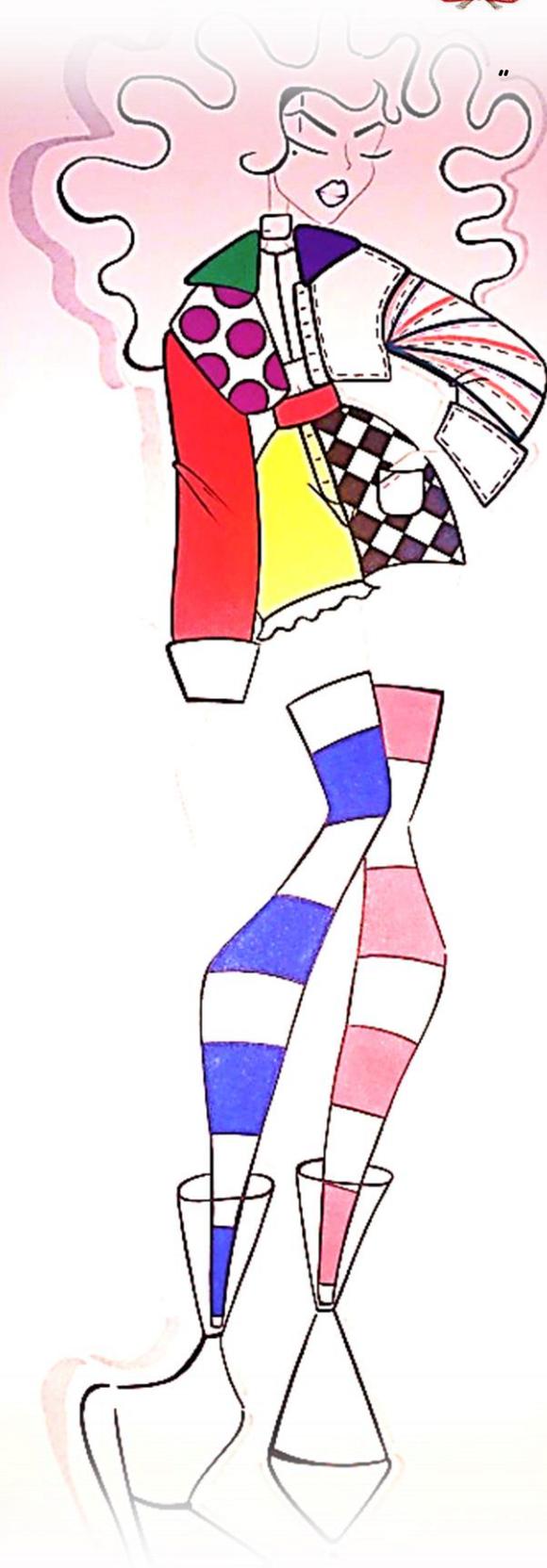


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"



FONDAZIONE ROMA



**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
5 A PTS
CORSO MODA**

A.S. 2021-2022

Il presente Documento è affisso all'Albo dell'Istituto
e pubblicato sul Sito dell'I.P.I.A.S. "O. Olivieri"

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Vicidomini Anna

TUTOR DI CLASSE

Prof.ssa Romani Eleonora

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE	Pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 5
ELENCO ALUNNI	Pag. 6 - 7
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 10
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DELLA CONDOTTA	Pag. 11
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 23
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	Pag. 25
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 32
CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	Pag. 33
ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO	Pag. 35
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 36
ALLEGATO 1 - ELENCO STUDENTESSE E STUDENTI	
ALLEGATO 2 - PROGRAMMAZIONE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE CON EVENTUALE RIMODULAZIONE DDI	
ALLEGATO 3 - PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA di ISTITUTO approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione -Delibera nr. 111/2021 del Collegio Docenti del 28/10/2021.	
ALLEGATO 4 --RELAZIONI FINALI RELATIVE AGLI INSEGNAMENTI DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO A CURA DEI SINGOLI DOCENTI	
ALLEGATO 5 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	
ALLEGATO 6 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON BES o DSA	
ALLEGATO 7 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DISABILITA' E DELL'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO	

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

I percorsi degli istituti professionali si propongono quali risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

II profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, quali risultati specifici dell'area di indirizzo, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;

- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ORE	MATERIA	DOCENTE
4	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa MARA MARI
2	STORIA	Prof.ssa MARA MARI
3	MATEMATICA	Prof.ssa DANIELA FERRARI
3	INGLESE	Prof.ssa EVIRALLINA CIANCIUSI
6(3*)	PROGETTAZIONE TESSILE - MODA e COSTUME	Prof.ssa ELEONORA ROMANI
4(3*)	TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E PROC. PRODUTTIVI.	Prof.ssa ALESSANDRA ROMANO
(3*)	LTE Compresenza con TAMPP	Prof.ssa MARIA MORABITO
3	TECNICHE DISTR. - MARKETING	Prof. FRANCESCO GALATI
4	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERC.	Prof.ssa SARA POMELLA
(*3)	LTE Compresenza con PROGETTAZIONE	Prof.ssa SARA POMELLA
1	RELIGIONE	Prof.ssa CINZIA DE PROPRIIS
2	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. TOMMASO AMMAZZALORSO

