

[Digitare il testo]



FONDAZIONE ROMA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
“ORAZIO OLIVIERI”



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
5 C SC
SERVIZI COMMERCIALI – AMBITO TURISTICO

**Il presente Documento è affisso all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul sito
dell'I.P.I.A.S. “O. Olivieri”**

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa *Vicidomini Anna*

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE	Pag.3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag.9
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DELLA CONDOTTA	Pag.10-19
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	Pag.20-22
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	Pag.20-23
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag.24
CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	Pag.24-26
ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO	Pag.26
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.27
ALLEGATO 1 - ELENCO STUDENTESSE E STUDENTI	Pag. --
ALLEGATO 2 - PROGRAMMAZIONE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE CON EVENTUALE RIMODULAZIONE DDI	Pag. --
ALLEGATO 3 – PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA di ISTITUTO approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione –Delibera nr. 111/2021 del Collegio Docenti del 28/10/2021.	Pag. --
ALLEGATO 4 –RELAZIONI FINALI RELATIVE AGLI INSEGNAMENTI DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO A CURA DEI SINGOLI DOCENTI	Pag. --
ALLEGATO 5 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	Pag. --
ALLEGATO 6 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON BES o DSA	Pag.--

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

I percorsi degli istituti professionali si propongono quali risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;

[Digitare il testo]

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;

- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;

- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, quali risultati specifici dell'area di indirizzo, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;

- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;

- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;

- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;

- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;

- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;

- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;

- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

[Digitare il testo]

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5 C SC

SERVIZI COMMERCIALI –AMBITO TURISTICO

COORDINATRICE prof.ssa Michela Vinciguerra

	Docenti	Discipline	3 anno	4 anno	5 anno
1	Maria Muzio	Lingua e letteratura italiana	NO	NO	SI
		Storia	NO	NO	SI
2	Evirallina Ciancusi	Lingua inglese	NO	NO	SI
3	Eleonora Rella	Lingua francese	NO	NO	SI
4	Michela Vinciguerra	TPSC	NO	NO	SI
5	Lorena Falbo	Matematica	NO	NO	SI
6	Daniela Rossitto	Diritto	NO	NO	SI
7	Maddalena Parmentola	Tecniche della comunicazione	NO	NO	SI
8	Giancarlo Costantini	Scienze motorie	NO	NO	SI
9	Cinzia De Propris	IRC	NO	NO	SI
10	Maurizio Amadio	Materia alternativa	NO	NO	SI

[Digitare il testo]

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

1	NON ELETTO	Componente Genitori				
2	NON ELETTO	Componente Genitori				
1	IRITI FRANCESCO	Componente Alunni				
2	PANELLA FEDERICA	Componente Alunni				

ELENCO DEGLI ALUNNI

Candidati interni	Maschi	6
	Femmine	15
	Totale candidati interni:	21
	Diversamente Abili	/
	Provenienti da altro Istituto/ Ente Formazione	16
	Ritirati	/
	Trasferiti	/
	Non promossi	5
Totale candidati interni:	21	

Totale Candidati Esterni : _____

[Digitare il testo]

Elenco Aluni		
Numero Progressivo In Elenco	Cognome	Nome
1	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
2	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
Continuare numerazione	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

[Digitare il testo]

**IP16 - SERVIZI COMMERCIALI
QUADRO ORARIO CLASSI QUINTE**

CLASSI DI CONCORSO	AREA	MATERIA	CURRICOLARI	COMPRESENZA
A012-DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR	GENERALE	ITALIANO	4	
		STORIA	2	
A021-GEOGRAFIA	GENERALE	GEOGRAFIA		
A026-MATEMATICA	GENERALE	MATEMATICA	3	
A046-SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	GENERALE	DIRITTO		
AB24 - INGLESE	GENERALE	INGLESE	3	
A048 - SCIENZE MOTORIE	GENERALE	SCIENZE MOTORIE	2	
IRC	GENERALE	RELIGIONE	1	
AA24 - FRANCESE	INDIRIZZO	FRANCESE	3	
A045-SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	INDIRIZZO	TEC PROFES SERV COMM	8	
A066-TRATT TESTI DATI APPLIC INFORMATICA	COMPRESENZA	LAB TEC PROF SERV COMM		2
A050-SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG	INDIRIZZO	BIOLOGIA		
A066-TRATT TESTI DATI APPLIC INFORMATICA	INDIRIZZO	INFORMATICA		
A046-SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	INDIRIZZO	DIRITTO	4	
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	INDIRIZZO	TEC COMUNICAZIONE	2	

[Digitare il testo]

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Sintetica presentazione della classe

La classe V C è composta da xx allievi , ripetenti, provenienza territoriale, eventuali accorpamenti/trasferimenti etc...

