



FONDAZIONE ROMA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"**



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5 B MAT

**MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI
INDUSTRIALI E CIVILI**

Il presente Documento è affisso all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul Sito
dell'I.P.I.A.S. "O. Olivieri"

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa *Vicidomini Anna*

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE	Pag. 03
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 05
ELENCO ALUNNI (l'Elenco va inserito nel documento e non Pubblicato NEL SITO WEB DELL'ISTITUTO (cfr. nota Garante della Privacy n.10719 del 21/03/2017): E' possibile inserire nomi e cognomi solo negli allegati- Ogni qual volta si elencano gli studenti della Classe si ricorre all'Identificativo numerico in Elenco Alfabetico Classe	Pag. 07
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 09
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DELLA CONDOTTA	Pag. 20
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 24
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	Pag. 31
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 33
CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	Pag. 34
ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO	Pag. 37
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 38
ALLEGATO 1 - ELENCO STUDENTESSE E STUDENTI	Pag. --
ALLEGATO 2 - PROGRAMMAZIONE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE CON EVENTUALE RIMODULAZIONE DDI	Pag. --
ALLEGATO 3 – PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA di ISTITUTO approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione –Delibera nr. 111/2021 del Collegio Docenti del 28/10/2021.	Pag. --
ALLEGATO 4 –RELAZIONI FINALI RELATIVE AGLI INSEGNAMENTI DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO A CURA DEI SINGOLI DOCENTI	Pag. --
ALLEGATO 5 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	Pag. --
ALLEGATO 6 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON BES o DSA	Pag.--
ALLEGATO 7 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DISABILITA' E DELL'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO	Pag.--
ULTERIORI ALLEGATI AGGIUNTI DAL CDC – DA CANCELLARE SE NON INSERITO (Es. per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti. Potrebbe, pertanto, aggiungersi ALLEGATO8: DOCUMENTAZIONE RELATIVA AI GRUPPI COMPONENTI LA CLASSE)	Pag.--
ELENCO ULTERIORI ATTI ESPLICATIVI DEL PERCORSO DEGLI STUDI SVOLTO DAGLI STUDENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE d'ESAME – DA CANCELLARE SE NON INSERITO	Pag. --

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

I percorsi degli istituti professionali si propongono quali risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, quali risultati specifici dell'area di indirizzo, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**5 MAT – B MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA APPARATI, IMPIANTI ESERVIZI
TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI**

COORDINATORE Prof. VALTER VACCARO

	DOCENTI	DISCIPLINE	3anno	4anno	5anno
1	DANILO CATTIVERA	Lingua e Letteratura Italiana	NO	NO	SI
		Storia	NO	NO	SI

2	MARIA LEONARDA BATTISTA	Lingua Inglese	NO	NO	SI
3	ANTONIO TOZZI	Matematica	NO	NO	SI
4	MAURIZIO BAIOTTO	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTAL. E MANUTEN.	SI	SI	SI
5	GENNARO RAUSO	TECNOLOGIE ELETTRICHE-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI + TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTAL. E MANUTEN	NO	NO	SI
6	FLORIANA POMPA	TECNOLOGIE ELETTRICHE-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	NO	NO	SI
7	GIOVANNI MAZZOTTA	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	NO	NO	SI
8	VALERIA TARDOZZI	LAB. TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	SI	SI	SI
9	VALTER VACCARO	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	SI	SI	SI
10	SIMONE CAPONETTI	EDUCAZIONE CIVICA	NO	NO	SI
11	CINZIA DE PROPRI	IRC	NO	NO	SI
12	MANUELA GAMBA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

1	NON ELETTO	Componente Genitori
2	NON ELETTO	Componente Genitori

1	Cossu Luca	Componente Alunni
2	Greco Andrea	Componente Alunni

ELENCO DEGLI ALUNNI

L'elenco dettagliato degli alunni è riportato nell'ALLEGATO 1.

In questa pagina è riportata un breve sintesi della composizione della classe.

Candidati interni	Maschi	20
	Femmine	0
	Totale candidati interni/frequentanti	17
	Diversamente Abili	0
	DSA	01
	Provenienti da altro Istituto/ Ente Formazione	3
	Ritirati	0
	Trasferiti	0
	Non promossi	0
	Totale candidati interni: 17	

Totale Candidati Esterni: Nessuno

Elenco Alunni		
Numero Progressivo In Elenco	Cognome	Nome
1	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

2	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
3	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
4	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
5	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
6	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
7	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
8	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
9	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
10	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
11	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
12	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
13	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
14	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
15	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
16	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
17	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
18	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
19	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
20	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

**INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA –
QUADRO ORARIO V ANNO SEZ B**

CLASSI CONCORSO	AREA	MATERIA	A	A
-----------------	------	---------	---	---

A012-DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR	GENERALE	ITALIANO	4	
		STORIA	2	
A026-MATEMATICA	GENERALE	MATEMATICA	3	
AB24 - INGLESE	GENERALE	LINGUA INGLESE	3	
A048 - SCIENZE MOTORIE	GENERALE	SCIENZE MOTORIE	2	

IRC	GENERALE	RELIGIONE	1	
A042-SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	INDIRIZZO	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	4	
B017-LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	COMPRESENZA	LAB DI TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI		2
A040-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	INDIRIZZO	TEC ELETTRICHE ELETTRON. E APPL.	3	
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	INDIRIZZO	LAB TEC ELETTRICHE		2
A040-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	INDIRIZZO	TEC E TECN INSTALLAZIONE	7	
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	COMPRESENZA	LAB TEC E TECN INSTALLAZIONE		2
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	INDIRIZZO	LAB. TECN. ED ESERC.	3	

32 6

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

EVENTUALI PUNTI DA ANALIZZARE (a scelta, anche sostituibili con ulteriori descrizioni di sintesi)

Sintetica presentazione della classe

La classe V B MAT è composta da 20 allievi. Diciassette frequentanti, fra questi 3 alunni sono sopraggiunti per trasferimento da altre istituzioni formative (CFP).

