LA CONCESSIONE IN AFFITTO temporaneo DI UNA PARTE/ZONA/LOCALE di una OFFICINA MECCANICA IN CONCESSIONARIA limitrofa alla Sede interdetta della Scuola DA DEDICARE all' ESPLETAMENTO della DIDATTICA CURRICOLARE LABORATORIALE – Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica- Manutenzione Mezzi di Trasporto Prot. N.12091/2022 del 04/11/2022

VISTA LA CONCESSIONE D'USO DEI LOCALI DELL'EMPOLUM SPORT SSD ARL – Via Giuseppe De Camillis, 8 di Tivoli come da Bando per l'espletamento della attività motorio-sportiva –per le complessive n. 15 Classi del Codice meccanografico RMRI08000G

è statodisposta :

*per le complessive 15 Classi iscritte al Codice Meccanografico RMRI08000G, la momentanea dislocazione in turnazione diurna su tre settimane di :

- didattica frontale presso le SSIIG di Tivoli che comunemente hanno condiviso e perfezionato il “PIANO DI DISLOCAZIONE TEMPORANEA DELLE CLASSI DELL'IPIAS “OLIVIERI” PER L'AS 2022-23 - PROTOCOLLI D'INTESA Prot. n.0011157/2022 del 13/10/2022 afferente alle disponibilità concesse dagli Istituti Scolastici ITCG “E. FERMI” e ITI “ A. VOLTA”, oltre che per attività didattiche a distanza con eventuale spazio didattico laboratoriale informatico dal CONVITTO NAZIONALE “AMEDEO DI SAVOIA, DUCA DI AOSTA” di Tivoli e Prot. n. 0012051/2022 del 04/11/2022 con correlata Dichiarazione di corredo Prot. n. 12159/2022 del 07/11/2022 dagli Istituti Scolastici Istituto D'Istruzione Superiore “PUBLIO ELIO ADRIANO” – Sede Liceo Artistico e Istituto Magistrale “Isabella D'Este” – del Liceo “L.Spallanzani”- per n. 8 Classi frequentanti la Sede di Viale Mazzini, 65

- didattica frontale in modalità a distanza - per n. 4 residuali Classi frequentanti la Sede di Viale Mazzini,

*per le complessive n. 6 Classi IdA di iscrizione presso il Codice Meccanografico RMRI080501, la momentanea dislocazione presso la struttura che consta di n. 6 Aule disponibili presso il plesso dell'Istituto "Isabella d'Este" di Tivoli, sito in Viale Mazzini, 00019 TIVOLI (RM).

L'anno scolastico 2022/23 è stato diviso in quadrimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione a scaturita da momenti di Didattica, Monitoraggio degli apprendimenti e della maturazione delle competenze e correlata e Votazione svolti in parte in presenza ed in parte a distanza a seconda dell'impianto organizzativo dell'as che ha disposto intervalli di espletamento di didattica digitale integrata della Classe con Scrutinio a distanza nel rispetto della scarsa disponibilità di spazi.

Le verifiche sommative hanno accompagnato il periodo di didattica a distanza, oltre che le attività in presenza. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L'approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento delle studentesse e degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innescate nel gruppo classe, in presenza e a distanza.

Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato:

- Colloqui orali programmati o meno, da tenersi in presenza o in videoconferenza singolarmente, a piccoli gruppi o in collegamento con l'intera classe;
- Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona (videoconferenza o in presenza) o asincrona (consegna a mezzo piattaforma TEAMS o Registro Elettronico o via e-mail);
- Relazioni/Tesine/Elaborati ;
- Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti
- Google Drive: condivisione di materiale digitale.
- Google Moduli (modalità sincrona/asincrona) con compito in modalità quiz come valutazione formativa o guida per lo studio.
- Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera) -Domande flash
- Interrogazioni orali
- Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione
- Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti
- Esercitazioni di laboratorio

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata al Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 17/2022 del 14 settembre 2022 e del Consiglio di Istituto nr. 90/2022 svolto in pari data che, in accordo alle emanazioni legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' di DIDATTICA A DISTANZA				
DIMENSIONI	FOCUS	INDICATORI	LIVELLI*	VOTI
PERSONALE	Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi	-Impegno -Interesse -Partecipazione	A: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assolvendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni	8-10