Situazione iniziale

Riportare quanto esplicitato nelle relazione iniziale del coordinatore

Inserire Obiettivi raggiunti dal Consiglio di classe con particolare riguardo all'ultimo anno di corso –

Osservazioni su eventuali percorsi di recupero e/o approfondimento

Indicare le modalità di recupero attuate PAI e PIA con relative annotazioni afferenti al recupero carenze

Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI tutta la classe ha svolto le prove nella sessione ordinaria di marzo.

Osservazioni sulla partecipazione della classe, autonomia e metodo di studio

Impegno, partecipazione, presenza, metodo del gruppo classe nella sua totalità, etc. ...

Eventuali problematiche riscontrate nel corso dell'anno

Didattica a distanza

Relazionare brevemente sulla attività Didattica a Distanza innestata nella DDI complessivamente svolta nel corso dell'anno (modalità attuate, partecipazione, etc)

Presenza BES

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) per l'alunna **Cuomo Chiara**.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi programmazione Coordinata del CdC – ALLEGATO n. 2</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle Griglie incluse nel Documento</i>

In merito all'IMPIANTO DIDATTICO condotto nel presente anno scolastico, va specificato che:

Vista la Comunicazione del Servizio1-Edilizia Scolastica EST del Dipartimento I Politiche Educative Città Metropolitana di Roma Capitale Prot.n. CMRC-2021-0133939 del 13-09-2021 e Prot.n. CMRC-2021-0142733 del 28-09-2021, oltre che l'Ordinanza del Sindaco di Tivoli N 371 del 30/09/2021 vertente sulle condizioni di criticità statiche dell'Istituto, decretanti l'interdizione totale a far data dal 13 settembre 2021 dell'utilizzo integrale dell'immobile, Sede della scuola, sito in Viale G. Mazzini, 65 – TIVOLI a qualsiasi soggetto, utenza e personale scolastico;

Vista la Conferenza di servizio indetta dal direttore Generale USR LAZIO Prot.n. 38189 del 24/09/2021 con i Dirigenti Scolastici delle istituzioni scolastiche ricadenti sul territorio del Comune di Tivoli e la successiva Convocazione del tavolo tecnico del 25 ottobre 2021 indetta dal MI- reperimento aule Prot. n. 41634 del 21/10/2021, volte all'individuazione di spazi eventualmente presso gli stessi disponibili da destinare alla gestione amministrativo - contabile ed alla didattica dell'IPIAS OLIVIERI è stato disposta:

*per le complessive 33 Classi iscritte al Codice Meccanografico RMRI08000G, la momentanea dislocazione in turnazione diurna di :

- didattica frontale e laboratoriale antimeridiana presso la Sede di Guidonia Montecelio (RM) – 3 Classi
- didattica frontale pomeridiana presso l'ITCG FERMI di Tivoli – 30 Classi suddivise, per l'espletamento della pratica laboratoriale in orario mattutino, presso:

- la Sede di Guidonia Montecelio, all'interno della quale sono stati riallocati in forma di allestimento provvisorio a titolo di garanzia di unitarietà dell'offerta formativa della Scuola n. 3 Laboratori di Produzione Tessile Sartoriale, di Impianti elettrici, industriali e Civili e Informatico - Multimediale – 13 Classi:

- EMPOLUM SPORT SSD ARL – Via Giuseppe De Camillis, 8 di Tivoli – 8 Classi.

L'anno scolastico 2021/212 è stato diviso in quadrimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione a scaturita da momenti di **Didattica, Monitoraggio degli apprendimenti e della maturazione delle competenze e correlata e Votazione svolti in parte in presenza ed in parte a distanza a seconda dell'impianto organizzativo dell'as che ha disposto intervalli di espletamento di didattica digitale integrata della Classe con Scrutinio a distanza nel rispetto della normativa a contrasto del contagio pandemico SARS-COV 2 in corso di validità.**

Le verifiche sommative hanno accompagnato il periodo di didattica a distanza, oltre che le attività in presenza. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L'approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento delle studentesse e degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innescate nel gruppo classe, in presenza e a distanza.

Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato:

- Colloqui orali programmati o meno, da tenersi in presenza o in videoconferenza singolarmente, a piccoli gruppi o in collegamento con l'intera classe;

[Digitare il testo]

- Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona (videoconferenza o in presenza) o asincrona (consegna a mezzo piattaforma TEAMS o Registro Elettronico o via e-mail);
- Relazioni/Tesine/Elaborati ;
- Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti:
- Google Drive: condivisione di materiale digitale;
- Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera);
- Interrogazioni orali;
- Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione;
- Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti.