Situazione iniziale:

La classe si presenta calma, volenterosa ed eterogenea. Visto che agli alunni *endogeni* (ovvero quelli interni, che frequentano il corso dal primo anno) si sono aggiunti nuovi ragazzi provenienti da diversi istituti ed enti di formazione professionale. Pertanto, questa situazione prevede una ripetizione generale dei programmi di terza e quarta, finalizzata ad un “adattamento” delle conoscenze di base uguale per tutti ed alla migliore comprensione delle informazioni veicolate dall’insegnante. Risulta palese che agli “*endogeni*” si contrappongono, potremmo dire in forma dicotomica, gli “*esogeni*”. Ovvero, coloro che provengono dal Rosmini ed altre istituzioni di formazione professionale (CFP) e la classe risulta, nella *start up*, portatrice di competenze diverse. Questo vede provvisti di competenze pratiche gli esogeni, che a loro volta sono completamente a digiuno di tutte quelle competenze che, per forza di cose, portano con sé gli endogeni.

Dato lo stato dell’arte, si ritiene opportuno un programma capace di uniformare la classe e portare tutti allo stesso livello.

Nuovamente, anche nel corso di questo anno scolastico, gli allievi saranno indirizzati dalla scuola c/o le aziende in qualità di *stagisti*, completando tutte le attività dei PCTO previste. Vista la chiusura dell’istituto, chiusura dettata da norme di sicurezza, le attività didattiche, ad oggi, vengono regolarmente svolte da remoto su piattaforma *Teams*.

PCTO: Il Progetto,

*“... costruiamo insieme progetti educativi capaci di ispirare
i giovani, con l'intento di creare
valore sociale”*

curricolare



Denominazione Progetto

X

extracurricolare

I nostri partners:

1) *Stage* c/o LaFabbrica Spa Centro Coordinamento Milano

1) Il Gruppo – LaFabbrica Spa - nasce dalla partnership tra realtà che integrano le proprie competenze trasversali: didattica, comunicazione corporate, comunicazione digitale, *gamification* e attività esperienziali. L'obiettivo è quello di sviluppare progetti completi in ogni aspetto, dalla definizione del contenuto all'erogazione sul territorio.

Partners: “*Samsung*”

“Vittoria Assicurazioni”

“ *Percorsi Young* ” - Findomenstic -

“ A Scuola di economia circolare” - *Greenthesis* -

Coordinatore del Progetto

Prof. Vaccaro Valter

1) Classi coinvolte: per la 3, 4 e 5 B MAT PCTO *on line* esclusivamente da remoto (causa covid): monte ore 40 per la società *Greenthesis*; monte ore 30 per Findomestic; Vittoria Assicurazioni monte ore 40, *Samsung* monte ore 50, con riconoscimento dei crediti formativi. I ragazzi di queste classi hanno svolto le loro attività nel periodo compreso fra il 5 Aprile 2022 e l'8 giugno 2022.

Obiettivi Conoscenze, competenze e capacità

I cambiamenti del mercato del lavoro e delle metodologie operative finalizzate all'individuazione e alla riparazione dei guasti hanno incrementato la richiesta, da parte del comparto industriale e non, di nuove risorse specializzate.

Avvicinare il mondo della scuola alle aziende attraverso la messa a punto di specifici moduli formativi/informativi e professionalizzanti, attraverso l'apprendimento on the job, capace di sviluppare una formazione specifica direttamente collegata ai sistemi produttivi.

Concorrere e diffondere il proprio modello formativo caratterizzato da una notevole integrazione tra attività pratiche e teoriche grazie a supporti didattici ed operativi funzionali al miglioramento delle conoscenze e delle capacità tecniche.

La finalità del progetto consta nel formare tecnici che, oltre alle conoscenze teoriche e pratiche di base, siano in grado anche di raggiungere una completa preparazione delle tecniche avanzate in campo elettrotecnico.

Questo progetto racchiude tutte le iniziative destinate ai giovani che intendono entrare, con successo, nel mondo del lavoro e dell'imprenditoria. Lo *stage*, inteso come percorso formativo, viene individuato anche come apposito strumento capace di sostenere e facilitare le scelte di qualità sia nel periodo dell'obbligo scolastico che per i percorsi *post diploma*.

Destinatari n° alunni e tipologia

Numero 14 allievi della classe 3 B M.A.T.

Numero 16 allievi della classe 4 B M.A.T.

Numero 17 allievi della classe 5 B M.A.T.

Articolazione delle attività

Le attività di stage, per la 3 B, 4 B e la 5 B MAT sono state svolte nell'arco di tempo compreso fra il 5 aprile e l'8 giugno 2022 in modalità a distanza: *on line* (da remoto), tutto dopo l'approvazione del CDD (fine Gennaio '22).

Metodologie

- Video conferenze
- Aula didattica.
- Attività pratiche
- *Problem solving*

Numero minimo complessivo delle ore di impegno degli alunni per la realizzazione del progetto

80 per la terza, quarta e la quinta classe

Prodotti ottenuti CD *rom*, pubblicazioni, manifestazione.

