



FONDAZIONE ROMA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
V PIA sez. G
PRODUZIONE INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

Il presente Documento è affisso all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul Sito
dell'I.P.I.A.S. "O. Olivieri"

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa *Vicidomini Anna*

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE	Pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 8
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO E DELLA CONDOTTA	Pag. 11
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 18
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	Pag. 19
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 21
CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	Pag. 22
ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO	Pag. 23
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 24
ALLEGATO 1 - ELENCO STUDENTESSE E STUDENTI	Pag.
ALLEGATO 2 - PROGRAMMAZIONE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.
ALLEGATO 3 – PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA di ISTITUTO approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione –Delibera nr.111/2021 del Collegio Docenti del 28/10/2021.	Pag.
ALLEGATO 4 –RELAZIONI FINALI RELATIVE AGLI INSEGNAMENTI DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO A CURA DEI SINGOLI DOCENTI	Pag.
ALLEGATO 5 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	Pag.
ALLEGATO 6 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DISABILITA' E DELL' ATTIVITÀ DI SOSTEGNO	Pag.

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

I percorsi degli istituti professionali si propongono quali risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnicoprofessionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in

campi applicativi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;

- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;

- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, quali risultati specifici dell'area di indirizzo, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;

- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;

- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;

- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;

- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;

- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;

- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;

- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V PIA sez. G Coordinatrice prof.ssa ANDREOZZI ANTONELLA

	DOCENTI	DISCIPLINE	3anno	4anno	5anno
1	COCCIA Davide	Lingua e Letteratura Italiana	NO	SI	SI
		Storia	NO	SI	SI
		Educazione Civica	NO	NO	SI
2	CIAVOLELLA Simona	Lingua Inglese	NO	NO	SI
3	PAOLINO Armando	Matematica	SI	SI	SI
4	OLIVERI Desirè	Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi	NO	NO	SI
5	GIULIANO Antonella	Tecniche di Produzione e Organizzazione	NO	NO	SI
6	OLIVERI Desirè	Tecniche di Gestione-Conduzione Macchine e Impianti		SI	SI
7	ANDREOZZI Antonella	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	SI	SI	SI

8	DIANA Antonio	Lab. TAMPP	NO	NO	SI
9	DIANA Antonio	Lab. TPO	NO	NO	SI
10	DIANA Antonio	Lab. TGCMi	NO	NO	SI
11	SEGATORI Ezio	IRC / Att. alternativa	NO	NO	SI
12	BARBATO Chiara	Scienze Motorie e Sportive	NO	SI	SI
13	CROCCHIANTE Loredana	SOSTEGNO	SI	SI	SI

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

1	NON ELETTO	Componente Genitori
2	NON ELETTO	Componente Genitori
1	FAETI Giulia	Componente Alunni
2	SEVERONI Valerio	Componente Alunni

Candidati interni	Maschi	2
	Femmine	5
	Totale candidati interni:	7
	Diversamente Abili	1
	Non promossi	-
Totale candidati interni:		7

INDIRIZZO PRODUZIONI INDUSTRIA E ARTIGIANATO ART. INDUSTRIA CURVATURA CHIMICO BIOLOGICO - QUADRO ORARIO V ANNO SEZ G

CLASSI CONCORSO	AREA	MATERIA	A	C
A012-DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR	GENERALE	ITALIANO	4	
		STORIA	2	
A026-MATEMATICA	GENERALE	MATEMATICA	3	
AB24 - INGLESE	GENERALE	INGLESE	3	
A048 – SC. MOTORIE	GENERALE	SC. MOTORIE	2	
IRC	GENERALE	RELIGIONE	1	
A050 – SC. NAT. CHIMICHE BIOLOGICHE	INDIRIZZO	TPO	4	
A034-SCIENZE E TECNO. CHIMICHE	INDIRIZZO	TAMPP	5	
		TGCM I	5	
B012-LAB SCIENZE E TECNO. CHIM MICROBI	INDIRIZZO (COMPRES.)	TAMPP		2
		TGCM I		2
		TPO		2
B012-LAB SCIENZE E TECNO. CHIM MICROBI	INDIRIZZO	LAB TECNO		4

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 7 alunni: 2 maschi e 5 femmine, tutti provenienti dalla IV classe P.I.A. del precedente a.s. Nel gruppo classe vi è un alunno con certificazione di disabilità per il quale si è prodotto il PEI (legge 170/2010).