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata **al Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 103/2021 del 15 settembre 2021 e del Consiglio di Istituto nr. 73/2021 del 14 settembre 2021** che, in accordo alle emanazioni legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' di DIDATTICA A DISTANZA				
DIMENSIONI	FOCUS	INDICATORI	LIVELLI*	VOTI
PERSONALE	Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi	-Impegno -Interesse -Partecipazione	A: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assolvendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni	8-10
			I: Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni	6-8
			B: Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati	4-6
			NR: Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui	0-4
DIDATTICA	Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative	-Correttezza e rispetto delle consegne -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	A: Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro	8-10
			I: Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro	6-8
			B: Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato	4-6
			NR: Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente.	0-4
COGNITIVA	Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento	-Livello di maturazione -Livello di apprendimento	A: Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaustive acquisite arricchite da ricerche personali. Esposizione chiara, precisa e ben articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali.	8-10
			I: Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata.	6-8
			B: Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale	4-6

[Digitare il testo]

			NR: Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie	0-4
SOCIALE	Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe	-Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione; -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo	A: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali	8-10
			I: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi	6-8
			B: Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali	4-6
			NR: Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale	0-4
METACOGNITIVA	Capacità di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate	-Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	A: Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita	8-10
			I: Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma	6-8
			B: Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente	4-6
			NR: Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria	0-4

LEGENDA LIVELLI: A= Avanzato - I= Intermedio - B: Base - NR : Non Raggiunto

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROFITTO ATTIVITA' IN PRESENZA

LIVELLI	PRESTAZIONE			VOTI
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	
Gravemente insufficiente	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	1-4
Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	4-5
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati	5-6

[Digitare il testo]

Buono	Conoscenze complete corrette Ed approfondite	Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	6-8
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridisciplinari	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica	8-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE LE MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO

Media	Giudizio
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al

[Digitare il testo]

	dialogo educativo è stata scarsa e discontinua.
1 2 3	Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente.

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE (Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in Collegio Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 111/2021 del 28/10/2021)

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi – strutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

E' stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fini anno scolastico.

Gli obiettivi generali declinati definiti per l'Insegnamento sono i medesimi per gli indirizzi della nostra Istituzione scolastica, sebbene possano essere poi declinati all'interno delle programmazioni didattiche dei singoli docenti dando rilevanza alle specificità di ciascuno indirizzo e di ciascuna classe.

OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL TRIENNIO

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

[Digitare il testo]

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa

Ai fini della valutazione il Referente di Educazione Civica il Referente di Istituto, confortato dal confronto con i docenti della disciplina di Diritto ed Economia, ha messo a disposizione congrui e puntuali criteri di valutazione accolti nel PTOF alla stessa stregua di quelli delle altre discipline. Onde favorire la raccolta delle indicazioni e dei risultati delle verifiche è stata predisposta ed adottata la griglia di osservazione di seguito riportata:

Griglia di Valutazione di Educazione Civica

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano nel corso dell'a.s..

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 si	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 No	
INTRAPERSONALE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) - Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) - Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) - È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>) - Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio) 					
	Competenza alfabetica funzionale	- Usa il linguaggio specifico di disciplina	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto	stentamente	

[Digitare il testo]

INTERPERSONALE	Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> – Usa le varie forme espressive – Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non 			semplice		
	Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> – Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); – Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; – Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro – Partecipa alle attività organizzate e proposte 	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> – Agisce in modo autonomo e responsabile; – Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; – Condivide l'utilità delle regole della classe 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
INTERDISCIPLINARE	Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> – Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel POF) distinguendone fatti e opinioni 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, relazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)							

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle single macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

[Digitare il testo]

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per quanto riguarda la valutazione della condotta, il Consiglio di Classe ha operato tenendo conto della seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti congiuntamente al REGOLAMENTO ISTITUTO.

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ATTENZIONE	assente	assente	alterna	accettabile ma alterna	adeguata	complessivamente elevata	elevata
PRESENZA ALLE LEZIONI	molto discontinua e molto irregolare	molto discontinua e molto irregolare	discontinua e irregolare	poco assidua	regolare	puntuale e assidua	assidua e regolare
IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE	assente	episodico	molto superficiale	non sempre continuo e regolare	regolare	costante e regolare	sistematico, costante e responsabile
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ALLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	assente	assente	alterna	accettabile	positiva	attiva	molto attiva
CAPACITÀ DI INTERAGIRE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE RISPETTANDO LE DIVERSE OPINIONI	assente	assente	discontinua	accettabile	abbastanza attiva	attiva	molto attiva
COLLABORAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO	assente	assente	sufficiente	accettabile	consapevole	consapevole	consapevole e proficua
ATTEGGIAMENTO POSITIVO, COLLABORATIVO E SOLIDALE VERSO I COMPAGNI	assente	assente	assente	scarso	accettabile	positivo	molto positivo
CORRETTEZZA, RISPETTO DELLE REGOLE, DELLA ORDINATA CONVIVENZA E DEL RUOLO DI TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA	non accettabile	non accettabile	non del tutto accettabile	accettabile	accettabile	apprezzabile	lodevole