Certificato delle competenze

Crediti formativi

Monte ore PCTO e relativo Attestato

Modalità di verifica (indicatori, strumenti)

- Registro presenze giornaliero
- Realizzazione di un portfolio

Calendarizzazione delle attività

Fasi/attività	ott	nov	dic	gen	febb	marz	apr	mag	giu
							X	X	X

Risorse umane

Esperti esterni (indicare il numero complessivo; per ciascuno indicarne poi le competenze, i compiti da svolgere nel Progetto e le ore complessive di impegno)

Formatori Findomenstic, Vittoria Assicurazioni, *Samsung* e Greentthesis, interamente distanza.

Docenti interni all'istituto (indicare il numero complessivo; per ciascuno indicarne poi le competenze, i compiti da svolgere nel Progetto e le ore complessive di impegno)

Prof. Valter Vaccaro

Personale amministrativo tecnico e ausiliario (ATA) interno all'istituto (indicare per ciascuna tipologia il numero, i compiti e il n° di ore di effettivo impegno)

X

Risorse strutturali

Indicare i materiali, le attrezzature e i laboratori e tutto ciò che risulta necessario per la realizzazione del Progetto

Dispositivi elettronici: Device.

Data, 21/10/2021

Firma del Coordinatore del Progetto

Parte II - Scheda finanziaria

Titolo del Progetto

Coordinatore del Progetto PROF.

VOCI DI COSTO

PARZIALE

TOTALI

Spese personale esterno

Retribuzione per attività di insegnamento

n° ore

costo medio orario
Totale retribuzioni

Retribuzione per attività di non insegnamento

n° ore
costo medio orario
Totale retribuzioni

Spese personale interno

Retribuzione docenti per attività di insegnamento

Docenti n° ore
costo medio orario
Totale retribuzioni

Retribuzione docenti per attività di non insegnamento

Referente progetto n° ore
costo medio orario
Totale retribuzioni

Retribuzione personale amministrativo

n° ore
costo medio orario
Totale retribuzioni

Retribuzione assistente tecnico

n° ore
costo medio orario
Totale retribuzioni

Retribuzione collaboratori scolastici

n° ore
costo medio orario
Totale retribuzioni

Spese acquisto materiali

(indicare la tipologia di materiale e la quantità)

	costo medio		
	Totale		
	costo medio		
	Totale		
	costo medio		
	Totale		
<hr/>			
Spese varie			
	costo medio		
	Totale		
	costo medio		
	Totale		
	TOTALE		

Coordinatore del Progetto:

Prof. Vaccaro Valter

DSGA: _____

Inserire Obiettivi raggiunti dal Consiglio di classe con particolare riguardo all'ultimo anno di corso –

Osservazioni su eventuali percorsi di recupero e/o approfondimento:

Nessuno dei ragazzi della classe ha ereditato PAI dall'anno scolastico precedente. Per quanto riguarda le carenze e le difficoltà che si sono evidenziate nel corso di quest'anno, si è provveduto subito con dei recuperi in itinere per ogni disciplina, attraverso le modalità che i docenti di riferimento hanno ritenuto più opportune e in relazione alle caratteristiche personali, alle abilità e alle competenze di ciascun alunno interessato.

Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI, eseguite nella sessione ordinaria di **MARZO (nelle giornate 16-03-22 e 23-03-22)**, tutta la classe ha partecipato, ad eccezione di D'Angelillo, Fosana e Iaboni, ha svolto i test di Matematica - Italiano ed Inglese.

Osservazioni sulla partecipazione della classe, autonomia e metodo di studio

La classe, nelle lezioni frontali sia in presenza sia in modalità sincrona, ha mostrato interesse e partecipazione anche se l'apprendimento non sempre è stato accompagnato da attività di consolidamento individuale a casa. Infatti, parte del lavoro didattico degli alunni è stato eseguito durante le lezioni, poiché necessitavano di supporto nella rielaborazione delle informazioni e dei contenuti indicati. L'apprendimento si è comunque dimostrato lento ma costante, caratterizzato pian piano da una maggiore autonomia, grazie ad una forte motivazione, collaborazione e partecipazione attiva. La classe ha sempre mostrato una forte complicità; molti sono stati i momenti di condivisione delle conoscenze e di aiuto reciproco nello svolgimento delle attività didattiche. Attualmente il gruppo classe si mostra coeso, sia nelle relazioni interpersonali che nelle fasi di formazione didattica ed educativa. Piccolo neo da prendere in considerazione è il numero delle assenze, dovute in alcuni casi a cause di salute, in altri da fattori familiari fortemente vincolanti.

Acquisizione competenze personali e di cittadinanza

Il gruppo classe si mostra coeso sia nelle relazioni interpersonali che nelle fasi di formazione didattica ed educativa. Nel corso dell'anno scolastico sono stati costantemente favoriti momenti di confronto e dialogo per fornire la possibilità di acquisire e sviluppare competenze come la collaborazione e la partecipazione attiva, la comunicazione attiva, l'individuazione di collegamenti e relazioni, l'azione responsabile ed autonoma, il *problem solving* e l'empatia.

Acquisizione competenze disciplinari:

L'acquisizione delle competenze disciplinari ha dovuto, inevitabilmente, tenere conto delle competenze pregresse e delle eventuali carenze emerse, promuovendo azioni di recupero in itinere per alunno o per gruppi classe.