I docenti che hanno avuto la classe già lo scorso anno scolastico concordano nell'affermare che le lezioni in DAD e poi DDI, difficili da gestire per la discontinua partecipazione in modalità sincrona degli alunni, hanno avuto un notevole riflesso sullo svolgimento dell'attività didattica e sulle competenze generali acquisite. La situazione pregressa ha influito notevolmente sulla fase iniziale del corrente anno, molti alunni hanno avuto difficoltà a riprendere, in presenza, un ritmo costante e continuativo, una partecipazione attiva e consapevole.

La classe, poco numerosa, ma eterogenea nell'impegno e discontinua nella presenza, ha suggerito la necessità di improntare una metodologia di lavoro volta a mantenere vivo l'interesse e la partecipazione di tutti gli alunni per arrivare ai risultati attesi.

Particolare attenzione è stata posta a chi ha avuto, nonostante l'impegno profuso, ostacoli al completo raggiungimento degli obiettivi prefissati con interventi mirati, cercando di elaborare ed integrare tra loro i diversi contenuti disciplinari e/o le loro applicazioni. Le dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe non sono state sempre adeguate. L'autonomia nello studio, l'organizzazione e la capacità di analisi nei vari ambiti non è stata soddisfacente per molti alunni, solo alcuni si sono impegnati con costanza per recuperare le carenze mostrate. Pochi hanno manifestato un impegno efficace e costruttivo, riuscendo a realizzare collegamenti inter- e pluridisciplinari su vari spunti tematici proposti mostrando competenze trasversali adeguate.

Nel corso dell'anno scolastico, si è dedicato un numero di ore congruo a un recupero in itinere le carenze nelle varie discipline in presenza e a distanza su piattaforma Teams.

Tutti gli alunni della classe hanno svolto le prove INVALSI di Lingua e letteratura italiana, Matematica e lingua Inglese nella sessione ordinaria di aprile.

Riguardo al raggiungimento degli obiettivi didattici, nonostante la generale correttezza e rispetto delle consegne, il consiglio di classe è concorde nell'affermare che gli alunni hanno conoscenza sufficiente dei principali contenuti delle singole discipline, abilità globalmente soddisfacenti, ma la mancanza di uno studio sistematico e di un impegno adeguato non ha permesso loro di raggiungere competenze più ampie e profonde.

Fin dal primo anno la maggior parte delle famiglie ha risposto alle comunicazioni, sia telefoniche sia scritte, quali segnalazioni di assenze e ritardi, convocazioni di consigli di classe e ha partecipato ai colloqui scuola-famiglia.

Presenza BES

Richiamo ai Piani elaborati dalla Scuola e condivisi con a famiglia

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI) 1 Alunno (fascicolo personale dell'alunno)

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico

Vedi programmazione
Coordinata del CdC –
ALLEGATO n. 2

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alle Griglie incluse nel Documento
---	---

In merito all'IMPIANTO DIDATTICO condotto nel presente anno scolastico, va specificato che:

Vista la Comunicazione del Servizio1-Edilizia Scolastica EST del Dipartimento I Politiche Educative Città Metropolitana di Roma Capitale Prot.n. CMRC-2021-0133939 del 13-09-2021 e Prot.n. CMRC-2021-0142733 del 28-09-2021, oltre che l'Ordinanza del Sindaco di Tivoli N 371 del 30/09/2021 vertente sulle condizioni di criticità statiche dell'Istituto, decretanti l'interdizione totale a far data dal 13 settembre 2021 dell'utilizzo integrale dell'immobile, Sede della scuola, sito in Viale G. Mazzini, 65 – TIVOLI a qualsiasi soggetto, utenza e personale scolastico;

Vista la Conferenza di servizio indetta dal direttore Generale USR LAZIO Prot.n. 38189 del 24/09/2021 con i Dirigenti Scolastici delle istituzioni scolastiche ricadenti sul territorio del Comune di Tivoli e la successiva Convocazione del tavolo tecnico del 25 ottobre 2021 indetta dal MI- reperimento aule Prot. n. 41634 del 21/10/2021, volte all'individuazione di spazi eventualmente presso gli stessi disponibili da destinare alla gestione amministrativo - contabile ed alla didattica dell'IPIAS OLIVIERI è stato disposta:

per la Classe 5 PIA della Sede diurna di Guidonia, iscritta al Codici meccanografico RMRI 08001L l'articolazione di lezioni interamente in presenza con la correlata attività' laboratoriale in loco.