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno mediante la somministrazione di Prove di Ingresso ed è proseguita per tutto il corso dell'anno, in modo sistematico e frequente, per tutti gli insegnamenti terminando col giudizio finale come sintesi del processo di apprendimento. Per gli scrutini di fine trimestre, ed in particolare per quelli di fine anno, **gli indicatori afferenti all'attività di didattica a distanza si sono affiancati a quelli collegialmente condivisi e preordinati al monitoraggio dell'azione didattica svolta in presenza confluendo in appositi e mirati strumenti di valutazione di DDI.**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Laddove il voto ottenuto corrisponda ad un numero decimale, è demandata al CdC, che decide, in sede di Scrutinio, in vista della maturazione intervenuta negli allievi rispetto agli obiettivi formativi prefissati, l'approssimazione per difetto o per eccesso.

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art 4).

[Digitare il testo]

MEZZI E STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITA' DIDATTICA

	MEZZI SCRITTI			AUDIOVISIVI		LAB. INFORMATICA	LAB. LINGUISTICO	AULE SPECIALI	PALESTRA
	LIBRI DI TESTO	SCHEDE /FOTOCOPIE	GIORNALI/RIVISTE	SLIDES	TV/VIDEO			AUDIO/VISIVI	
ITALIANO	X	X		X					
STORIA	X	X		X					
INGLESE	X	X	X	X	X		X		
MATEMATICA	X	X							
DIRITTO ED ECONOMIA	X	X	X	X	X				
LINGUA FRANCESE	X			X	X				
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	X	X	X	X		X			
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	X	X		X	X				
SCIENZE MOTORIE		X	X		X				X
IRC		X	X	X	X				
MATERIA ALTERNATIVA	X								

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
come da PROGRAMMAZIONE approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione
- Delibera nr. 111/2021 del Collegio Docenti del 28/10/2021.

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Il docente coordinatore alla fine dei tre trimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico scrivendo "Educazione Civica: Conoscenza trattata".

Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno.

La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i **Nuclei Tematici** di seguito indicati: da elencare e da iscrivere nella tabella indicata riportando la ripartizione di tutti o parte degli stessi tra le diverse discipline e le corrispondenti ore di attività da ciascuna svolte- Dopo aver opportunamente indicato la Programmazione di Educazione Civica effettivamente svolta dalla Classe, cancellare la programmazione di ed Civica per non appesantire eccessivamente il documento:

NUCLEO TEMATICO Conoscenze Contenuti	Disciplina/e	N. di ore
NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ 1.Conoscenze Italiano 1.Cintenutii italiano	ITALIANO	XX
2.Conoscenze Lingua Straniera Inglese 2.Cintenutii Lingua Straniera Inglese	LINGUA STRANIERA INGLESE	
NUCLEO TEMATICO 2	MATEMATICA	
NUCLEO TEMATICO 2		
	Ore totali	33

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Tipologia
La Costituzione Italiana	Italiano e Storia	Conoscenza della Storia e delle caratteristiche del documento costituzionale
Orizzonti di Cittadinanza e Costituzione (curricolare)	IRC	La Costituzione Italiana: principi e struttura Il Lavoro: Fonti del lavoro Caratteristiche del lavoro Le economie no profit Sindacati e Sciopero. Ambiente UE Salute Alimentazione Famiglia Razzismo Organizzazioni Internazionali
Educazione alle Legalità ed Etica dello Sport	Scienze motorie e Sportive Diritto, IRC	Il valore dell'Etica sportiva nel mondo di oggi (Atti di un convegno internazionale)
La Sicurezza nei luoghi di Lavoro D.Lgs. 81/08	Diagnostica e Tecnologie Meccaniche, LTT	Conoscenza delle norme di sicurezza nell'ambiente di lavoro

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

PCTO è disciplinata dal D.Lgs.n.77/2005, che la definisce una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo, sia nei sistemi dei licei, sia nei sistemi dell'istruzione professionale.

E' un'opzione formativa rispondente ai bisogni individuali di istruzione e formazione e, come tale, può essere fruita da quegli studenti dai 15 ai 18 anni che liberamente scelgono di avvalersi di tale opportunità (art. 2 del decreto legislativo citato).

Dal punto di vista dell'organizzazione, il D.Lgs. 77 attribuisce all'istituzione scolastica o formativa il compito di progettare, attuare, verificare e valutare i suindicati percorsi. Allo scopo sono sottoscritte convenzioni ed accordi con le imprese o con le rispettive associazioni di categoria disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono "rapporto individuale di lavoro" (art. 1 del testo suindicato).

FINALITA'

Le finalità dell'alternanza mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi come:

[Digitare il testo]

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.

DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA SVOLTA DALLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO O IN QUELLI PORECEDENTI AL RAGGIUNGIMENTO DEL MINIMO 210 ORE COMPLESSIVE DEL TRIENNIO

Esempio di descrizione:

L'attività di stage afferente ai progetti per le competenze trasversali e per l'orientamento degli alunni della classe XXXXXX si è svolta negli anni scolastici 2019-20, 2020-2021 e 2021- 2022 PRESSO XXXXX

I ragazzi hanno frequentato le aziende permanendovi in media 8 ore al giorno, per 5 giorni della settimana, per il numero di settimane di cui si sono rese disponibili le aziende e sono stati seguiti da un tutor aziendale. Per quanto riguarda i contenuti del tirocinio, gli alunni hanno affiancato i tutor seguendoli nelle loro attività ed esperienze lavorative.

La finalità dello stage costituisce un'attività formativa in cui assume un ruolo fondamentale l'integrazione tra il sapere ed il saper fare. Nello svolgimento dello stage si accostano, confrontano ed integrano contenuti professionali, relazioni interpersonali ed aspetti organizzativi. Tali finalità, che la scuola si era proposte, sono da ritenersi realizzate dal punto di vista di ogni componente in gioco, l'azienda, la scuola e principalmente l'alunno.

Tutte le aziende coinvolte hanno risposto in maniera propositiva al progetto ed hanno ben accettato la presenza degli stagisti nell'organico interno, con molta soddisfazione, come già precisato, di tutti i soggetti coinvolti. Gli alunni si sono mostrati interessati e, soprattutto, motivati nell'effettuare tale esperienza, che li ha maturati e responsabilizzati. Il risultato positivo dello stage ha sicuramente favorito un processo, che ha portato gli alunni ad un interesse e ad un impegno maggiori nelle varie discipline.

Nel corso del triennio, è stata dedicata particolare attenzione alla questione della nuova alternanza scuola/lavoro, attraverso la partecipazione allo stage e a visite aziendali che in quest'ultimo anno non sono state svolte a causa dell'emergenza, al fine di sollecitare negli studenti l'acquisizione di una identità professionale e al conseguimento di una preparazione solida in vista dell'Esame di Stato e della futura professione.

La tabella in allegato mostra, nel dettaglio, il numero di ore annuali svolte e quelle complessivamente maturate nel corso del triennio: **DA COMPILARE AI FINI DELLA RENDICONTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI PCTO ESPLETATE DALLA CLASSE**

ALUNNI identificati mediante numero in Elenco Alfabetico della Classe evitando elenco nominativo	Classe 3 A.S. 2019/20	Classe 4 2020/21	Classe 5 2021/22	TOTALE ore
1				
2				
3				

[Digitare il testo]

4				
5				

COMMENTO esplicativo dell'assenza di ore del presente a.s. VOCE DA CANCELLARE IN PRESENZA DI NUMERO DI ORE i PCTO REGOLARMENTE NEL PRESENTE as

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del decreto legislativo 13.04.2017, n. 62, ogni Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- media dei voti (compreso il voto della condotta);
- la partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola;
- crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

Tabella Attribuzione credito scolastico – Allegato A DI 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Trasformato, per il presente as 2021-22, come da Allegato C della Tabella 1 acclusa al DM n. 65 del 14/03/2022 recante

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal **Collegio dei Docenti, per l'a.s. 21-22 con Delibera nr.116/2021 del 28 Ottobre 2021**, si procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

*per il **POSSESSO DI TITOLI CULTURALI E/O FORMATIVI:**

- Conseguimento di almeno cinque attestazioni di attività formative;
- Frequenza di un corso di formazione di almeno venti ore;
- Frequenza di un corso di formazione di meno di venti ore in aggiunta a due attestazioni di attività formative

O ALTERNATIVAMENTE originando implementazioni NON CUMULABILI

*per i **RISULTATI IN AMBITO SCOLASTICO:**

Voto medio degli Insegnamenti comprensivi della condotta con parte decimale da 5 a 9 decimi con la specificazione che, nel caso di media coincidente con votazione pari a 6, allo stesso sia stata associata un voto di condotta almeno pari a 7 ad attestazione di discreto grado di impegno ed interesse alla vita scolastica

[Digitare il testo]

Come da deliberazione, i Consigli di Classe hanno proceduto alla valutazione dei Titoli Culturali e/o Formativi riferendosi alle esperienze acquisite fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, alle attività culturali, artistiche, ricreative, al lavoro, all'ambiente del volontariato e dello sport e per le analoghe attività didattiche complementari ed integrative (Progetti inclusi nel PTOF, PON, Piano delle Attività) organizzate e programmate dalla Scuola, debitamente certificate. Ai fini della valutazione delle attestazioni relative alle esperienze formative conseguite fuori dalla Scuola, i singoli CdC hanno opportunamente vagliato, che gli stessi afferissero ad:

- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;
- esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato.

ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

- Lezioni propedeutiche alla preparazione dell'elaborato
- Simulazione Prove d'Esame

Indicare se effettuato o se in programma e con quali modalità

Il presente documento è composto da fogli e dai seguenti allegati

1. Allegato 1 - Elenco Studentesse e Studenti
2. Allegato 2 - Programmazione Coordinata del Consiglio Di Classe con Eventuale Rimodulazione DDI
3. Allegato 3 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione.
4. Allegato 4 -Relazioni finali relative agli Insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio
5. Allegato 5 - Griglia di Valutazione del Colloquio – DM n. 65/2022
6. Allegato 6- Relazione di presentazione del candidato con BES o DSA
7. Allegato 7- Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di Sostegno
8. Ulteriori Allegati (elencarli , se presenti)

ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
<i>Prof.ssa Anna VICIDOMINI</i>	<i>Dirigente Scolastico</i>	

[Digitare il testo]

	<i>Ed. civica (coordinatore)</i>	

[Digitare il testo]

Allo stesso Documento si uniscono i seguenti ATTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE d'ESAME	
1.	Verbale di assegnazione dei Commissari d'Esame e Verbale dello scrutinio finale 5 classe
2.	Verbale docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione o opzione ai fini dell'elaborazione collegiale, entro il 22 giugno, di tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe
3.	Griglie di valutazione di attribuzione credito scolastico
4.	Invalsi: Risultati prove di somministrazione – Effettuate in data/Non Effettuate
5.	Fascicoli personali degli alunni
6.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Data .././...

ALLEGATO 1
ELENCO STUDENTESSE e STUDENTI INTERNI

Numero Progressivo	Cognome	Nome

[Digitare il testo]

ALLEGATO 1
ELENCO STUDENTESSE e STUDENTI ESTERNI ASSEGNATI

Numero Progressivo	Cognome	Nome

**ALLEGATO 2 - PROGRAMMAZIONE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE CON
EVENTUALE RIMODULAZIONE DDI**

Da inserire la Programmazione Coordinata di Classe integrandole con eventuali Rimodulazioni DDI

[Digitare il testo]

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA' del Consiglio di classe

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI FINALE ANNUALE

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA DI EDUCAZIONE CIVICA

Si ricorda che per quanto concerne la disciplina di Educazione Civica gli obiettivi generali sono i medesimi per gli indirizzi della nostra Istituzione scolastica, sebbene possano essere poi declinati all'interno delle programmazioni didattiche dei singoli docenti dando rilevanza alle specificità di ciascuno indirizzo e di ciascuna classe.

OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL TRIENNIO

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa

Dal presente lavoro di programmazione è scaturita una mirata articolazione, per classi ed in termini di obiettivi di apprendimento, delle attività trasversali da realizzarsi da parte di tutte le discipline, dedicando alle stesse un tempo didattico condiviso all'interno del monte orario settimanale come di seguito:

DECLINARE PER SINGOLO CDC COME DA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

CLASSE QUINTE					
Nucleo disciplinare	Tema	Materie che potrebbero essere coinvolte	Contenuti	Numero di ore	Note eventuali
COSTITUZIONE ISTITUZIONI, REGOLE LEGALITÀ [Il Lavoro]	Le trasformazioni del lavoro nel Novecento	Italiano, Storia			
	Il concetto di lavoro nella costituzione	Diritto, Italiano, Storia	Diritto:La costituzione e le tre generazioni di diritti. Lingua Inglese: The European Political System – The British Institutions – A Constitutional Monarchy – The Platinum Jubilee The Commonwealth of Nations Storia: La costituzione e il concetto di lavoro	1 4 1	
	I diritti e i doveri dei lavoratori nella costituzione (artt. 35-36-37-38-39-40 Cost.)	Diritto, Italiano, Storia	Diritto:I diritti e doveri del lavoratore nella costituzione. Storia: art. 36 e art.40 della Costituzione	3 2	
	La nascita del sindacato e del diritto sindacale	Storia, Diritto, Italiano	Diritto:Il lavoro e il movimento sindacale. Storia: La nascita del sindacato	4 1	
	Etica del lavoro	Religione	Il concetto di persona nella Costituzione; l'etica del lavoro; la questione sociale; la tutela del lavoro	4	
	Etica del lavoro	Materia Alternativa	Etica del lavoro	1	
	Lavoro e Industry 4.0. Lo smart working	Diritto, Tecnologie elettriche, Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche, Tecnologie elettriche.	Diritto:Industria 4.0:cos'è e come trasforma il lavoro.	4	
	Economia e lavoro. Il sistema pensionistico e assistenziale.	Tecniche professionali, Diritto, Storia.	La nascita dell'economia come scienza e	6	