(n.*) ore compresenza

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

9		Componente Alunni
7		Componente Alunni

ELENCO DEGLI ALUNNI

Candidati interni	Maschi	1
	Femmine	10
	Totale candidati interni: 11	
	Diversamente Abili	
	Provenienti da altro Istituto/ Ente Formazione	
	Ritirati	
	Trasferiti	
	Non promossi	
Totale candidati interni: 11		

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

Elenco Alunni		
Numero Progressivo In Elenco	Nome	Cognome
1	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
2	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
3	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
4	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
5	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
6	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
7	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
8	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
9	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
10	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
11	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

CLASSE 5° PTS CORSO MODA - CONTINUITA' DIDATTICA

VARIAZIONI NELLA COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL QUINQUENNIO

*continuità didattica degli attuali docenti

DISCIPLINE DEL CURRICOLO ¹	ANNI DI CORSO ²	CLASSI				
		I	II	III	IV	V
ITALIANO	1 - 5			*	*	*
STORIA	1 - 5			*	*	*
INGLESE	1 - 5	*	*	*	*	*
MATEMATICA	1 - 5	*	*	*	*	*
DIRITTO ED ECONOMIA	1 - 2					
TECNOLOGIE INFORMATICHE	1 - 2					
TECNOLOGIA E TECN. GRAF.	1 - 2		*	*	*	*
FISICA + LABORATORIO	1 - 2					
CHIMICA +LABORATORIO	1 - 2					
SCIENZE DELLA TERRA	1 - 2					
TECNIC. DISTR. MARKETING	4 - 5					*
PROGETTAZIONE, MODA&COSTUM	3 - 5			*	*	*
LABORATORIO MODELLISTICA	1 - 2					
LABORATORIO CONFEZIONE	1 - 2					
SCIENZE MOTORIE	1 - 5	*	*	*	*	*
RELIGIONE/MATERIA ALTERN.	1 - 5	*	*	*	*	*
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI TESSILI	3 - 5					*
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	3 - 5					*

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

- 1 Elenco di tutte le discipline previste nel corso di studi nel quinquennio**
 - 2 Anni di corso nei quali è inserita la disciplina**
- *continuità didattica degli attuali docenti**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V PTS è inizialmente composta da 11 alunni, 10 ragazze ed un ragazzo. Questo anno scolastico vede la non frequenza di un'alunna la quale seppur sollecitata non ha risposto alle comunicazioni, pertanto è assente dai primi di ottobre 2021. La classe di fatto quindi si riduce a N. 10. All'interno del gruppo classe vi sono due DSA se seguono la programmazione della classe secondo i PDP allegati.

La classe si presenta eterogenea sia dal punto di vista delle caratteristiche individuali, anche per via della provenienza geografica, che sul piano didattico del profitto, nel complesso sufficiente in quasi tutte le discipline; più alta la media per alcune di loro nelle materie professionalizzanti. All'interno della piccola classe è facile individuare diversi gruppetti di 2/3 persone più affiatate tra loro. Il gruppo classe così come è composto oggi è la risultanza di diversi ingressi nel terzo anno e quarto anno attraverso esami integrativi. Per la precisione nel 3° anno gli alunni inclusi nella classe sono stati 3 (il ragazzo e due alunne), mentre al 4° anno è stata inclusa un'altra ragazza proveniente come i precedenti da diversa Scuola. Questo anno invece vede l'inclusione di una alunna attraverso Esame di Idoneità, proveniente dallo stesso percorso di studi. Ciononostante, la classe, nel complesso ha dimostrato di essere un gruppo abbastanza unito per quel che riguarda le decisioni di interesse collettivo-scolastico.

Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe appare composto e senza particolari problemi di condotta; tuttavia si è cercato sempre, nel corso dell'anno, di sensibilizzare e sollecitare un maggiore impegno scolastico in termini di profitto soprattutto nelle materie dell'Area Comune che vedevano spesso diffuse insufficienze.

Va sottolineato a tal proposito che l'attività scolastica ha subito un cambiamento importante e repentino sin dal 14 settembre 2021. Infatti questo anno scolastico, che avrebbe dovuto essere di fatto la ripresa della quasi normalità lavorativa e scolastica, come tutte le scuole d' Italia, per noi non è stato affatto così. Città Metropolitana di Roma Capitale ha dichiarato inagibile lo stabile dell'IPIAS O. Oliveri, sito a Tivoli in viale Mazzini, con un impatto devastante su tutta la comunità scolastica; per due motivi: il primo è legato alla necessità di tornare a vivere la Scuola in presenza, il secondo motivo riguarda l'impedimento a svolgere le attività laboratoriali che caratterizzano fortemente i Corsi dell'Istituto e il nostro Corso Moda. Abbiamo dovuto attendere il 20 dicembre perché finalmente si potesse utilizzare uno spazio della sede succursale di Guidonia, in via Zambeccari, per allestire quello che è oggi è il Laboratorio di Moda, utilizzato per 1 giorno la settimana da tutte le cinque classi del Corso. Le attività didattiche si sono svolte a fatica. La DDI è stata prevalente su tutte le materie comuni, per lo più frontali, italiano, storia, matematica inglese ecc...mentre le 7 ore di ogni venerdì sono state impiegate per le materie LTE e PROGETTAZIONE in presenza. Una piccola parte delle ore (n. 8/4 settimanali) si è svolta in presenza pomeridiana presso l'Istituto E. FERMI di Tivoli. Si è evidenziata spesso una discontinuità nella presenza degli alunni (alcuni di essi) sia in DDI che in presenza; ciò ha reso difficile l'aspetto produttivo della programmazione individuale prevista da ogni disciplina.