L'anno scolastico 2021/22 è stato diviso in quadrimestri

I e II quadrimestre:

- **Didattica e Valutazione sono state svolte in presenza ed in parte con modalità DDI solo per i casi di alunni in quarantena o perché contagiati da SARS COV 2**
- **consigli di classe a distanza su piattaforma Teams**
- **colloqui con le famiglie a distanza con Registro elettronico Spaggiari e su piattaforma Teams**
- **Scrutinio del primo e secondo quadrimestre a distanza nel rispetto della normativa a contrasto del contagio pandemico SARS-COV 2 su piattaforma Teams.**

Le verifiche sommative sono state somministrate in presenza. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L'approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento delle studentesse e degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innescate nel gruppo classe.

Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato:

Colloqui orali programmati o meno, da tenersi in presenza o in videoconferenza singolarmente o a piccoli gruppi;
Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona (videoconferenza o in presenza) o asincrona (consegna a mezzo piattaforma TEAMS o Registro Elettronico);

Relazioni/Tesine/Elaborati ;

Google YouTube: condivisione di video lezioni prodotte da terze parti

Google Drive: condivisione di materiale digitale.

Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera) -Domande flash

Interrogazioni orali

Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione

Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti

Esercitazioni di laboratorio

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata **al Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 103/2021 del 15 settembre 2021 e del Consiglio di Istituto nr. 73/2021 del 14 settembre 2021** che, in accordo alle emanazioni legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

DIMENSIONI	FOCUS	INDICATORI	LIVELLI*	VOTI
PERSONALE	Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi	-Impegno -Interesse -Partecipazione	A: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assolvendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni	8-10
			I: Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni	6-8
			B: Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati	4 -6
			NR: Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui	0-4
DIDATTICA	Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative	-Correttezza e rispetto delle consegne -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	A: Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro	8-10
			I: Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro	6-8
			B: Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato	4 -6
			NR: Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente.	0-4
COGNITIVA	Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento	-Livello di maturazione -Livello di apprendimento	A: Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaustive acquisite arricchite da ricerche personali. Esposizione chiara, precisa e ben articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali.	8-10
			I: Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata.	6-8
			B: Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale	4 -6
			NR: Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie	0-4
SOCIALE	Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe	-Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione; -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo	A: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali	8-10
			I: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi	6-8
			B: Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali	4 -6
			NR: Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni	0-4

			introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale	
METACOGNITIVA	Capacità di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate	-Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	A: Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita	8-10
			I: Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma	6-8
			B: Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente	4-6
			NR: Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria	0-4

LEGENDA LIVELLI: A= Avanzato - I= Intermedio - B: Base - NR: Non Raggiunto

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROFITTO ATTIVITA' IN PRESENZA

LIVELLI	PRESTAZIONE			VOTI
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	
Gravemente insufficiente	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	1-4
Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	4-5
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati	5-6
Buono	Conoscenze complete corrette Ed approfondite	Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	6-8
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridisciplinari	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica	8-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE

LE MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO.

Media	Giudizio
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e discontinua.
1 2 3	Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente.

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

(Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in **Collegio Docenti** **approva all'unanimità con Delibera nr. 111/2021 del 28/10/2021**)

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 No	
INTRAPERSONALE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>)</p> <p>Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>)</p> <p>Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>)</p> <p>È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)</p> <p>Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)</p>					
INTERPERSONALE	Competenza alfabetica funzionale	<p>Usa il linguaggio specifico di disciplina</p> <p>Usa le varie forme espressive</p>	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentamente	
	Competenza multilinguistica	<p>Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non</p>					
INTERPERSONALE	Competenza in materia di cittadinanza	<p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni);</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro</p> <p>Partecipa alle attività organizzate e proposte</p>	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmentee	Solo se stimolato/ saltuariamente	

	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Agisce in modo autonomo e responsabile; Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; Condivide l'utilità delle regole della classe È disponibile ad accettare incarichi e	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
INTERDISCIPLINARE	Competenza imprenditoriale	Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	Competenza matematica e						
	Competenza digitale	Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel POF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, relazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività							

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi – strutturate, interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

E' stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fine anno scolastico.