Eventuali problematiche riscontrate nel corso dell'anno:

Tra le cause che hanno influenzato notevolmente il percorso didattico si possono riscontrare i seguenti fattori: Problemi di tipo tecnologico, dovuti alle infrastrutture in dotazione della scuola ma anche agli strumenti in possesso degli alunni, che hanno rallentato inevitabilmente lo scambio e la condivisione di informazioni e dati; Il grave ritardo con cui sono state completate le assegnazioni dei docenti alla classe nelle materie d'indirizzo ha rallentato il conseguimento delle competenze richieste nell'area professionale, difatti risultano acquisite in maniera sufficiente da tutti, ma non sono sempre supportate da conoscenze teoriche approfondite;

Il forte divario di conoscenze e competenze tra i due gruppi che formano la classe: quello originario, proveniente dalla vecchia 4 B Mat, e il nuovo, inserito quest'anno scolastico, non ha impedito la crescita di ognuno. Notevole è stato l'impegno e la collaborazione fra loro. Questo ha permesso anche una sorta di prestito/scambio delle conoscenze e delle competenze acquisite nel tempo.

Nonostante le difficoltà di tipo psicologico, dovute alla fase pandemica e all'allontanamento dal vecchio istituto Olivieri (locali di Tivoli) che hanno destabilizzato alcuni alunni e li hanno portati ad allontanarsi dalla didattica per periodi più o meno lunghi

Didattica a distanza

Come indicato precedentemente la Didattica a Distanza è stata fortemente vincolata dalla tecnologia in possesso non solo dalla scuola ma anche dagli studenti, non sempre in grado di permettere collegamenti agevoli e robusti. Inoltre, gli alunni, nonostante il supporto costante fornito dalla scuola, spesso hanno avuto difficoltà ad accedere alla piattaforma e a mantenere delle connessioni stabili.

Notevoli sono stati gli sforzi profusi dai docenti per sopperire alle carenze di tipo tecnologico; alcune lezioni sono state fornite in modalità asincrona proprio per permettere agli alunni di poterle seguire nei tempi e nelle occasioni a loro più favorevoli, oppure sono stati forniti appunti sulle lezioni svolte per permettere di avere un filo conduttore costante sulle attività. Da notare che gli alunni interessati hanno provveduto a comunicare in maniera quasi tempestiva le occasioni in cui si sono riscontrate difficoltà di connessione e hanno provato a risolvere in maniera celere. E' comunque palese che il livello di partecipazione a distanza non sempre ha avuto la spessa percentuale delle lezioni in presenza

Presenza DSA:

Nella classe è presente un solo alunno DSA, la cui documentazione è riportata negli allegati. Il rapporto tra l'alunno e la classe è estremamente collaborativo e fortemente funzionale all'apprendimento di entrambe le PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) 1 Alunno (fascicolo personale dell'alunno)

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi programmazione Coordinata del CdC – ALLEGATO n. 2</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle Griglie incluse nel Documento</i>

In merito all'IMPIANTO DIDATTICO condotto nel presente anno scolastico, va specificato che:

Vista la Comunicazione del Servizio1-Edilizia Scolastica EST del Dipartimento I Politiche Educative Città Metropolitana di Roma Capitale Prot.n. CMRC-2021-0133939 del 13-09-2021 e Prot.n. CMRC-2021-0142733 del 28-09-2021, oltre che l'Ordinanza del Sindaco di Tivoli N 371 del 30/09/2021 vertente sulle condizioni di criticità statiche dell'Istituto, decretanti l'interdizione totale a far data dal 13 settembre 2021 dell'utilizzo integrale dell'immobile, Sede della scuola, sito in Viale G. Mazzini, 65 – TIVOLI a qualsiasi soggetto, utenza e personale scolastico;

Vista la Conferenza di servizio indetta dal direttore Generale USR LAZIO Prot.n. 38189 del 24/09/2021 con i Dirigenti Scolastici delle istituzioni scolastiche ricadenti sul territorio del Comune di Tivoli e la successiva Convocazione del tavolo tecnico del 25 ottobre 2021 indetta dal MI-reperimento aule Prot. n. 41634 del 21/10/2021, volte all'individuazione di spazi eventualmente presso gli stessi disponibili da destinare alla gestione amministrativo - contabile ed alla didattica dell'IPIAS OLIVIERI è stata disposta:

*per le complessive 33 Classi iscritte al Codice Meccanografico RMRI08000G, la momentanea dislocazione in turnazione diurna di :

•didattica frontale e laboratoriale antimeridiana presso la Sede di Guidonia Montecelio (RM) – 3 Classi

•didattica frontale pomeridiana presso l'ITCG FERMI di Tivoli – 30 Classi suddivise, per l'espletamento della pratica laboratoriale in orario mattutino, presso:

- la Sede di Guidonia Montecelio, all'interno della quale sono stati riallocati in forma di allestimento provvisorio a titolo di garanzia di unitarietà dell'offerta formativa della Scuola n. 3 Laboratori di Produzione Tessile Sartoriale, di Impianti elettrici, industriali e Civili e Informatico- Multimediale – 13 Classi

- EMPOLUM SPORT SSD ARL – Via Giuseppe De Camillis, 8 di Tivoli – 8 Classi

*per le complessive n. 4 Classi IdA di iscrizione presso il Codice Meccanografico RMRI080501, la momentanea dislocazione presso la struttura che consta di n. 6 Aule disponibili presso il plesso dell'Istituto "Isabella d'Este" di Tivoli, sito in Viale Mazzini, 00019 TIVOLI (RM).