Per quanto riguarda il PCTO, data la situazione grave si è pensato di impegnare la classe nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento per un numero ore possibilmente maggiore. Gli anni scorsi l'attività di "Stage" non è stata espletata completamente per via della pandemia e delle restrizioni adottate dalle Aziende

potenzialmente ospitanti. Questo anno la maggior parte della classe si è vista impegnata in Percorsi diversificati per un numero di settimane pari a sei. Le ore certificate sono riportate nelle tabelle del presente Documento.

Richiamo ai Piani elaborati dalla Scuola e condivisi con la famiglia negli Allegati

- **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) 1 Alunno (fascicolo personale dell'alunno)**
- **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) 2 Alunno (fascicolo personale dell'alunno)**

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi programmazione Coordinata del CdC - ALLEGATO n. 2</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle Griglie incluse nel Documento</i>

In merito all'IMPIANTO DIDATTICO condotto nel presente anno scolastico, va specificato che:

Vista la Comunicazione del Servizio1-Edilizia Scolastica EST del Dipartimento I Politiche Educative Città Metropolitana di Roma Capitale Prot.n. CMRC-2021-0133939 del 13-09-2021 e Prot.n. CMRC-2021-0142733 del 28-09-2021, oltre che l'Ordinanza del Sindaco di Tivoli N 371 del 30/09/2021 vertente sulle condizioni di criticità statiche dell'Istituto, decretanti l'interdizione totale a far data dal 13 settembre 2021 dell'utilizzo integrale dell'immobile, Sede della scuola, sito in Viale G. Mazzini, 65 - TIVOLI a qualsiasi soggetto, utenza e personale scolastico;

Vista la Conferenza di servizio indetta dal direttore Generale USR LAZIO Prot.n. 38189 del 24/09/2021 con i Dirigenti Scolastici delle istituzioni scolastiche ricadenti sul territorio del Comune di Tivoli e la successiva Convocazione del tavolo tecnico del 25 ottobre 2021 indetta dal MI- reperimento aule Prot. n. 41634 del 21/10/2021, volte all'individuazione di spazi eventualmente presso gli stessi disponibili da destinare alla gestione amministrativo - contabile ed alla didattica dell'IPIAS OLIVIERI è stato disposta:

*per le complessive 33 Classi iscritte al Codice Meccanografico RMRI08000G, la momentanea dislocazione in turnazione diurna di :

•didattica frontale e laboratoriale antimeridiana presso la Sede di Guidonia Montecelio (RM)

- 3 Classi

•didattica frontale pomeridiana presso l'ITCG FERMI di Tivoli - 30 Classi suddivise, per l'espletamento della pratica laboratoriale in orario mattutino, presso:

- la Sede di Guidonia Montecelio, all'interno della quale sono stati riallocati in forma di allestimento provvisorio a titolo di garanzia di unitarietà dell'offerta formativa della Scuola n. 3 Laboratori, tra cui quello di Produzioni Tessili Sartoriali del CORSO MODA, di Impianti elettrici, industriali e Civili e Informatico- Multimediale.

L'anno scolastico 2021/212 è stato diviso in quadrimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione a scaturita da momenti di **Didattica, Monitoraggio degli apprendimenti e della maturazione delle competenze e correlata e Votazione svolti in parte in presenza ed in parte a distanza a seconda dell'impianto organizzativo dell'a.s. che ha disposto intervalli di espletamento di didattica digitale integrata della Classe con Scrutinio a distanza nel rispetto della normativa a contrasto del contagio pandemico SARS-COV 2 in corso di validità.**

Le verifiche sommative hanno accompagnato il periodo di didattica a distanza, oltre che le attività in presenza. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L'approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento delle studentesse e degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innescate nel gruppo classe, in presenza e a distanza.

Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato:

- Colloqui orali programmati o meno, da tenersi in presenza o in videoconferenza singolarmente, a piccoli gruppi o in collegamento con l'intera classe;
- Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona (videoconferenza o in presenza) o asincrona (consegna a mezzo piattaforma TEAMS o Registro Elettronico o via e-mail);
- Relazioni/Tesine/Elaborati ;
- Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti
- Google Drive: condivisione di materiale digitale.
- Google Moduli (modalità sincrona/asincrona) con compito in modalità quiz come valutazione formativa o guida per lo studio.
- Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera) - Domande flash

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

- Interrogazioni orali
- Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione
- Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti
- Esercitazioni di laboratorio

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata **al Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 103/2021 del 15 settembre 2021 e del Consiglio di Istituto nr. 73/2021 del 14 settembre 2021** che, in accordo alle emanazioni legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' di DIDATTICA A DISTANZA				
DIMENSIONI	FOCUS	INDICATORI	LIVELLI*	VOTI
PERSONALE	Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi	-Impegno -Interesse -Partecipazione	A: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assolvendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni	8-10
			I: Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni	6-8
			B: Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati	4 -6
			NR: Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui	0-4
DIDATTICA	Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative	-Correttezza e rispetto delle consegne -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	A: Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro	8-10
			I: Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro	6-8
			B: Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato	4 -6
			NR: Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente.	0-4
COGNITIVA	Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento	-Livello di maturazione -Livello di apprendimento	A: Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaustive acquisite arricchite da ricerche personali. Esposizione chiara, precisa e ben articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali.	8-10
			I: Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata.	6-8

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

			<p>B: Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale</p>	4 -6
			<p>NR: Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie</p>	0-4
SOCIALE	Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe	<p>-Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione;</p> <p>-Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo</p>	<p>A: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali</p>	8-10
			<p>I: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi</p>	6-8
			<p>B: Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali</p>	4 -6
			<p>NR: Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale</p>	0-4
METACOGNITIVA	Capacità di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate	<p>-Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali</p>	<p>A: Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita</p>	8-10
			<p>I: Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma</p>	6-8
			<p>B: Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente</p>	4 -6
			<p>NR: Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria</p>	0-4

LEGENDA LIVELLI: A= Avanzato - I= Intermedio - B: Base - NR : Non Raggiunto

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROFITTO ATTIVITA' IN PRESENZA

LIVELLI	PRESTAZIONE			VOTI
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	
Gravemente insufficiente	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	1-4
Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	4-5
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati	5-6
Buono	Conoscenze complete corrette Ed approfondite	Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	6-8
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridisciplinari	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica	8-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE LE MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO.

Media	Giudizio
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e discontinua.
1 2 3	Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente.

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE **(Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in** **Collegio Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 111/2021 del 28/10/2021)**

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi - strutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

E' stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno

anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fini anno scolastico.

Gli obiettivi generali declinati definiti per l'Insegnamento sono i medesimi per gli indirizzi della nostra Istituzione scolastica, sebbene possano essere poi declinati all'interno delle programmazioni didattiche dei singoli docenti dando rilevanza alle specificità di ciascuno indirizzo e di ciascuna classe.

OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL TRIENNIO

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa

Ai fini della valutazione il Referente di Educazione Civica il Referente di Istituto, confortato dal confronto con i docenti della disciplina di Diritto ed Economia, ha messo a disposizione congrui e puntuali criteri di valutazione accolti nel PTOF alla stessa stregua di quelli delle altre discipline. Onde favorire la raccolta delle indicazioni e dei risultati delle verifiche è stata predisposta ed adottata la griglia di osservazione di seguito riportata:

Griglia di Valutazione di Educazione Civica

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano nel corso dell'a.s..

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 No	
INTRAPERSONALE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) - Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) - Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) 					

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

		<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>) - Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio) 					
INTERPERSONALE	Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> - Usa il linguaggio specifico di disciplina 	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente	
	Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> - Usa le varie forme espressive - Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non 					
	Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); - Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; - Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro - Partecipa alle attività organizzate e proposte 	In modo costruttivo e consapevole/sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Agisce in modo autonomo e responsabile; - Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; - Condivide l'utilità delle regole della classe - È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
INTERDISCIPLINARE	Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> - Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

<p>Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, relazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in corso)</p>	<p>Competenza digitale</p>	<p>– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel POF) distinguendone fatti e opinioni</p>	<p>Sempre</p>	<p>Quasi sempre</p>	<p>Qualche volta</p>	<p>Raramente</p>
---	-----------------------------------	---	---------------	---------------------	----------------------	------------------

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per quanto riguarda la valutazione della condotta, il Consiglio di Classe ha operato tenendo conto della seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti congiuntamente al **REGOLAMENTO ISTITUTO**.

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ATTENZIONE	assente	assente	alterna	accettabile ma alterna	adeguata	complessivamente elevata	elevata
PRESENZA ALLE LEZIONI	molto discontinua e molto irregolare	molto discontinua e molto irregolare	discontinua e irregolare	poco assidua	regolare	puntuale e assidua	assidua e regolare
IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE	assente	episodico	molto superficiale	non sempre continuo e regolare	regolare	costante e regolare	sistematico, costante e responsabile
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ALLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	assente	assente	alterna	accettabile	positiva	attiva	molto attiva
CAPACITÀ DI INTERAGIRE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE	assente	assente	discontinua	accettabile	abbastanza attiva	attiva	molto attiva

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
RISPETTANDO LE DIVERSE OPINIONI							
COLLABORAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO	assente	assente	sufficiente	accettabile	consapevole	consapevole	consapevole e proficua
ATTEGGIAMENTO POSITIVO, COLLABORATIVO E SOLIDALE VERSO I COMPAGNI	assente	assente	assente	scarso	accettabile	positivo	molto positivo
CORRETTEZZA, RISPETTO DELLE REGOLE, DELLA ORDINATA CONVIVENZA E DEL RUOLO DI TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA	non accettabile	non accettabile	non del tutto accettabile	accettabile	accettabile	apprezzabile	lodevole