			I: Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni	6-8
			B: Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati	4-6
			NR: Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui	0-4
DIDATTICA	Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative	-Correttezza e rispetto delle consegne -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	A: Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro	8-10
			I: Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro	6-8
			B: Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato	4-6
			NR: Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente.	0-4
COGNITIVA	Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento	-Livello di maturazione -Livello di apprendimento	A: Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaustive acquisite arricchite da ricerche personali. Esposizione chiara, precisa e ben articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali.	8-10
			I: Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata.	6-8
			B: Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale	4-6
			NR: Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie	0-4
SOCIALE	Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe	-Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione; -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo	A: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali	8-10
			I: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi	6-8
			B: Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali	4-6
			NR: Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale	0-4
METACOGNITIVA	Capacità di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate	-Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	A: Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita	8-10
			I: Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma	6-8
			B: Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente	4-6
			NR: Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria	0-4

LEGENDA LIVELLI: A= Avanzato - I= Intermedio - B: Base - NR: Non Raggiunto

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROFITTO ATTIVITA' IN PRESENZA

LIVELLI	PRESTAZIONE			VOTI
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	
Gravemente insufficiente	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	1-4
Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	4-5
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati	5-6
Buono	Conoscenze complete corrette Ed approfondite	Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	6-8
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridisciplinari	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica	8-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE LE MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO.

Media	Giudizio
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.

8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e discontinua.
1 2 3	Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente.

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE (Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in Collegio Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 38/2022 del 28/10/2022)

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi – strutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

E' stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fini anno scolastico.

Gli obiettivi generali declinati definiti per l'Insegnamento sono i medesimi per gli indirizzi della nostra Istituzione scolastica, sebbene possano essere poi declinati all'interno delle programmazioni didattiche dei singoli docenti dando rilevanza alle specificità di ciascuno indirizzo e di ciascuna classe.

OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL TRIENNIO

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa

Ai fini della valutazione il Referente di Educazione Civica il Referente di Istituto, confortato dal confronto con i docenti della disciplina di Diritto ed Economia, ha messo a disposizione congrui e puntuali criteri di valutazione accolti nel PTOF alla stessa stregua di quelli delle altre discipline. Onde favorire la raccolta delle indicazioni e dei risultati delle verifiche è stata predisposta ed adottata la griglia di osservazione di seguito riportata:

Griglia di Valutazione di EducazioneCivica

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano nel corso dell'a.s..

	Competenze chiave e di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 si	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 No	

INTRAPERSONALE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare/imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) - Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) - Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) - È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>) - Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio) 					
INTERPERSONALE	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> - Usa il linguaggio specifico di disciplina - Usa le varie forme espressive - Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non 	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentamente	
	Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); - Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; - Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro - Partecipa alle attività organizzate e proposte 	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Agisce in modo autonomo e responsabile; - Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; - Condivide l'utilità delle regole della classe - È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
INTERDISCIPLINARE	Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> - Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

<p>Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, relazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)</p>	<p>Competenza digitale</p>	<p>– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso le varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel POF) distinguendone fatti e opinioni</p>	<p>Sempre</p>	<p>Quasi sempre</p>	<p>Qualche volta</p>	<p>Raramente</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------------	----------------------	------------------	--

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per quanto riguarda la valutazione della condotta, il Consiglio di Classe ha operato tenendo conto della seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti congiuntamente al REGOLAMENTO ISTITUTO.

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ATTENZIONE	assente	assente	alterna	accettabile ma alterna	adeguata	complessivamente elevata	elevata
PRESENZA ALLE LEZIONI	molto discontinua e molto irregolare	molto discontinua e molto irregolare	discontinua e irregolare	poco assidua	regolare	puntuale e assidua	assidua e regolare
IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE	assente	episodico	molto superficiale	non sempre continuo e regolare	regolare	costante e regolare	sistematico, costante e responsabile
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ALLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	assente	assente	alterna	accettabile	positiva	attiva	molto attiva
CAPACITÀ DI INTERAGIRE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE RISPETTANDO LE DIVERSE OPINIONI	assente	assente	discontinua	accettabile	abbastanza attiva	attiva	molto attiva
COLLABORAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO	assente	assente	sufficiente	accettabile	consapevole	consapevole	consapevole e proficua
ATTEGGIAMENTO POSITIVO, COLLABORATIVO E SOLIDALE VERSO I COMPAGNI	assente	assente	assente	scarso	accettabile	positivo	molto positivo
CORRETTEZZA, RISPETTO DELLE REGOLE, DELLA ORDINATA CONVIVENZA E DEL RUOLO DI TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA	non accettabile	non accettabile	non del tutto accettabile	accettabile	accettabile	apprezzabile	lodevole