L'anno scolastico 2021/22 è stato diviso in quadrimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione a scaturita da momenti di Didattica, Monitoraggio degli apprendimenti e della maturazione delle competenze e correlata e Votazione svolti in parte in presenza ed in parte a distanza a seconda dell'impianto organizzativo dell'A.S. che ha disposto intervalli di espletamento di didattica digitale integrata della Classe con Scrutinio a distanza nel rispetto della normativa a contrasto del contagio pandemico SARS-COV 2 in corso di validità.

Le verifiche sommative hanno accompagnato il periodo di didattica a distanza, oltre che le attività in presenza. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L'approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innescate nel gruppo classe, in presenza e a distanza.

Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato:

- Colloqui orali programmati o meno, da tenersi in presenza o in videoconferenza singolarmente, a piccoli gruppi o in collegamento con l'intera classe;
- Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona (videoconferenza o in presenza) o asincrona (consegna a mezzo piattaforma TEAMS o Registro Elettronico o via e-mail);
- Relazioni/Tesine/Elaborati;
- Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti
- Google Moduli (modalità sincrona/asincrona) con compito in modalità quiz come valutazione formativa o guida per lo studio.
- Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera) - Domande flash
- Interrogazioni orali
- Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione
- Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti
- Esercitazioni di laboratorio

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata **al Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 103/2021 del 15 settembre 2021 e del Consiglio di Istituto nr. 73/2021 del 14 settembre 2021**

che, in accordo alle emanazioni legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' di DIDATTICA A DISTANZA				
DIMENSIONI	FOCUS	INDICATORI	LIVELLI*	VOTI
PERSONALE	Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi	-Impegno -Interesse -Partecipazione	A: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assolvendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni	8-10
			I: Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni	6-8
			B: Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati	4-6
			NR: Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui	0-4
DIDATTICA	Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative	-Correttezza e rispetto delle consegne -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	A: Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro	8-10
			I: Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro	6-8
			B: Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato	4-6
			NR: Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente.	0-4
COGNITIVA	Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento	-Livello di maturazione -Livello di apprendimento	A: Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaustive acquisite arricchite da ricerche personali. Esposizione chiara, precisa e ben articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali.	8-10
			I: Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata.	6-8
			B: Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale	4-6
			NR: Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie	0-4
SOCIALE	Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe	-Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione; -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo	A: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali	8-10
			I: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi	6-8
			B: Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali	4-6
			NR: Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale	0-4
METACOGNITIVA	Capacità di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate	-Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con	A: Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita	8-10
			I: Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma	6-8
			B: Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente	4-6
			NR: Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria	0-4

		utilizzo originale di materiali		
--	--	---------------------------------	--	--

LEGENDA LIVELLI: A= Avanzato - I= Intermedio – B: Base– NR : Non Raggiunto

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROFITTO ATTIVITA' IN PRESENZA

LIVELLI	PRESTAZIONE			VOTI
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	
Gravemente insufficiente	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	1-4
Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	4-5
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati	5-6
Buono	Conoscenze complete corrette Ed approfondite	Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	6-8
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi pluridisciplinari	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica	8-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE LE MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO.

Media	Giudizio
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.

9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e discontinua.
1 2 3	Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente.

**EDUCAZIONE CIVICA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA
VALUTAZIONE**

**(Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in Collegio
Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 111/2021 del 28/10/2021)**

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi – strutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

E' stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fini anno scolastico.

Gli obiettivi generali declinati definiti per l’Insegnamento sono i medesimi per gli indirizzi della nostra Istituzione scolastica, sebbene possano essere poi declinati all’interno delle programmazioni didattiche dei singoli docenti dando rilevanza alle specificità di ciascuno indirizzo e di ciascuna classe.

OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL TRIENNIO

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa

Ai fini della valutazione il Referente di Educazione Civica il Referente di Istituto, confortato dal confronto con i docenti della disciplina di Diritto ed Economia, ha messo a disposizione congrui e puntuali criteri di valutazione accolti nel PTOF alla stessa stregua di quelli delle altre discipline. Onde favorire la raccolta delle indicazioni e dei risultati delle verifiche è stata predisposta ed adottata la griglia di osservazione di seguito riportata:

Griglia di Valutazione di Educazione Civica

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla

frequenza con cui i comportamenti si manifestano nel corso dell'a.s..

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 No	
INTRAPERSONALE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) - Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) - Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) - È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>) - Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio) 					
INTERPERSONALE	Competenza alfabetica funzionale	- Usa il linguaggio specifico di disciplina	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente	
	Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> - Usa le varie forme espressive - Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non 					
	Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); - Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; - Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro - Partecipa alle attività organizzate e proposte 	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Agisce in modo autonomo e responsabile; - Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; - Condivide l'utilità delle regole della classe 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
INTERDISCIPLINARE	Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	- Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

<p>Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, relazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)</p>	<p>Competenza digitale</p>	<p>– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel POF) distinguendone fatti e opinioni</p>	<p>Sempre</p>	<p>Quasi sempre</p>	<p>Qualche volta</p>	<p>Raramente</p>	
--	----------------------------	---	---------------	---------------------	----------------------	------------------	--

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle single macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per quanto riguarda la valutazione della condotta, il Consiglio di Classe ha operato tenendo conto della seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti congiuntamente al REGOLAMENTO ISTITUTO.