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano nel corso dell'a.s.

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (Intrapersonale, Interdisciplinare e 15 interpersonale 15). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

Gli obiettivi generali declinati per l'Insegnamento sono i medesimi per gli indirizzi della nostra Istituzione scolastica, sebbene possano essere poi declinati all'interno delle programmazioni didattiche dei singoli 15 docenti dando rilevanza alle specificità di ciascuno indirizzo e di ciascuna classe.

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per quanto riguarda la valutazione della condotta, il Consiglio di Classe ha operato tenendo conto della seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti congiuntamente al REGOLAMENTO ISTITUTO.

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ATTENZIONE	assente	assente	alterna	accettabile e ma alterna	adeguata	complessivamente elevata	elevata
PRESENZA ALLE LEZIONI	molto discontinua e molto irregolare	molto discontinua e molto irregolare	discontinua e irregolare	poco assidua	regolare	puntuale e assidua	assidua e regolare
IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE	assente	episodico	molto superficiale	non sempre continuo e regolare	regolare	costante e regolare	sistematico, costante e responsabile
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ALLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	assente	assente	alterna	accettabile	positiva	attiva	molto attiva
CAPACITÀ DI INTERAGIRE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE RISPETTANDO LE DIVERSE OPINIONI	assente	assente	discontinua	accettabile	abbastanza attiva	attiva	molto attiva
COLLABORAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO	assente	assente	sufficiente	accettabile	consapevole	consapevole	consapevole e proficua
ATTEGGIAMENTO POSITIVO, COLLABORATIVO E SOLIDALE VERSO I COMPAGNI	assente	assente	assente	scarso	accettabile	positivo	molto positivo
CORRETTEZZA, RISPETTO DELLE REGOLE, DELLA ORDINATA CONVIVENZA E DEL RUOLO DI TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA	non accettabile	non accettabile	non del tutto accettabile	accettabile	accettabile	apprezzabile	lodevole

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno mediante la somministrazione di Prove di Ingresso ed è proseguita per tutto il corso dell'anno, in modo sistematico e frequente, per tutti gli insegnamenti terminando col giudizio finale come sintesi del processo di apprendimento. Per gli scrutini di fine trimestre, ed in particolare per quelli di fine anno, **gli indicatori afferenti all'attività di didattica a distanza si sono affiancati a quelli collegialmente condivisi e preordinati al monitoraggio dell'azione didattica svolta in presenza confluendo in appositi e mirati strumenti di valutazione di DDI.**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Laddove il voto ottenuto corrisponda ad un numero decimale, è demandata al CdC, che decide, in sede di Scrutinio, in vista della maturazione intervenuta negli allievi rispetto agli obiettivi formativi prefissati, l'approssimazione per difetto o per eccesso.

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art 4)

**MEZZI E STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITA'
DIDATTICA**

DISCIPLINE	MEZZI SCRITTI	AUDIOVISIVI	LABORATORI		AULE SPECIALI
			INFORMATICA	CHIMICA BIOLOGIA	
	LIBRI DI TESTO, SCHEDE, FOTOCOPIE	GIORNALI, RIVISTE, SLIDE			AUDIO VISIVI PALESTRA
ITALIANO	X	X	X		
STORIA	X	X			
INGLESE	X	X			
MATEMATICA	X	X			
TAMPP	X	X		X	
TGCM	X	X		X	
TPO	X	X		X	
LAB. TECNO ED ES	X	X	X	X	
SCIENZE MOTORIE	X	X	X		X
RELIGIONE	X	X			

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
come da PROGRAMMAZIONE approvata all'unanimità con annessa Griglia di
Valutazione - Delibera nr. 111/2021 del Collegio Docenti del 28/10/2021.

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Il docente Coordinatore alla fine dei tre trimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico scrivendo "Educazione Civica: Conoscenza trattata".

Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno.