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno mediante la somministrazione di Prove di Ingresso ed è proseguita per tutto il corso dell'anno, in modo sistematico e frequente, per tutti gli insegnamenti terminando col giudizio

finale come sintesi del processo di apprendimento. Per gli scrutini di fine quadrimestre, ed in particolare per quelli di fine anno, gli indicatori afferenti all'attività di didattica a distanza si sono affiancati a quelli collegialmente condivisi e preordinati al monitoraggio dell'azione didattica svolta in presenza confluendo in appositi e mirati strumenti di valutazione di DDI.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Laddove il voto ottenuto corrisponda ad un numero decimale, è demandata al CdC, che decide, in sede di Scrutinio, in vista della maturazione intervenuta negli allievi rispetto agli obiettivi formativi prefissati, l'approssimazione per difetto o per eccesso.

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art 4)

MEZZI E STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITA' DIDATTICA

	MEZZI SCRITTI			AUDIOVISIVI		LABORATORI		AULE SPECIALI		
	LIBRI DI TESTO	SCHEDE/FO TOCOPIE	GIORNALI, RIVISTE,	SLIDE	TV E D VD	INFORMATICA	MECCANICA	LINGUISTICO	AUDIOVISIVI	PALESTRA
ITALIANO	X	X		X	X				X	
STORIA	X	X		X	X				X	
INGLESE	X	X							X	
MATEMATICA	X	X		X						
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	X	X		X	X		X		X	
TECNOLOGIE e TECNICHE DIDIAGNOSTICA MANUTENZION E MEZZI TRASPORTO		X		X			X		X	
LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI		X		X			X			
TECN.ELETR ELETTR		X		X					X	
SCIENZE MOTORIE				X	X					X
RELIGIONE		X		X					X	

MATERIA ALTERNATIVA		X		X						
EDUCAZIONE CIVICA		X		X					X	

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
come da PROGRAMMAZIONE approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione
- Delibera nr. 111/2021 del Collegio Docenti del 28/10/2021.

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Il docente coordinatore alla fine dei duequadrimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico scrivendo "Educazione Civica: Conoscenza trattata".

Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno. La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i **Nuclei Tematici** di seguito indicati:

NUCLEO TEMATICO Conoscenze Contenuti	Disciplina/e	N. di ore
NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ		
Etica del Lavoro CONOSCENZE: Le trasformazioni del lavoro nel Novecento, Il concetto di lavoro nella costituzione, I diritti e i doveri dei lavoratori nella costituzione (artt. 35-36-37-38-39-40 Cost.), La nascita del sindacato e del diritto sindacale CONTENUTI: Il lavoro e il suo valore etico. La Rerum Novarum e i suoi principi. La dignità del lavoro. L'Organizzazione Internazionale del Lavoro.	RELIGIONE (3 ore)	23
CONOSCENZE: I diritti umani e la condizione della donna CONTENUTI: La persona e la dignità umana. Le caratteristiche dei diritti umani. La giustizia sociale e il bene comune. La parità di genere. Articoli 37, 51 e 117 della Costituzione Italiana. Il Codice Rosso; la Convenzione di Istanbul.	RELIGIONE (3 ore)	
COSTITUZIONE ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ [Il Lavoro] CONOSCENZE: Le trasformazioni del lavoro nel Novecento, Il concetto di lavoro nella costituzione, I diritti e i doveri dei lavoratori nella costituzione (artt. 35-36-37-38-39-40 Cost.), La nascita del sindacato e del diritto sindacale CONTENUTI: La seconda rivoluzione industriale il fordismo Giolitti le riforme sociali,	ITALIANO e STORIA (13 ore)	