			l'essere umano tra beni limitati e bisogni infiniti.		
	I documenti contabili e amministrativi nel rapporto di lavoro: la busta paga ed il CUD	Tecniche professionali, Diritto.			
AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE	«Lavoro dignitoso e crescita economica» nell'Agenda 2030	Italiano, Tecniche professionali, Diritto, Storia.	Tecniche della comunicazione	3	
	«Imprese, Innovazione e Infrastrutture» nell'Agenda 2030	Tecnologie elettriche, Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche, Tecnologie meccaniche.			
	I "nuovi" lavori dello sviluppo sostenibile.	Diritto, Tecniche professionali, Psicologia generale e applicata.	Lingua Inglese: Ecotourism Movement – the local environment, economy and social protection – Lingua FRANCESE : Le tourisme soutenable	6 2	
	Occupazione e disoccupazione nelle strategie europee.	Diritto, Tecniche professionali, Tecnologie elettriche, Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche, Tecnologie meccaniche.			
	Gli organismi internazionali a difesa del lavoro: l'ILO.	Diritto, Italiano.			
CITTADINANZA DIGITALE	Robotica, domotica e intelligenza artificiale. Il caso del food delivery.	Tecnologie elettriche, Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche, Diagnostica, Laboratori tecnologici, Tecnologie meccaniche.			
	Informazione e disinformazione in Rete. Le fake news.	Tecnologie elettriche, Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche, Diagnostica, Laboratori tecnologici, Tecnologie meccaniche.			
	I Cybercrimes.	Tecnologie elettriche, Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche, Diagnostica, Laboratori tecnologici, Tecnologie meccaniche.			
	Truffe e frodi on-line.	Tecnologie elettriche, Tecnologie e tecniche di rappresentazioni			

[Digitare il testo]

		grafiche, Diagnostica, Laboratori tecnologici, Tecnologie meccaniche.			
--	--	---	--	--	--

VERIFICHE

Per quanto attiene alla valutazione del profitto, sono previste almeno due valutazioni nel corso di ogni Quadrimestre che saranno somministrate dai docenti del Consiglio di Classe. I singoli C.d.C., sulla base delle programmazioni didattiche e delle attività svolte da ogni singola classe, hanno predisposto prove di valutazione di diversa tipologia, interrogazioni orali, relazioni individuali o di gruppo orali, questionari scritti, relazioni scritte, attività di Debate, lavori di gruppo (testi, video, pagine web, ipertesti), saggi argomentativi, prove di realtà, questionari svolti su moduli Google. Per quanto concerne gli alunni con BES o DSA, si sono seguite, per la somministrazione e la valutazione delle prove di verifica, le linee generali dei PDP e dei PEI predisposti dai singoli Consigli di Classe.

VALUTAZIONE

In base ai principi contenuti nel PTOF, i criteri di valutazione sono stati orientati al rafforzamento delle conoscenze, abilità e competenze con l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini definite dalle Linee guida dell'Educazione civica. La valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza e alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni. Per quanto concerne i criteri e le griglie di valutazione si rimanda alla griglia di valutazione generale di Educazione Civica (Allegata alla presente programmazione).

STRATEGIE PER L'EVENTUALE RECUPERO

Nel corso delle attività didattiche, sono state adottate, a seconda delle singole esigenze degli alunni, dei moduli di attivazione di diverse strategie di recupero: interventi a richiesta, recupero in itinere individualizzato senza fermo didattico, interventi di sostegno, studio individuale con percorso guidato, studio individuale autonomo, DAD.

ALLEGATO 4

RELAZIONI FINALI RELATIVE AGLI INSEGNAMENTI DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO DI STUDIO

Insegnamento: TPSC (tecniche professionali dei servizi commerciali)

Docente: Michela Vinciguerra

PROFILO DELLA CLASSE RELATIVAMENTE ALLA DISCIPLINA

La classe aveva una formazione iniziale di 21 iscritti, dei quali solo 8 hanno frequentato in maniera piuttosto costante a partire da gennaio in poi. Di quei 21 iniziali vi erano diversi ripetenti dell'anno precedente mentre una buona parte, invece, proveniente da un istituto professionalizzante.

La parola chiave per descrivere la classe è mancanza di autonomia. La maggior parte degli alunni si è limitata per buona parte

ATTIVITÀ

Sottolineare se sono stati effettuati degli approfondimenti.

Elencare le attività integrative e di recupero

Livello di preparazione raggiunto dalla classe.

--

[Digitare il testo]

Indicare le modalità utilizzate nella Didattica a Distanza e gli obiettivi disciplinari raggiunti OSSIA Indicare LA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DELLA CLASSE [specificando cosa gli studenti sanno – conoscenze- e sanno fare – competenze –(applicazione)/capacità (collegamenti e interazioni)- - contenuti disciplinari- Metodologie Didattiche (lezione frontale, lezione partecipata, gruppi di lavoro, ricerche, ecc.) - mezzi e strumenti (testo/i in adozione, altri testi, cassette audio e video, strumenti multimediali, ecc.) - verifiche: tipologia delle prove effettivamente somministrate nel corso dell'anno (prove scritte, grafiche, pratiche, orali, ecc.) – Valutazione].