La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i **Nuclei Tematici** di seguito indicati:

Nucleo tematico	discipline	discipline	Numero di ore
NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ [Il Lavoro]	Le trasformazioni del lavoro nel Novecento - Lo sfruttamento del lavoro minorile e la storia del diritto a riguardo (riferimenti a Verga); - L'evoluzione del suffragio in Italia; - La Costituzione e lo Statuto Albertino a confronto; - La storia della normativa sulla sicurezza dei lavoratori; - Confronto tra la Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.	Italiano Storia	10
	Il diritto di voto alle donne e le <i>suffragette</i> - Il sistema legislativo italiano, quello inglese e quello americano a confronto	inglese	3
NUCLEO TEMATICO 2: AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE	- Salute, Benessere e nutrizione umana, linee guida FAO; - Il diritto alla salute; - Gli sprechi alimentari.	SCIENZE MOTORIE	7
	- L'inquinamento da petrolio; - Le materie plastiche;	TAMPP E TGCM I	4
	- L'economia circolare; - La Transizione Energetica (webinar); - Il Packaging e i rifiuti sanitari.	LAB TECN	12
	- Materie Prime Alternative - L'Agenda 2030 - Il Green Deal Europeo	TPO	3
NUCLEO TEMATICO 3: CITTADINANZA DIGITALE	Temi classi quinte: - Robotica, Domotica, Intelligenza Artificiale; - Informazione e Disinformazione in Rete, le Fake News - I Cybercrimes - Truffe e frodi online.	DA DEFINIRE	
ORE TOT (02/05/22)			39

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

PCTO è disciplinata dal D.Lgs.n.77/2005, che la definisce una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo, sia nei sistemi dei licei, sia nei sistemi dell'istruzione professionale.

E' un'opzione formativa rispondente ai bisogni individuali di istruzione e formazione e, come tale, può essere fruita da quegli studenti dai 15 ai 18 anni che liberamente scelgono di avvalersi di tale opportunità (art. 2 del decreto legislativo citato).

Dal punto di vista dell'organizzazione, il D.Lgs. 77 attribuisce all'istituzione scolastica o formativa il compito di progettare, attuare, verificare e valutare i suindicati percorsi. Allo scopo sono sottoscritte convenzioni ed accordi con le imprese o con le rispettive associazioni di categoria disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono "rapporto individuale di lavoro" (art. 1 del testo suindicato).

FINALITA'

Le finalità dell'alternanza mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi come:

Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.

L'attività di stage afferente ai progetti per le competenze trasversali e per l'orientamento degli alunni della classe quinta PIA G si è svolta negli anni scolastici 2019-20, 2020-2021 e 2021- 2022 .

Alcuni alunni, nell'anno scolastico 2019 – 20, hanno seguito i percorsi proposti da docenti e ricercatori della macroarea M.F.N. di Tor Vergata. Le successive modalità di svolgimento dei percorsi sono state condizionate dal lungo periodo di emergenza sanitaria che ha vissuto il paese; ciò ha praticamente azzerato la possibilità di svolgere attività in presenza nelle aziende fino all'inizio dell'anno scolastico appena trascorso.. La docente responsabile, tutor interno dei PCTO, ha provveduto quindi alla ricerca di percorsi on line gratuiti su piattaforme certificate e riconosciute da MIUR. La piattaforma che ha proposto numerosi percorsi affini alle caratteristiche del corso di studi intrapreso è stata Educazione Digitale.

I corsi, con monte ore riconosciuto variabile da 20 a 40 ore, sono stati proposti a tutti gli alunni con lo scopo di spingerli a cercare e trovare i più interessanti e utili alla loro crescita e alla valorizzazione dei loro interessi.

PROGETTO 2020 – 21 /2021 - 22	PROMOTORE	ORE CERTIFICATE
#YOUTHEMPOWERED	COCA-COLA HBC ITALIA	25
UPCYCLE		26
SPORTELLO ENERGIA	LEROY MERLIN	35
ECONOMIA CIVILE		21
COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA	FEDERCHIMICA	20 +13 (SPECIALIZZAZIONE)
VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE ENERGETICA ED ECONOMIA CIRCOLARE	A2A - LIFE COMPANY	40
FACCIAMO LUCE	ECOLAMP	20
GOCCE DI SOSTENIBILITA'	FLOWE, ZEROCO2, AWORLD	25
PRONTI, LAVORO, VIA	FEDUF E UNIPOL	22

PCTO UNIVERSITA TOR VERGATA (A.S. 2020 – 21)

“Olio esausto...La vita continua”

Durata 20 ore.