art 1 della Costituzione italiana Malpelo e il lavoro minorile. Ciaula scopre la luna Art.1, Art.3 e 11 della Costituzione Giolitti e il contratto nazionale collettivo. La CGL e Confindustria al tavolo di governo		
CONOSCENZE: Lavoro e Industry 4.0. Lo smart working CONTENUTI: howdigitaltechnologiesenhance manufacturing workers' activities. * Goal 9-Industry, Innovation and Infrastructure: "Are you readyfor the delivery drones?"	LINGUA STRANIERA INGLESE (4 ore)	
NUCLEO TEMATICO 2: AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE		
CONOSCENZE: «Lavoro dignitoso e crescita economica» nell'Agenda 2030 CONTENUTI: La terra dei fuochi, quando la mafia si inserisce nel tessuto economico creando il disastro ambientale Innovazione nellasicurezza sullavoro	LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI PRATICHE (2 ore)	6
CONOSCENZE: Lavoro precario under 35 in Italia CONTENUTO: Articolo dal 'Sole 24 ore'	MATEMATICA (4 ore)	
NUCLEO TEMATICO 3: CITTADINANZA DIGITALE		
Robotica, domotica e intelligenza artificiale. Il caso del food delivery. L'evoluzione della comunità della robotica. Funzionalità di Arduino, primo hardware open source: caratteristiche hardware e software. I dispositivi dedicati alla domotica, funzionalità e setting. Condivisione di un'idea di progetto di robotica o domotica Dibattito sul fenomeno del food delivery in Italia	TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE (2 ore)	4
I Cybercrimes Ciberstalking e Cyberbullismo - Definizioni, legislazione, normative del cp e conseguenze penali, conseguenze per le vittime Truffe e frodi online Il fenomeno dell'Hacking.	TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE (1 ore)	
Truffe e frodi on-line. Attività di ricerca sulle truffe online più diffuse e condivisione esperienze personali di "truffe e frodi online", dibattito su come difendersi e prevenirle	TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE (1 ore)	
	Ore totali	33

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

PCTO è disciplinata dal D.Lgs.n.77/2005, che la definisce una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo, sia nei sistemi dei licei, sia nei sistemi dell'istruzione professionale.

È un'opzione formativa rispondente ai bisogni individuali di istruzione e formazione e, come tale, può essere fruita da quegli studenti dai 15 ai 18 anni che liberamente scelgono di avvalersi di tale opportunità (art. 2 del decreto legislativo citato).

Dal punto di vista dell'organizzazione, il D.Lgs. 77 attribuisce all'istituzione scolastica o formativa il compito di progettare, attuare, verificare e valutare i suindicati percorsi. Allo scopo sono sottoscritte convenzioni ed accordi con le imprese o con le rispettive associazioni di categoria disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono "rapporto individuale di lavoro" (art. 1 del testo suindicato).

FINALITA'

Le finalità dell'alternanza mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi come:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.

DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA SVOLTA DALLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO O IN QUELLI PORECEDENTI AL RAGGIUNGIMENTO DELL MINIMO 210 ORE COMPLESSIVE DEL TRIENNIO

L'attività di stage afferente ai progetti per le competenze trasversali e per l'orientamento degli alunni della classe 5 A MAT si è svolta negli anni scolastici 2020-21, 2021-2022 e 2022- 2023.

I ragazzi hanno frequentato le aziende permanendovi in media 8 ore al giorno, per 5 giorni della settimana, solo nell'anno scolastico 2022-23 le ore sono state ridotte a 5 al giorno per 5 giorni, per il numero di settimane di cui si sono rese disponibili le aziende e sono stati seguiti da un tutor aziendale. Nell'anno scolastico 2020-21 alcuni alunni hanno frequentato corsi on-line perché molte aziende, per via delle restrizioni dovute al COVID-19 non hanno dato disponibilità a ricevere stagisti. Per quanto riguarda i contenuti del tirocinio, gli alunni hanno affiancato i tutor seguendoli nelle loro attività ed esperienze lavorative.

La finalità dello stage costituisce un'attività formativa in cui assume un ruolo fondamentale l'integrazione tra il sapere ed il saper fare. Nello svolgimento dello stage si accostano, confrontano ed integrano contenuti professionali, relazioni interpersonali ed aspetti organizzativi. Tali finalità, che la scuola si era proposte, sono da ritenersi realizzate dal punto di vista di ogni componente in gioco, l'azienda, la scuola e principalmente l'alunno.

Tutte le aziende coinvolte hanno risposto in maniera propositiva al progetto ed hanno ben accettato la presenza degli stagisti nell'organico interno, con molta soddisfazione, come già precisato, di tutti i soggetti coinvolti. Gli alunni si sono mostrati interessati e, soprattutto, motivati nell'effettuare tale esperienza, che li ha maturati e responsabilizzati. Il risultato positivo dello stage ha sicuramente favorito un processo, che ha portato gli alunni ad un interesse e ad un impegno maggiori nelle varie discipline.