Evidenziare gli eventuali segmenti curriculari presenti nella programmazione iniziale, ma che non sono stati effettuati. Motivare il perché della mancata trattazione.

Insegnamenti:

Nome_dell'_Insegnamento_2

Docente/i:

.....

PROFILO DELLA CLASSE RELATIVAMENTE ALLA DISCIPLINA

Evitare di inserire la composizione della classe. perché già presentata in precedenza, inserire solo ciò che riguarda la singola disciplina.

Sottolineare eventuali discontinuità didattiche (docenti che si sono alternati nel corso dell'anno).

Sottolineare eventuali lacune nei contenuti pregressi.

Interesse, partecipazione, frequenza delle lezioni

ATTIVITÀ

Sottolineare se sono stati effettuati degli approfondimenti.

Elencare le attività integrative e di recupero

Livello di preparazione raggiunto dalla classe.

Si elencano gli **Obiettivi specifici di apprendimento** ovvero **Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.**

E così per tutti gli Insegnamenti V anno

ALLEGATO 5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO – DM N. 65/2022

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	

curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO 6

RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON BES o DSA

ANNO SCOLASTICO 21/22

CLASSE: V SEZ.: C

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ALUNNO

Cognome, Nome: Luogo di Nascita: Data di nascita

Data ultima diagnosi: ___/___/___

Rilasciata da: _____

Normativa di riferimento

Il riferimento principale è il PDP dell'alunno come condiviso ed approvato dalla famiglia **Ns Prot. n.xxx del xxxx.**

L. 170/2010 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico

Decreto N. 5669/2011

O.M. 42/2011 art12 c.8 - Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2010/2011

Nota MIUR n. 5744 del 28.05.2009 - Esami di Stato per gli studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento – DSA

D.Lgs 62/2017

PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO

Suggerimenti,

- *Indicare la diagnosi e le difficoltà connesse*
- *Descrivere le relazioni all'interno del gruppo classe*
- *Descrivere le caratteristiche del processo di apprendimento*
- *Descrivere la consapevolezza dell'alunno in relazione al proprio disturbo*

METODOLOGIE DIDATTICHE

Descrivere le metodologie messe in atto dal consiglio di classe e gli interventi di personalizzazione.

Elencare le misure compensative e dispensative

STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA

Elencare le tipologie di verifica effettuate e i criteri per la valutazione delle verifiche.

INDICAZIONI PER LE PROVE DEGLI ESAMI DI STATO

Indicare i tempi, le modalità e gli strumenti compensativi previsti dal PDP

Eventualmente adattare in base al PDP ed inserire la griglia di valutazione per il colloquio (Allegato B O.M.).

DOCENTE	INSEGNAMENTO DI TITOLARITA'	FIRMA
<i>Prof.ssa Anna Vicidomini</i>	<i>Dirigente Scolastico</i>	
	<i>Ed. civica (coordinatore)</i>	

[Digitare il testo]

, ___/05/2022



	Docente	Insegnamento di titolarità	Firma
1	Prof.ssa Anna Vicidomini	Dirigente Scolastico	<i>Anna Vicidomini</i>
2	Prof.ssa Maria Muzio	Lingua e letteratura italiana	<i>Maria Muzio</i>
		Storia	<i>Maria Muzio</i>
3	Prof.ssa Evirallina Ciancusi	Lingua inglese	<i>Evirallina Ciancusi</i>
4	Prof.ssa Eleonora Rella	Lingua francese	<i>Eleonora Rella</i>
5	Prof.ssa Michela Vinciguerra	TPSC	<i>Michela Vinciguerra</i>
6	Prof.ssa Lorena Falbo	Matematica	<i>Lorena Falbo</i>
7	Prof.ssa Daniela Rossitto	Diritto / Coordinatrice di Ed. civica	<i>Daniela Rossitto</i>
8	Prof.ssa Maddalena Parmentola	Tecniche della comunicazione	<i>Maddalena Parmentola</i>
9	Prof. Giancarlo Costantini	Scienze motorie	<i>Giancarlo Costantini</i>
10	Prof.ssa Cinzia De Propriis	IRC	<i>Cinzia De Propriis</i>
11	Prof. Maurizio Amadio	Materia alternativa	<i>Maurizio Amadio</i>
12	Prof.ssa Daniela De Duonni	Trattamento testi, dati e applicazioni	<i>Daniela De Duonni</i>

, ___/05/2022

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

Allo stesso Documento si uniscono i seguenti ATTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE D'ESAME	
1.	Verbale di assegnazione dei Commissari di Esame
2.	Verbale scrutinio finale V classe
3.	Griglie di valutazione di attribuzione credito scolastico
4.	Invalsi: Risultati prove di somministrazione
5.	Fascicoli personali degli alunni
6.	Schede progetto relative ai PCTO

Tivoli, Data protocollo