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno mediante la somministrazione di Prove di Ingresso ed è proseguita per tutto il corso dell'anno, in modo sistematico e frequente, per tutti gli insegnamenti terminando col giudizio finale come sintesi del processo di apprendimento. Per gli scrutini di fine quadrimestre, ed in particolare per quelli di fine anno, **gli indicatori afferenti all'attività di didattica a distanza si sono affiancati a quelli collegialmente condivisi e preordinati al monitoraggio dell'azione didattica svolta in presenza confluendo in appositi e mirati strumenti di valutazione di DDI.**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Laddove il voto ottenuto corrisponda ad un numero decimale, è demandata al CdC, che decide, in sede di Scrutinio, in vista della maturazione intervenuta negli allievi rispetto agli obiettivi formativi prefissati, l'approssimazione per difetto o per eccesso.

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art 4)

**MEZZI E STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITA'
 DIDATTICA**

	ITALIANO	STORIA	INGLESE	TEC. DISTRIB. E MARKETING	MATEMATICA	LAB. TECN. ED ESERCITAZIONI	TECNOLOGIE APPL. AI MAT. E PROC. PROD.	PROG. TESSILE MODA E COSTUME	SCIENZE MOTORIE
PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA	X	X	X	X		X			
PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA APERTA	X	X	X	X		X	X	X	
PROVE TRADIZIONALI	X		X		X	X	X	X	X
PROVE PLURIDISCIPLINARI					X	X	X	X	
INTERROGAZIONI ORALI	X	X	X	X	X	X	X	X	X
INTERVENTI PARTECIPATIVI	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
 come da **PROGRAMMAZIONE** approvata all'unanimità con **annessa Griglia di Valutazione**
 - Delibera nr. 111/2021 del Collegio Docenti del 28/10/2021.

Educazione Civica

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Il docente coordinatore alla fine dei tre trimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico scrivendo "Educazione Civica: Conoscenza trattata".

Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno.

La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i **Nuclei Tematici** di seguito sviluppati negli Argomenti affrontati:

✚ **LA TUTELA DELL'AMBIENTE;**

✚ **LA MODA GREEN;**

✚ **IL LUNGO PERCORSO DELLA PARITA' DI GENERE; DAL DIRITTO AL VOTO ALLA LEGGE SULLA VIOLENZA;**

✚ **LA SICUREZZA SUL LAVORO**

<i>CLASSE V A PTS ATTIVITA' SVOLTE NEL I QUADRIMESTRE</i>		
Disciplina	Argomenti (indicare le ore svolte)	33 h annuali
Italiano e storia	Il lungo percorso dei diritti delle donne Franca Viola. Abrogazione delle leggi sul matrimonio riparatore e Delitto d'onore Legge 1996 riconoscimento dello stupro come reato contro la persona e non più contro la morale	3 h gennaio
Laboratori tecnologici	Il PCTO e la sicurezza sul lavoro (calcolo dei rischi nel comparto moda)	4 h gennaio
Progettazione	SICUREZZA SUL LAVORO: scelta di un mestiere/professione; scheda di rilevazione caratteristiche lavorative e abbigliamentoari; bozzetto abbigliamento proposto.	6 h gennaio

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

IRC		
Tecnica marketing	Il rapporto di lavoro dipendente. Elementi positivi e negativi della retribuzione. Busta paga e CU	2 h gennaio
Lingua inglese	European Political Systems - The British Parliament - The Constitution - The Prime Minister - The Monarch Queen Elisabeth II from The Incoronation to The Platinum Jubilee -	3h 10-24-25 January
Scienze motorie		
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	Imprese, innovazione ed infrastrutture nell'Agenda 2030.	5 h gennaio
Matematica	Il territorio e l'impresa	2h gennaio
Tot ore I QUADR. 25		
CLASSE V A PTS ATTIVITA' SVOLTE NEL II QUADRIMESTRE		
Disciplina	Argomenti (Indicare le ore svolte)	33h annuali di cui 25 svolte nel I QUAD
Italiano e storia	Franca Viola e la legge del 1981	4h
LTE	I software nel sistema moda, lavorare in sicurezza	2h
Progettazione	Il "VINTAGE": ricerca stili e ideazione di outfit mix attuale e con capi vintage; l'importanza di evitare che confezioni d'abbigliamento diventino presto rifiuti, nel rispetto dell'ambiente, del nostro pianeta.	11h
IRC	La tutela del lavoro; Etica del lavoro: le categorie fragili; Etica del lavoro: la questione sociale; La Rerum Novarum; cenni sulla differenza di genere.	4h
Tecnica marketing	Agenda 2030 e i suoi obiettivi: Obiettivo 8; L'ONU e l'Agenda 2030, considerazioni generali.	3h
Lingua inglese	Reading a Contemporary Phenomenon: Ethical fashion-key areas: organic materials, faire trade, recycling, vintage and technologies.	3h
Scienze Motorie	Le opportunità di lavoro in ambiente naturale e il rispetto della natura	4h
Matematica	Opportunità di lavoro.	2h
Tot ore II QUADR. 33		
ORE TOTALE SVOLTE N. 58		

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

PCTO è disciplinata dal D.Lgs.n.77/2005, che la definisce una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo, sia nei sistemi dei licei, sia nei sistemi dell'istruzione professionale. E' un'opzione formativa rispondente ai bisogni individuali di istruzione e formazione e, come tale, può essere fruita da quegli studenti dai 15 ai 18 anni che liberamente scelgono di avvalersi di tale opportunità (art. 2 del decreto legislativo citato).

