



FONDAZIONE ROMA



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI  
"ORAZIO OLIVIERI"**



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 A MAT

**MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
MANUTENZIONE MEZZI DI TRASPORTO**

Il presente Documento è affisso all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul Sito  
dell'I.P.I.A.S. "O. Olivieri"

**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

**DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa *Vicidomini Anna***

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE</b>	Pag.3
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag.5
<b>ELENCO ALUNNI</b>	Pag.6
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	Pag.8
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DELLA CONDOTTA</b>	Pag.10
<b>PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA</b>	Pag.19
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	Pag.22
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	Pag.24
<b>CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</b>	Pag.25
<b>ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO</b>	Pag.27
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag.28
<b>ALLEGATO 1 - ELENCO STUDENTESSE E STUDENTI</b>	Pag.30
<b>ALLEGATO 2 - PROGRAMMAZIONE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE CON EVENTUALE RIMODULAZIONE DDI</b>	Pag.31
<b>ALLEGATO 3 – PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA di ISTITUTO approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione –Delibera nr. 111/2021 del Collegio Docenti del 28/10/2021.</b>	Pag.43
<b>ALLEGATO 4 –RELAZIONI FINALI RELATIVE AGLI INSEGNAMENTI DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO A CURA DEI SINGOLI DOCENTI</b>	Pag.48
<b>ALLEGATO 5 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO</b>	Pag.91
<b>ALLEGATO 6 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON BES o DSA</b>	Pag.92
<b>ALLEGATO 7 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DISABILITA' E DELL'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO</b>	Pag.98

## PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

I percorsi degli istituti professionali si propongono quali risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

-individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;

- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;

- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, quali risultati specifici dell'area di indirizzo, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;

- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;

- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;

- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;

- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;

- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;

- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;

- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
--

5 MAT – A Mezzi di Trasporto

COORDINATORE Prof.ssa MASTROPIETRO DARIA

	DOCENTI	DISCIPLINE	3 anno	4 anno	5 anno
1	LINI Alessandra	Lingua e Letteratura Italiana Storia	NO	NO	SI
2	ADDEI Fabiana	Lingua Inglese	NO	NO	SI
3	MORICONI Maria Rita	Matematica	SI	SI	SI
4	MAZZOTTA Giovanni	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	NO	NO	SI
5	MASTROPIETRO Daria	Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di Trasporto	NO	NO	SI
6	SCARLATA Sergio	Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni	NO	SI	SI
7	AMADIO Maurizio	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	SI	SI	SI
8	AMADIO Maurizio	LAB. Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di trasporto	SI	SI	SI
9	SCOGNAMIGLIO Giuseppe	LAB. Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	NO	NO	SI
10	MARIOTTI Leonardo	LAB. Tecnologie Elettrico - Elettroniche e Applicazioni	NO	NO	SI
11	DE PROPRIIS Cinzia	RC / Attività Alternativa	NO	NO	SI
	AMMAZZALORSO Tommaso		NO	NO	SI
12	COSTANTINI Giancarlo	Scienze Motorie e Sportive	SI	SI	SI
13	CAPONETTI Simone	Educazione Civica	NO	NO	SI

### RAPPRESENTANTI DI CLASSE

1	Madre alunno n.6	Componente Genitori				
2	NON ELETTO	Componente Genitori				
1	Alunno n. 17	Componente Alunni				
2	Alunno n. 12	Componente Alunni				

<b>ELENCO DEGLI ALUNNI</b>
----------------------------

<b>Candidati interni</b>	Maschi	17
	Femmine	0
	<b>Totale candidati interni:</b>	
	Diversamente Abili	0
	Provenienti da altro Istituto/ Ente Formazione	0
	Ritirati	
	Trasferiti	
	Non promossi	
	<b>Totale candidati interni:</b>	<b>17</b>

**Totale Candidati Esterni :** \_\_\_\_\_ 0

<b>Elenco Alunni</b>		
<b>Numero Progressivo In Elenco</b>	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>
1	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
2	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
3	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
4	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
5	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
6	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
7	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
8	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
9	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
10	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
11	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
12	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
13	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
14	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

15	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
16	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
17	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

**INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA –  
QUADRO ORARIO V ANNO SEZ A – C**

CLASSI CONCORSO	AREA	MATERIA	A	A
A012-DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR	GENERALE	ITALIANO	4	
		STORIA	2	
A021-GEOGRAFIA	GENERALE	GEOGRAFIA		
A026-MATEMATICA	GENERALE	MATEMATICA	3	
A046-SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	GENERALE	DIRITTO		
AB24 - INGLESE	GENERALE	INGLESE	3	
A048 - SCIENZE MOTORIE	GENERALE	SCIENZE MOTORIE	2	
IRC	GENERALE	RELIGIONE	1	
A020-FISICA	INDIRIZZO	FISICA		
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	COMPRESENZA	LAB FISICA		
A034-SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	INDIRIZZO	CHIMICA		
B012-LAB SCIENZE E TECNOL CHIM MICROBIOL	COMPRESENZA	LAB CHIMICA		
A040-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	INDIRIZZO	TTRG		
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	COMPRESENZA	LAB TTRG		
A042-SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	INDIRIZZO	TTRG		
B017-LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	COMPRESENZA	LAB TTRG		
A041-SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	INDIRIZZO	INFORMATICA		
B017-LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	INDIRIZZO	LAB TECNOLOGICI	3	
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	INDIRIZZO	LAB TECNOLOGICI		
A042-SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	INDIRIZZO	TEC MECCANICHE	4	
B017-LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	COMPRESENZA	LAB TEC MECCANICHE		2
A040-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	INDIRIZZO	TEC ELETTRICHE	3	
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	COMPRESENZA	LAB TEC ELETTRICHE		2
A042-SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	INDIRIZZO	TEC E TECN DIAGNOSTICA	7	
B017-LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	COMPRESENZA	LAB TEC E TECN DIAGNOSTICA		2
A040-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	INDIRIZZO	TEC E TECN INSTALLAZIONE		
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	COMPRESENZA	LAB TEC E TECN INSTALLAZIONE		