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ATTENZIONE	assente	assente	alterna	accettabile ma alterna	adeguata	complessivamente elevata	elevata
PRESENZA ALLE LEZIONI	molto discontinua e molto irregolare	molto discontinua e molto irregolare	discontinua e irregolare	poco assidua	regolare	puntuale e assidua	assidua e regolare
IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE	assente	episodico	molto superficiale	non sempre continuo e regolare	regolare	costante e regolare	sistematico, costante e responsabile
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ALLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	assente	assente	alterna	accettabile	positiva	attiva	molto attiva
CAPACITÀ DI INTERAGIRE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE RISPETTANDO LE DIVERSE OPINIONI	assente	assente	discontinua	accettabile	abbastanza attiva	attiva	molto attiva
COLLABORAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO	assente	assente	sufficiente	accettabile	consapevole	consapevole	consapevole e proficua
ATTEGGIAMENTO POSITIVO, COLLABORATIVO E SOLIDALE VERSO I COMPAGNI	assente	assente	assente	scarso	accettabile	positivo	molto positivo
CORRETTEZZA, RISPETTO DELLE REGOLE, DELLA ORDINATA CONVIVENZA E DEL	non accettabile	non accettabile	non del tutto accettabile	accettabile	accettabile	apprezzabile	lodevole

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
RUOLO DI TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA							

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno mediante la somministrazione di Prove di Ingresso ed è proseguita per tutto il corso dell'anno, in modo sistematico e frequente, per tutti gli insegnamenti terminando col giudizio finale come sintesi del processo di apprendimento. Per gli scrutini di fine trimestre, ed in particolare per quelli di fine anno, **gli indicatori afferenti all'attività di didattica a distanza si sono affiancati a quelli collegialmente condivisi e preordinati al monitoraggio dell'azione didattica svolta in presenza confluendo in appositi e mirati strumenti di valutazione di DDI.**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Laddove il voto ottenuto corrisponda ad un numero decimale, è demandata al CdC, che decide, in sede di Scrutinio, in vista della maturazione intervenuta negli allievi rispetto agli obiettivi formativi prefissati, l'approssimazione per difetto o per eccesso.

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art 4)

MEZZI E STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITA' DIDATTICA

	MEZZI SCRITTI			AUDIOVISIVI		LABORATORI		AULE SPECIALI		
	LIBRI DI TESTO	SCHEDE/FOTOCOPIE	GIORNALI, RIVISTE,	SLIDE	TV E DVD	INFORMATICA	MECCANICA	LINGUISTICO	AUDIOVISIVI	PALESTRA
ITALIANO	X	X			X					
STORIA	X		X		X				X	
INGLESE	X	X								
MATEMATICA	X			X						
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	X	X		X						
TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	X	X		X						
TECNOLOGIE E TECN.DI INSTALL.E MANUTENZIONE	X		X	X						

LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI		X		X			X			
SCIENZE MOTORIE		X	X	X	X					X
RELIGIONE		X		X	X					

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
come da PROGRAMMAZIONE approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione
- Delibera nr. 111/2021 del Collegio Docenti del 28/10/2021.

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale pari a **41 ore**. Il docente coordinatore alla fine dei tre trimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico scrivendo "Educazione Civica: Conoscenza trattata".

Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno. La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i **Nuclei Tematici** di seguito indicati:

da elencare e da iscrivere nella tabella indicata riportando la ripartizione di tutti o parte degli stessi tra le diverse discipline e le corrispondenti ore di attività da ciascuna svolte- Dopo aver opportunamente indicato la Programmazione di Educazione Civica effettivamente svolta dalla Classe, cancellare la programmazione di ed Civica per non appesantire eccessivamente il documento:

NUCLEO TEMATICO Conoscenze Contenuti	Disciplina/e	N. di ore
NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ Il concetto di lavoro nella Costituzione Artt. 4, 34,36. Lo statuto dei lavoratori (1970) Diritto al lavoro: Il biennio Rosso	ITALIANO E STORIA	4+1*
NUCLEO TEMATICO 1 :COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ Comparing political systems: The British system, the Monarch, Parliament; the American system, Congress. Supreme Court	LINGUA INGLESE	6
NUCLEO TEMATICO 3: CITTADINANZA DIGITALE ARGOMENTO: ● FAKE NEWS	MATEMATICA	1+1*

Orientamento al lavoro	Lab. Tec. Ed Esercitazioni	5
<p>NUCLEO TEMATICO 2: AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>«Imprese, Innovazione e Infrastrutture» nell'Agenda 2030</p> <p>1) Le comunità energetiche. 2) Tecnologie a supporto delle comunità energetiche 3) Inquinamento ambientale, sfruttamento ed impiego delle risorse energetiche</p>	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	4
<p>NUCLEO TEMATICO 2: AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>- Green economy</p>	TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	4
<p>NUCLEO TEMATICO 2: AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Goal n,7 e goal n.13</p>	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	5
<p>NUCLEO TEMATICO 1</p> <p>IL RACKET</p>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	5
<p>NUCLEO TEMATICO 2</p> <p>EICA DEL LAVORO, LA QUESTIONE SOCIALE, TUTELA DEL LAVORO</p>	IRC	5
	Ore totali	41

- Programma da svolgere dopo il 15 Maggio

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALIE PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

PCTO è disciplinata dal D.Lgs.n.77/2005, che la definisce una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo, sia nei sistemi dei licei, sia nei sistemi dell'istruzione professionale.

E' un'opzione formativa rispondente ai bisogni individuali di istruzione e formazione e, come tale, può essere fruita da quegli studenti dai 15 ai 18 anni che liberamente scelgono di avvalersi di tale opportunità (art. 2 del decreto legislativo citato).

Dal punto di vista dell'organizzazione, il D.Lgs. 77 attribuisce all'istituzione scolastica o formativa il compito di progettare, attuare, verificare e valutare i suindicati percorsi. Allo scopo sono sottoscritte convenzioni ed accordi con le imprese o con le rispettive associazioni di categoria

disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono “rapporto individuale di lavoro” (art. 1 del testo suindicato).