Dal punto di vista dell'organizzazione, il D.Lgs. 77 attribuisce all'istituzione scolastica o formativa il compito di progettare, attuare, verificare e valutare i suindicati percorsi. Allo scopo sono sottoscritte convenzioni ed accordi con le imprese o con le rispettive associazioni di categoria disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono "rapporto individuale di lavoro" (art. 1 del testo suindicato).

FINALITA'

Le finalità dell'alternanza mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi come:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.

DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA SVOLTA DALLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO O IN QUELLI PRECEDENTI, AL RAGGIUNGIMENTO DEL MINIMO 210 ORE COMPLESSIVE DEL TRIENNIO*

L'attività di stage e di alternanza degli alunni della classe V PTS CORSO MODA si è svolta negli anni scolastici 2019-2020 e 2021- 2022 presso Aziende ospitanti del settore tessile presenti sul territorio, nei comuni limitrofi la residenza degli alunni e delle alunne, e di conoscenza da parte delle insegnanti intervenute nella formazione degli stessi alunni. Sono state altresì considerate esperienza di PCTO anche tutte le occasioni di attività extra scolastiche che hanno caratterizzato l'offerta formativa relativamente al CORSO MODA, antecedenti la pandemia.

I ragazzi e le ragazze che hanno avuto modo di svolgere l'attività di Stage presso le aziende, hanno frequentato lo stage permanendovi in media 8 ore al giorno, per 5 giorni della settimana, per il numero di settimane di cui si sono rese disponibili le aziende e sono stati

seguiti da un tutor aziendale. Per quanto riguarda i contenuti e le attività del tirocinio, gli alunni hanno affiancato i tutor seguendoli nelle loro mansioni ed esperienze lavorative.

La finalità dello stage costituisce un'attività formativa in cui assume un ruolo fondamentale l'integrazione tra il sapere ed il saper fare. Nello svolgimento dello stage si accostano, confrontano ed integrano contenuti professionali, relazioni interpersonali ed aspetti organizzativi. Tali finalità, che la scuola si era proposte, sono da ritenersi realizzate quasi del tutto, dal punto di vista di ogni componente in gioco, l'azienda, la scuola e principalmente l'alunno.

Tutte le aziende coinvolte hanno risposto in maniera propositiva al progetto ed hanno ben accettato la presenza degli stagisti nell'organico interno, con molta soddisfazione, come già precisato, di tutti i soggetti coinvolti. Gli alunni si sono mostrati interessati e, soprattutto, motivati nell'effettuare tale esperienza, che li ha maturati e responsabilizzati. Il risultato positivo dello stage ha sicuramente favorito un processo, che ha portato gli alunni ad un interesse e ad un impegno maggiori nelle varie discipline.

*Nella classe V PTS CORSO MODA non tutte le ragazze hanno avuto modo di svolgere lo stage nella completezza delle ore prefissate a N. 210. L'emergenza da COVID-19 ha impedito ed interrotto di fatto la turnazione di partecipazione agli stage nelle aziende ospitanti individuate. Nell' a.s. 2020.2021 non è stato possibile svolgere PCTO per via della pandemia e dell'indisponibilità da parte delle Aziende

Le tabelle che seguono mostrano, nel dettaglio, il numero di ore annuali svolte e quelle complessivamente maturate nel corso del triennio.

Le tabelle in allegato mostrano, nel dettaglio, il numero di ore annuali svolte e quelle complessivamente maturate nel corso del triennio:

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

		<i>ALUNNO/A</i>	<i>STAGE</i>	<i>USCITE DIDATTICHE</i>	<i>Corso Gioiello Accessori Moda</i>	<i>Stage linguistico MALTA</i>	<i>SFILATE</i>	<i>TOT ORE</i>
1				4		56	20	80
2				4		56	20	80
3				4	5		40	49
4				4			10	14
5				4		56	10	70
6				4		56	10	70
7				4	5		30	
8			87	4	5		20	116
9				4			10	14

PCTO A.S. 2019-2020 III° ANNO

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

	<i>ALUNNO/A</i>	<i>STAGE</i>	<i>USCITE MOSTRE e SFILATE</i>	<i>Corso Gioiello</i>	<i>Corso St. Arte Costume Moda</i>	<i>PROGETTO ORIENTAMENTO AL LAVORO</i>	<i>TOT ORE</i>
1					8		8
2					8		8
3					8		8
4					8		8
5					8		8
6					8		8
7					8		8
8					8		8
9					8		8
10					8		8