“Analisi dei terreni e la chimica in cucina”

Durata 16 ore.

Nell' anno scolastico 2021 – 22 alcune ragazze hanno frequentato aziende farmaceutiche permanendovi in media 4 - 6 ore al giorno, per 5 giorni della settimana, per il numero di settimane di cui si sono rese disponibili le aziende e sono stati seguiti da un tutor aziendale esterno. Per quanto riguarda i contenuti del tirocinio, gli alunni hanno affiancato i tutor seguendoli nelle loro attività ed esperienze lavorative.

La finalità dello stage costituisce un'attività formativa in cui assume un ruolo fondamentale l'integrazione tra il sapere ed il saper fare. Nello svolgimento dello stage si accostano, confrontano ed integrano contenuti professionali, relazioni interpersonali ed aspetti organizzativi. Tali finalità, che la scuola si era proposte lì dove è stato possibile, sono da ritenersi realizzate dal punto di vista di ogni componente in gioco, l'azienda, la scuola e principalmente l'alunno.

Gli alunni si sono mostrati interessati e, soprattutto, motivati nell'effettuare tale esperienza, che li ha maturati e responsabilizzati. Il risultato positivo dello stage ha sicuramente favorito un processo, che ha portato gli alunni ad un interesse e ad un impegno maggiori nelle varie discipline professionali e al conseguimento di una preparazione solida in vista dell'Esame di Stato e della futura professione.

La tabella in allegato mostra, nel dettaglio, il numero di ore annuali svolte e quelle complessivamente maturate nel corso del triennio:

ALUNNI	Classe 3 A.S. 2019/20	Classe 4 2020/21	Classe 5 2021/22	TOTALE ore
1	12	105	102	224

2	12	-	197	209
3	12	65	163	229
4	12	16	206	234
5	12	119	74	205
6	12	20	159	191
7	12	105	102	224

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NEGLI ULTIMI TRE ANNI SCOLASTICI**

“Sicurezza sui posti di lavoro”	Università Tor Vergata	6	a.s. 19 - 20
“la produzione della birra”	Birrificio Amerino Terni	6	a.s. 19 - 20

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del decreto legislativo 13.04.2017, n. 62, ogni Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- media dei voti (compreso il voto della condotta);
- la partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola;
- crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

Tabella Attribuzione credito scolastico – Allegato A DI 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Trasformato, per il presente as 2021-22, come da Allegato C della Tabella 1 acclusa al DM n. 65 del 14/03/2022 recante la Conversione del credito scolastico complessivo

P	P
u	u
2	2
2	2
2	2
2	3
2	3
2	3
2	3
2	3
2	3
2	3
3	3
3	3
3	4

3	4
3	4
3	4
3	4
3	4
3	4
3	4
4	5

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal **Collegio dei Docenti, per l'a.s. 21-22 con Delibera nr.116/2021 del 28 Ottobre 2021**, si procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

*per il **POSSESSO DI TITOLI CULTURALI E/O FORMATIVI**:

-Conseguimento di almeno cinque attestazioni di attività formative;

-Frequenza di un corso di formazione di almeno venti ore;

-Frequenza di un corso di formazione di meno di venti ore in aggiunta a due attestazioni di attività formative

O **ALTERNATIVAMENTE** originando implementazioni **NON CUMULABILI**

*per i **RISULTATI IN AMBITO SCOLASTICO**:

Voto medio degli Insegnamenti comprensivi della condotta con parte decimale da 5 a 9 decimi con la specificazione che, nel caso di media coincidente con votazione pari a 6, allo stesso sia stata associata un voto di condotta almeno pari a 7 ad attestazione di discreto grado di impegno ed interesse alla vita scolastica

Come da deliberazione, i Consigli di Classe hanno proceduto alla valutazione dei Titoli Culturali e/o Formativi riferendosi alle esperienze acquisite fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, alle attività culturali, artistiche, ricreative, al lavoro, all'ambiente del volontariato e dello sport e per le analoghe attività didattiche complementari ed integrative(Progetti inclusi nel PTOF, PON, Piano delle Attività) organizzate e programmate dalla Scuola, debitamente certificate. Ai fini della valutazione delle attestazioni relative alle esperienze formative conseguite fuori dalla Scuola, i singoli CdC hanno opportunamente vagliato, che gli stessi afferissero ad:

Esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;

Esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;

Esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato.

ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

Le attività programmate saranno svolte come da calendario previsto dalla circolare n. 286 del 11/03/2022:

11/5 – simulazione prima prova dalle ore 9.00 alle ore 15:00

18/5 – simulazione seconda prova dalle ore 9.00 alle ore 15:00

Il presente documento è composto da 25 fogli e dai seguenti allegati

Allegato 1 - Elenco Studentesse e Studenti

Allegato 2 - Programmazione Coordinata del Consiglio Di Classe con Eventuale Rimodulazione DDI

Allegato 3 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione.

Allegato 4 -Relazioni finali relative agli Insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio

Allegato 5- Griglia di Valutazione del Colloquio – DM n. 65/2022

Allegato 6- Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di Sostegno ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
Prof.ssa Anna VICIDOMINI	Dirigente Scolastico	
COCCIA Davide	Educazione Civica (coordinatore)	
	Lingua e Letteratura Italiana	
COCCIA Davide	Storia	
CIAVOLELLA Simona	Lingua Inglese	
PAOLINO Armando	Matematica	
OLIVERI Desirè	Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi	
GIULIANO Antonella	Tecniche di Produzione e Organizzazione	
OLIVERI Desirè	Tecniche di Gestione- Conduzione Macchine e Impianti	
ANDREOZZI Antonella	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	
DIANA Antonio	Lab. TAMPP	
DIANA Antonio	Lab. TPO	
DIANA Antonio	Lab. TGCM I	
SEGATORI Ezio	IRC / Att. alternativa	
BARBATO Chiara	Scienze Motorie e Sportive	
CROCCHIANTE Loredana	sostegno	

Il presente documento è composto da 25 fogli e dai seguenti allegati

Allegato 1 - Elenco Studentesse e Studenti

Allegato 2 - Programmazione Coordinata del Consiglio Di Classe con Eventuale Rimodulazione DDI

Allegato 3 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione.

Allegato 4 -Relazioni finali relative agli Insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio

Allegato 5- Griglia di Valutazione del Colloquio – DM n. 65/2022

Allegato 6- Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di Sostegno ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:



DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
Prof.ssa Anna VICIDOMINI	Dirigente Scolastico	<i>Anna Vicidomini</i>
COCCIA Davide	Educazione Civica (coordinatore)	<i>D. Coccia</i>
	Lingua e Letteratura Italiana	<i>D. Coccia</i>
COCCIA Davide	Storia	<i>D. Coccia</i>
CIAVOLELLA Simona	Lingua Inglese	<i>Simona Ciavoletta</i>
PAOLINO Armando	Matematica	<i>Armando Paolino</i>
OLIVERI Desirè	Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi	<i>Desirè Oliveri</i>
GIULIANO Antonella	Tecniche di Produzione e Organizzazione	<i>Antonella Giuliano</i>
OLIVERI Desirè	Tecniche di Gestione- Conduzione Macchine e Impianti	<i>Desirè Oliveri</i>
ANDREOZZI Antonella	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	<i>Antonella Andreozzi</i>
DIANA Antonio	Lab. TAMPP	<i>Antonio Diana</i>
DIANA Antonio	Lab. TPO	<i>Antonio Diana</i>
DIANA Antonio	Lab. TGCMi	<i>Antonio Diana</i>
SEGATORI Ezio	IRC / Att. alternativa	<i>Ezio Segatori</i>
BARBATO Chiara	Scienze Motorie e Sportive	<i>Chiara Barbato</i>
CROCCHIANTE Loredana	sostegno	<i>Loredana Crocchianti</i>

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

Allo stesso Documento si uniscono i seguenti ATTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE D'ESAME	
1.	Verbale di assegnazione dei Commissari di Esame
2.	Verbale scrutinio finale V classe
3.	Griglie di valutazione di attribuzione credito scolastico
4.	Invalsi: Risultati prove di somministrazione
5.	Fascicoli personali degli alunni
6.	Schede progetto relative ai PCTO

Tivoli, Data protocollo