FINALITA'

Le finalità dell'alternanza mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi come:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.

DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA SVOLTA DALLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO O IN QUELLI PORECEDENTI AL RAGGIUNGIMENTO DELL MINIMO 210 ORE COMPLESSIVE DEL TRIENNIO

Esempio di descrizione:

L'attività di stage afferente ai progetti per le competenze trasversali e per l'orientamento degli alunni della classe 5 B MAT si è svolta negli anni scolastici 2019-20, 2020-2021 e 2021-2022,

prevalentemente c/o gli aeroporti di Roma Urbe (terzo e quarto anno). Nel corso del 5 anno alcuni hanno scelto le attività di PCTO in presenza (Villanova di Guidonia), altri da remoto. I ragazzi hanno frequentato le aziende permanendovi in media 8 ore al giorno, per 5 giorni della settimana, per il numero di settimane di cui si sono rese disponibili le aziende e sono stati seguiti da un tutor aziendale. Per quanto riguarda i contenuti del tirocinio, gli alunni hanno affiancato i tutor seguendoli nelle loro attività ed esperienze lavorative.

La finalità dello stage costituisce un'attività formativa in cui assume un ruolo fondamentale l'integrazione tra il sapere ed il saper fare. Nello svolgimento dello stage si accostano, confrontano ed integrano contenuti professionali, relazioni interpersonali ed aspetti organizzativi. Tali finalità, che la scuola si era proposte, sono da ritenersi realizzate dal punto di vista di ogni componente in gioco, l'azienda, la scuola e principalmente l'alunno.

Tutte le aziende coinvolte hanno risposto in maniera propositiva al progetto ed hanno ben accettato la presenza degli stagisti nell'organico interno, con molta soddisfazione, come già precisato, di tutti i soggetti coinvolti. Gli alunni si sono mostrati interessati e, soprattutto, motivati nell'effettuare tale esperienza, che li ha maturati e responsabilizzati. Il risultato positivo dello stage ha sicuramente favorito un processo, che ha portato gli alunni ad un interesse e ad un impegno maggiori nelle varie discipline.

Nel corso del triennio, è stata dedicata particolare attenzione alla questione della nuova alternanza scuola/lavoro, attraverso la partecipazione allo stage e a visite aziendali che in quest'ultimo anno non sono state svolte a causa dell'emergenza, al fine di sollecitare negli studenti l'acquisizione di una identità professionale e al conseguimento di una preparazione solida in vista dell'Esame di Stato e della futura professione.

La tabella in allegato mostra, nel dettaglio, il numero di ore annuali svolte e quelle complessivamente maturate nel corso del triennio:

ALUNNI	Classe 3 A.S. 2019/'20	Classe 4 A.S.2020/'21	Classe 5 A.S.2021/'22	TOTALE ore
1	80	80	110	270
2	136	696	30	862

3	80	80	105	265
4	400	80	-	480
5	80	80	110	270
6	-	-	-	-
7	80	80	70	230
8	-	-	-	-
9	80	80	110	270
10	424	425	30	879
11	-	-	-	-
12	200	80	30	310
13	19	80	145	244
14	80	80	136	296
15	80	80	110	270
16	80	80	80	240
17	439	80	30	549
18	320	424	40	784
19	80	80	141	301
20	432	80	30	542

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA
FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

INTERVENTO FORMATIVO	TIPOLOGIA di ATTIVITA' SVOLTA DALLA CLASSE O DAL GRUPPO DI STUDENTI COINVOLTO	DURATA IN ORE	DATA ESPLETAMENTO
PCTO	Stage c/o LaFabbrica Spa Centro Coordinamento Milano	Minimo 80	.Apr. Mag, Giu
ORIENTAMENTO	Progetto E-STEPS: sperimentazione delle attività di orientamento al mercato del lavoro. Progetto finanziato nell'ambito del programma ERASMUS . L'attività verrà realizzata in 2 giornate, come segue:	06	- 18 Maggio '22 in presenza, a partire dalle 11.30 e della durata di circa 3 ore. - 23 Maggio '22 <i>online</i> sulla piattaforma <i>Zoom</i>

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del decreto legislativo 13.04.2017, n. 62, ogni Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- media dei voti (compreso il voto della condotta);
- la partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola;
- crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

Tabella Attribuzione credito scolastico – Allegato A DI 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Trasformato, per il presente as 2021-22, come da Allegato C della Tabella 1 acclusa al DM n. 65 del 14/03/2022 recante

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal **Collegio dei Docenti, per l'a.s.'21-'22 con Delibera nr.116/2021 del 28 Ottobre 2021**, si procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

*per il **POSSESSO DI TITOLI CULTURALI E/O FORMATIVI**:

- Conseguimento di almeno cinque attestazioni di attività formative;
- Frequenza di un corso di formazione di almeno venti ore;
- Frequenza di un corso di formazione di meno di venti ore in aggiunta a due attestazioni di attività formative

O ALTERNATIVAMENTE originando implementazioni NON CUMULABILI

*per i **RISULTATI IN AMBITO SCOLASTICO**:

Voto medio degli Insegnamenti comprensivi della condotta con parte decimale da 5 a 9 decimi con la specificazione che, nel caso di media coincidente con votazione pari a 6, allo stesso sia stata associata un voto di condotta almeno pari a 7 ad attestazione di discreto grado di impegno ed interesse alla vita scolastica

Come da deliberazione, i Consigli di Classe hanno proceduto alla valutazione dei Titoli Culturali e/o Formativi riferendosi alle esperienze acquisite fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, alle attività culturali, artistiche, ricreative, al lavoro, all'ambiente del volontariato e dello sport e per le analoghe attività didattiche complementari ed integrative (Progetti inclusi nel PTOF, PON, Piano delle Attività) organizzate e programmate dalla Scuola, debitamente certificate. Ai fini della valutazione delle attestazioni relative alle esperienze formative conseguite fuori dalla Scuola, i singoli CdC hanno opportunamente vagliato, che gli stessi afferissero ad:

- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;
- esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato.

ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

Simulazione della prima e della seconda prova d'esame:

A) La classe ha svolto la simulazione della **prima prova** in data 11/05/2022 c/o la sede di Guidonia. Erano presenti tutti e 17 gli allievi frequentanti, supervisionati costantemente dai proff: Battista M.L., Cattivera D., Baiocco M. e Vaccaro V.

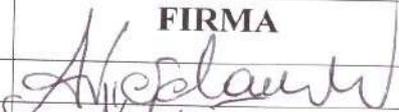
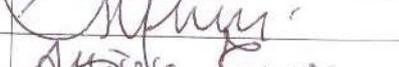
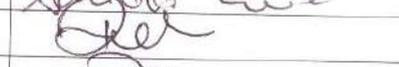
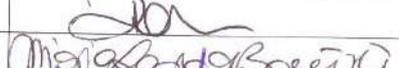
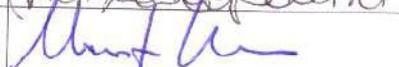
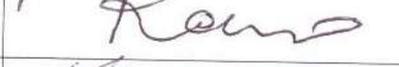
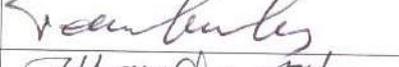
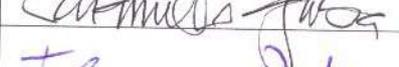
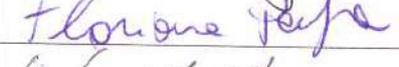
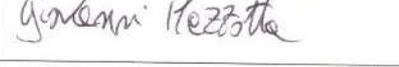
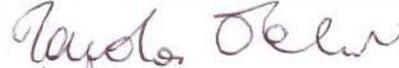
B) Relativamente alla simulazione della **seconda prova**, causa forza maggiore, è stata fissata la data del 18 c.m. sempre c/o la sede di Guidonia.

1. Il presente documento è composto da 28 fogli e dai seguenti allegati
2. Allegato 1 - Elenco Studenti
3. Allegato 2 - Programmazione Coordinata del Consiglio Di Classe con Eventuale Rimodulazione DDI
4. Allegato 3 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione.
5. Allegato 4 - Relazioni finali relative agli Insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio
6. Allegato 5 - Griglia di Valutazione del Colloquio – DM n. 65/2022
7. Allegato 6 - Relazione di presentazione del candidato con BES o DSA
8. Allegato 7 – Verbale di dipartimento: scelta dei criteri della seconda prova.

ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
<i>Prof.ssa Anna VICIDOMINI</i>	<i>Dirigente Scolastico</i>	
<i>Simone CAPONETTI</i>	<i>Ed. Civica (coordinatore)</i>	
<i>Antonio TOZZI</i>	<i>Matematica</i>	
<i>Danila CATTIVERA</i>	<i>Italiano</i>	
<i>Danila CATTIVERA</i>	<i>Storia</i>	
<i>Maria Leonarda BATTISTA</i>	<i>Lingua Inglese</i>	
<i>Maurizio BAIOTTO</i>	<i>Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione</i>	
<i>Gennaro RAUSO (ITP)</i>	<i>Tecnologie Elettriche Elettroniche e Applicazioni+ Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione</i>	
<i>Cinzia DE PROPRI</i>	<i>IRC</i>	
<i>Tommaso AMMAZZALORSO</i>	<i>Materia Alternativa</i>	
<i>Manuela GAMBA</i>	<i>Scienze Motorie</i>	
<i>Floriana POMPA</i>	<i>Tecnologie Elettriche Elettroniche e Applicazioni</i>	

FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
Prof.ssa Anna VICIDOMINI	Dirigente Scolastico	
Simone CAPONETTI	Ed. Civica (coordinatore)	
Antonio TOZZI	Matematica	
Danila CATTIVERA	Italiano	
Danila CATTIVERA	Storia	
Maria Leonarda BATTISTA	Inglese	
Maurizio BAIOTTO	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	
Gennaro RAUSO (ITP)	Tecnologie Elettriche Eletttroniche e Applicazioni+ Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	
Cinzia DE PROPRIS	IRC	
Tommaso AMMAZZALORSO	Materia Alternativa	
Manuela GAMBA	Scienze Motorie	
Floriana POMPA	Tecnologie Elettriche Eletttroniche e Applicazioni	
Giovanni MAZZOTTA	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	
Valeria TARDOZZI (ITP)	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	
Valter VACCARO	Laboratori tecnologici ed esercitazioni (coordinatore di classe)	

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

Allo stesso Documento si uniscono i seguenti ATTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE D'ESAME	
1.	Verbale di assegnazione dei Commissari di Esame
2.	Verbale scrutinio finale V classe
3.	Griglie di valutazione di attribuzione credito scolastico
4.	Invalsi: Risultati prove di somministrazione
5.	Fascicoli personali degli alunni
6.	Schede progetto relative ai PCTO

Tivoli, Data protocollo