Nel corso del triennio, è stata dedicata particolare attenzione alla questione dei nuovi percorsi, attraverso la partecipazione allo stage e a visite aziendali che in quest'ultimo anno non sono state svolte a causa dell'emergenza, al fine di sollecitare negli studenti l'acquisizione di una identità professionale e al conseguimento di una preparazione solida in vista dell'Esame di Stato e della futura professione.

La tabella in allegato mostra, nel dettaglio, il numero di ore annuali svolte e quelle complessivamente maturate nel corso del triennio:

ALUNNI	Classe 3 A.S. 2020/21	Classe 4 2021/22	Classe 5 2022/23	TOTALE ore
1	70	72	55	197
2	80		50	130
3	80	70	49,5	199,5
4	75	80	45,5	200,5
5	76,5	80	50	206,5
6	80	80	55	215
7		85	65	150
8	72		55	127
9	82,5		55	137,5
10		80		80
11		81	42	123
12		70	55	125
13		84		84
14			55	55
15	77,5	80	54	211,51
16		72	50	122
17		141		141
18		80		80

Durante gli aa ss 2020-21 e 2021-22 parte degli alunni non ha potuto svolgere pienamente le attività di PCTO in quanto nel periodo in cui avrebbero dovuto svolgerle, c'è stata la chiusura di molte attività, unita alle stringenti misure di prevenzione e contrasto cui le aziende dovevano attenersi, come disposto dai DPCM, per arginare la pandemia da Sars Cov2.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

INTERVENTO FORMATIVO	TIPOLOGIA di ATTIVITA' SVOLTA DALLA CLASSE O DAL GRUPPO DI STUDENTI COINVOLTO	DURATA IN ORE	DATA ESPLETAMENTO
Visita didattica e laboratoriale al Museo di Montemartini	Visita guidata e interattiva di tutta la classe	2	Entro il 31 maggio 2023
Corso Toyota	Lezioni teoriche e pratiche per un gruppo di cinque alunni	20	Dal 21 marzo al 20 aprile

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del decreto legislativo 09.03.2023, n. 45, ogni Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- media dei voti (compreso il voto della condotta);
- la partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola;
- crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

Tabella Attribuzione credito scolastico – Allegato A Dl.vo 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal Collegio dei Docenti, per l'a.s. 22-23 con Delibera di approvazione del PTOF 22-25 nr.49/2022 del 28 Ottobre 2022, si procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal Collegio dei Docenti, l'IPIAS annualmente, salvo modifiche da decretarsi a fine as, procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

***per il POSSESSO DI TITOLI CULTURALI E/O FORMATIVI:**

- Conseguimento di almeno cinque attestazioni di attività formative;
- Frequenza di un corso di formazione di almeno venti ore;
- Frequenza di un corso di formazione di meno di venti ore in aggiunta a due attestazioni di attività formative

O ALTERNATIVAMENTE originando implementazioni NON CUMULABILI

***per i RISULTATI IN AMBITO SCOLASTICO:**

Voto medio degli Insegnamenti comprensivi della condotta con parte decimale da 5 a 9 decimi con la specificazione che, nel caso di media coincidente con votazione :

- pari a 6 agli stessi sia associato un credito 9, associando alla media tra 6,1 e 6,5 il credito 10
- pari a 7 e 9 agli stessi sia stato associato, rispettivamente, il credito massimo della fascia di appartenenza, ossia 11 e 14

Come da deliberazione, i Consigli di Classe hanno proceduto alla valutazione dei Titoli Culturali e/o Formativi riferendosi alle esperienze acquisite fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, alle attività culturali, artistiche, ricreative, al lavoro, all'ambiente del volontariato e dello sport e per le analoghe attività didattiche complementari ed integrative (Progetti inclusi nel

PTOF, PON, Piano delle Attività) organizzate e programmate dalla Scuola, debitamente certificate. Ai fini della valutazione delle attestazioni relative alle esperienze formative conseguite fuori dalla Scuola, i singoli CdC hanno opportunamente vagliato, che gli stessi afferissero ad:

- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;
- esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato.

ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

➤ Simulazione Prima Prova Scritta

La prova è stata svolta in data 12/05/2023, in presenza presso la sede Liceo delle scienze umane 'I. d'Este' di Tivoli. A ciascuno studente è stato assegnato un set di tracce tra cui sceglierne una per lo svolgimento della prova simulata ed un tempo a disposizione per lo svolgimento pari a 6 ore.

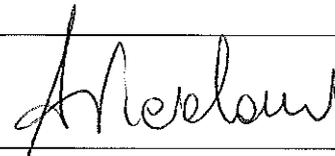
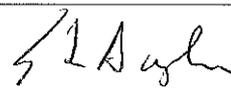
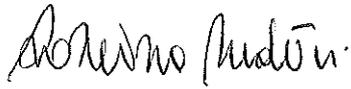
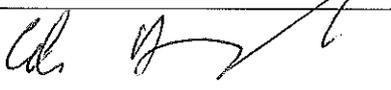
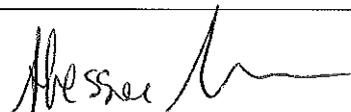
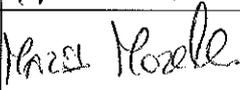
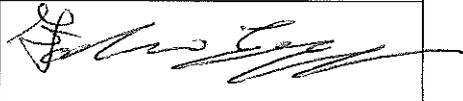
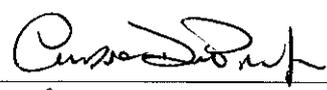
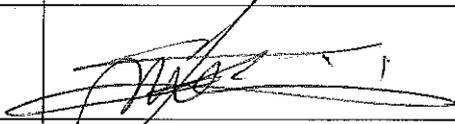
➤ Simulazione Seconda Prova Scritta

È programmata per il giorno 19/05/2023, in presenza presso la sede dell'ITI 'A.Volta' di Tivoli. A ciascuno studente sarà assegnata una traccia da svolgere ed un tempo a disposizione per lo svolgimento della prova simulata pari a 6 ore.

Allo stesso Documento si uniscono i seguenti ATTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE d'ESAME	
1.	Verbale di assegnazione dei Commissari d'Esame e Verbale dello scrutinio finale 5 classe
2.	Verbale docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione o opzione ai fini dell'elaborazione collegiale, entro il 22 giugno, di tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe
3.	Griglie di valutazione di attribuzione credito scolastico
4.	Invalsi: Risultati prove di somministrazione – Effettuate in data 06/03/2023
5.	Fascicoli personali degli alunni
6.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Data 13/05/2023

DOCENTI CHE COMPONGONO IL CONSIGLIO DI CLASSE:

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
<i>Prof.ssa Anna VICIDOMINI</i>	<i>Dirigente Scolastico</i>	
<i>Prof.ssa Simona DE ANGELIS</i>	<i>Ed. civica (coordinatore)</i>	
<i>Prof.ssa Simona DE ANGELIS</i>	<i>Lingua e Letteratura Italiana</i> <i>Storia</i>	
<i>Prof.ssa Romina MATURI</i>	<i>Lingua Inglese</i>	
<i>Prof.ssa Maria Rita MORICONI</i>	<i>Matematica</i>	
<i>Prof.ssa Daria MASTROPIETRO</i>	<i>Tecnologie Meccaniche e Applicazioni</i>	
<i>Prof. Celso RAZZOVAGLIA</i>	<i>Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di Trasporto</i>	
<i>Prof.ssa Alessia ALIVERNINI</i>	<i>Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni</i>	
<i>Prof.ssa Maria MORELLI</i>	<i>Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni</i>	
<i>Prof. Giuseppe FALSO</i>	<i>LAB. Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di trasporto</i>	
<i>Prof. Giuseppe FALSO</i>	<i>LAB. Tecnologie Meccaniche e Applicazioni</i>	
<i>Prof. Giacobbe Emanuele MIGALE</i>	<i>LAB. Tecnologie Elettrico - Elettroniche e Applicazioni</i>	
<i>Prof.ssa Cinzia DE PROPRIS</i>	<i>RC / Attività Alternativa</i>	
<i>Prof. Fabrizio RENZETTI</i>	<i>RC / Attività Alternativa</i>	
<i>Prof. Giancarlo COSTANTINI</i>	<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	
<i>Prof. Francesco MANCINI</i>	<i>Sostegno</i>	