PCTO A.S. 2020-2021 IV° ANNO

PCTO A.S. 2021-2022 V° ANNO

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

N	ALUNNO	Uscita didattica "STREET STYLE" ROMA ...per le vie del centro...	STAGE	ore V°	<u>TOT ore v°</u>	<u>TOT ore</u> III°+IV°+V°
1		6	MAIANI ACCADEMIA MODA SRL ACCADEMIA INTERNAZIONALE D'ALTA MODA E D'ARTE DEL COSTUME KOEPIA	77	<u>83</u>	<u>171</u>
2		6	MAIANI ACCADEMIA MODA SRL	59	<u>65</u>	<u>153</u>
3		6	COSPAZIO 26 SRL con sede legale in ROMA, Via DEI GOZZADINI n. 26 ROMA	240	<u>246</u>	<u>303</u>
4			L'ARTE DEL CUCITO, con sede legale in ROMA, Via PREZZA n. 3 ROMA CAP 00132	288		<u>288</u>
5		6	SARTORIA DESIRE', con sede legale in VILLA ADRIANA TIVOLI, Via ROSOLINA n. 59 (RM) CAP 00010	221	<u>227</u>	<u>249</u>
6		6	MAIANI ACCADEMIA MODA SRL ACCADEMIA INTERNAZIONALE	85	<u>91</u>	<u>169</u>

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

			D'ALTA MODA E D'ARTE DEL COSTUME KOEPIA			
7		6	ACCADEMIA INTERNAZIONALE D'ALTA MODA E D'ARTE DEL COSTUME KOEPIA	152	<u>158</u>	<u>236</u>
8		6	MAIANI ACCADEMIA MODA SRL	57,5	<u>63,5</u>	<u>110,5</u>
9		6	MAIANI ACCADEMIA MODA SRL ACCADEMIA INTERNAZIONALE D'ALTA MODA E D'ARTE DEL COSTUME KOEPIA	85	<u>91</u>	<u>215</u>
10		/	Nessun stage svolto al 14/05/2022			
11		/		/		

*Nella classe V PTS CORSO MODA non tutte le ragazze hanno avuto modo di svolgere lo stage nella completezza delle ore prefissate a N. 210. L'emergenza da COVID-19 ha impedito ed interrotto di fatto la turnazione di partecipazione agli stage nelle aziende ospitanti individuate. Nell' a.s. 2020.2021 non è stato possibile svolgere PCTO per via della pandemia e dell'indisponibilità da parte delle Aziende potenzialmente ospitanti, alcune delle quali hanno cessato l'attività a causa della pandemia.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

INTERVENTO FORMATIVO	TIPOLOGIA di ATTIVITA' SVOLTA DALLA CLASSE O DAL GRUPPO DI STUDENTI COINVOLTO	DURATA IN ORE	DATA ESPLETAMENTO
PROGETTO CORSO POMERIDIANO "PERCORSI di STORIA DELL'ARTE MODA&COSTUME"	Trattasi di un corso pomeridiano in modalità on line mediante la piattaforma TEAMS in cui la classe 5PTS insieme alla 4PTS si confronta sulle immagini di Arte e Costume proposte e spiegate dall'insegnante. Lo scopo è quello di stimolare il dialogo e l'analisi su temi nuovi e stimolanti per la creatività finalizzata alla progettazione di moda.	2 ore/sett.	A.S. 2020-2021

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del decreto legislativo 13.04.2017, n. 62, ogni Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- media dei voti (compreso il voto della condotta);
- la partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola;
- crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

Tabella Attribuzione credito scolastico - Allegato A DI 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Trasformato, per il presente as 2021-22, come da Allegato C della Tabella 1 acclusa al DM n. 65 del 14/03/2022 recante

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48

39	49
40	50

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal **Collegio dei Docenti, per l'a.s. 21-22 con Delibera nr.116/2021 del 28 Ottobre 2021**, si procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

***per il POSSESSO DI TITOLI CULTURALI E/O FORMATIVI:**

- Conseguimento di almeno cinque attestazioni di attività formative;
- Frequenza di un corso di formazione di almeno venti ore;
- Frequenza di un corso di formazione di meno di venti ore in aggiunta a due attestazioni di attività formative

O ALETRNATIVAMENTE originando implementazioni NON CUMULABILI

***per i RISULTATI IN AMBITO SCOLASTICO:**

Voto medio degli Insegnamenti comprensivi della condotta con parte decimale da 5 a 9 decimi con la
specificazione che, nel caso di media coincidente con votazione pari a 6, allo stesso sia stata associata un
voto di condotta almeno pari a 7 ad attestazione di discreto grado di impegno ed interesse alla vita scolastica

Come da deliberazione, i Consigli di Classe hanno proceduto alla valutazione dei Titoli Culturali e/o Formativi riferendosi alle esperienze acquisite fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, alle attività culturali, artistiche, ricreative, al lavoro, all'ambiente del volontariato e dello sport e per le analoghe attività didattiche complementari ed integrative(Progetti inclusi nel PTOF, PON, Piano delle Attività) organizzate e programmate dalla Scuola, debitamente certificate. Ai fini della valutazione delle attestazioni relative alle esperienze formative conseguite fuori dalla Scuola, i singoli CdC hanno opportunamente vagliato, che gli stessi afferissero ad:

- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;
- esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato.

ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

Lezioni propedeutiche alla preparazione della prima prova d'Esame nella materia di
ITALIANO: SIMULAZIONE DELLA PROVA

Lezioni propedeutiche alla preparazione della seconda prova d'Esame nella materia di
PROGETTAZIONE: SIMULAZIONI DELLA PROVA

Simulazione colloquio: si prevedono simulazioni in itinere, possibilmente in presenza.

Il presente documento è composto da 36 fogli e dai seguenti allegati

- ✚ Allegato 1 - Elenco Studentesse e Studenti
- ✚ Allegato 2 - Programmazione Coordinata del Consiglio Di Classe con Eventuale Rimodulazione DDI
- ✚ Allegato 3 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione.
- ✚ Allegato 4 -Relazioni finali relative agli Insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio
- ✚ Allegato 5 - Griglia di Valutazione del Colloquio - DM n. 65/2022
- ✚ Allegato 6- Relazione di presentazione del candidato con BES o DSA
- ✚ Allegato 7- Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di Sostegno
- ✚ Ulteriori Allegati

ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:

ORE	MATERIA	DOCENTE	FIRMA
	Dirigente Scolastico	Prof.ssa ANNA VICIDOMINI	
4	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa MARA MARI	
2	STORIA	Prof.ssa MARA MARI	
3	MATEMATICA	Prof.ssa DANIELA FERRARI	
3	INGLESE	Prof.ssa EVIRALLINA CIANCIUSI	
6(3*)	PROGETTAZIONE TESSILE - MODA e COSTUME	Prof.ssa ELEONORA ROMANI	
4(3*)	TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E PROC. PRODUTTIVI.	Prof.ssa ALESSANDRA ROMANO	
(3*)	LTE Compresenza con TAMPP	Prof.ssa MARIA MORABITO	
3	TECNICHE DISTR. - MARKETING	Prof. FRANCESCO GALATI	
4	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERC.	Prof.ssa SARA POMELLA	
(*3)	LTE Compresenza con PROGETTAZIONE	Prof.ssa SARA POMELLA	
1	RELIGIONE	Prof.ssa CINZIA DE PROPRIIS	
2	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. TOMMASO AMMAZZALORSO	

Il presente documento è composto da 33 fogli e dai seguenti allegati

- ⊥ Allegato 1 - Elenco Studentesse e Studenti
- ⊥ Allegato 2 - Programmazione Coordinata Del Consiglio Di Classe Con Eventuale Rimodulazione DDI
- ⊥ Allegato 3 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto
- ⊥ Allegato 4 - Relazioni finali relative agli Insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio
- ⊥ Allegato 5 - Griglia di Valutazione del Colloquio - DM n. 65/2022
- ⊥ Allegato 6 - PDP BES
- ⊥ Allegato 7 -
- ⊥ Allegato 8 -
- ⊥ Ulteriori Allegati

ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:

ORE	MATERIA	DOCENTE	FIRMA
4	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa MARA MARI	<i>Mara Mari</i>
2	STORIA	Prof.ssa MARA MARI	<i>Mara Mari</i>
3	MATEMATICA	Prof.ssa DANIELA FERRARI.	<i>Daniela Ferrar</i>
3	INGLESE	Prof.ssa EVIRALLINA CIANCIUSI	<i>Evirallina Ciancusi</i>
6(3*)	PROGETTAZIONE TESSILE - MODA e COSTUME	Prof.ssa ELEONORA ROMANI	<i>Eleonora Romani</i>
4(3*)	TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E PROC. PRODUTTIVI.	Prof.ssa ALESSANDRA ROMANO	<i>Alessandra Romano</i>
(3*)	LTE Compresenza con TAMPP	Prof.ssa MARIA MORABITO	<i>Maria Morabito</i>
3	TECNICHE DISTR. - MARKETING	Prof. FRANCESCO GALATI	<i>Francesco Galati</i>
4	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERC.	Prof.ssa SARA POMELLA	<i>Sara Pomella</i>
(*3)	LTE Compresenza con PROGETTAZIONE	Prof.ssa SARA POMELLA	<i>Sara Pomella</i>
1	RELIGIONE	Prof.ssa CINZIA DE PROPRIIS	<i>Cinzia De Propriis</i>
2	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. TOMMASO AMMAZZALORSO	<i>Tommaso Ammazalorso</i>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Anna Vicini

Anna Vicini



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

Allo stesso Documento si uniscono i seguenti ATTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE D'ESAME	
1.	Verbale di assegnazione dei Commissari di Esame
2.	Verbale scrutinio finale V classe
3.	Griglie di valutazione di attribuzione credito scolastico
4.	Invalsi: Risultati prove di somministrazione
5.	Fascicoli personali degli alunni
6.	Schede progetto relative ai PCTO

Tivoli, Data protocollo