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### *Sintetica presentazione della classe*

La classe è composta da 17 alunni, che provengono tutti dalla 4 A MAT. Sul piano disciplinare il gruppo, nella sua eterogeneità, è abbastanza vivace; il comportamento è prevalentemente corretto e rispettoso e non sono presenti particolari conflittualità.

### *Situazione iniziale*

La situazione di inizio anno scolastico ha visto l'attivazione della DDI. La maggior parte del gruppo ha mostrato sin da subito una partecipazione attiva e costante alle lezioni, alcuni hanno frequentato, invece, con maggiore discontinuità; discontinuità riscontrata anche nel corso della stessa giornata scolastica.

Da un punto di vista didattico e disciplinare, si può definire migliorata durante l'anno l'interazione dei ragazzi con gli insegnanti, utile allo sviluppo della partecipazione attiva e della motivazione, anche se molti conservano ancora una certa superficialità nell'assumere ruoli propositivi e mancano di continuità nell'espletare i propri doveri scolastici.

### *Osservazioni su eventuali percorsi di recupero e/o approfondimento*

I percorsi di recupero sono stati portati avanti da tutto il consiglio di classe in maniera costante durante tutto l'anno scolastico con le modalità in itinere e di studio individuale. Durante il differito svolgimento dello stage afferente dal percorso del PCTO sono state svolte attività di consolidamento ed approfondimento delle singole discipline.

### *Prove INVALSI*

In merito alle prove INVALSI tutta la classe ha svolto le prove nella sessione ordinaria di marzo

### *Osservazioni sulla partecipazione della classe, autonomia e metodo di studio*

In questo anno scolastico ad una situazione comportamentale nel complesso buona, ad un clima di lavoro favorevole all'interazione e al dialogo educativo, non è sempre corrisposto un consolidamento o uno sviluppo significativo degli apprendimenti, in quanto l'impegno a casa, per alcuni discontinuo e opportunistico, non ha prodotto una conoscenza articolata e sistematica dei contenuti proposti nelle varie discipline.

Ad eccezione di qualche individualità questa situazione appare piuttosto generalizzata. Si può dire che emerge mediamente una sufficiente capacità di affrontare in maniera autonoma lo studio, ma risultano difficoltosi i collegamenti interdisciplinari, così come l'esposizione orale e l'uso dei linguaggi specifici delle materie di studio.

A ciò si aggiunge la particolarità della situazione attuale, in quanto la DDI alternata alla didattica in presenza, che ha caratterizzato l'azione formativa di tutto l'anno scolastico, ha in realtà da una parte stimolato un approccio nuovo al lavoro scolastico, sollecitando i ragazzi, ad una diversa modalità di partecipazione e di interazione, ma dall'altra ha prodotto un allentamento del controllo continuo dei docenti, esercitato durante l'attività in presenza, con esiti non sempre positivi per tutti.

### *Acquisizione competenze personali e di cittadinanza*

La classe ha una sufficiente autonomia nell'organizzare il proprio apprendimento, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione. Solo una parte è in grado di individuare correttamente priorità, vincoli e obiettivi del proprio progetto.

Nel gruppo la comunicazione è nel complesso buona e l'agire è autonomo e responsabile con una matura gestione delle conflittualità e una sufficiente capacità di problem solving nelle dinamiche sociali.

Le attività di stage scaturite dai percorsi PCTO e l'insegnamento trasversale dell'educazione civica hanno influito positivamente rafforzando il percorso di crescita individuale.

### *Acquisizione competenze disciplinari*

La classe ha visto nel corso del triennio l'espletamento di una didattica mista tra DDI e didattica in presenza, unita ad una certa alternanza di docenti. Ciò non ha permesso una continuità nel percorso svolto e ha influenzato negativamente l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro adeguati, a questo si aggiunge una motivazione poco incisiva e una discontinuità nell'impegno. Dal punto di vista della preparazione, quindi molti ragazzi hanno conservato difficoltà e carenze, che non sempre con una sufficiente applicazione sono riusciti a colmare. Parecchi di loro, inoltre, hanno bisogno di essere sollecitati ad una maggiore responsabilità, evidenziando troppo spesso



superficialità o manchevolezze nell'adempimento dei propri doveri. I docenti, spesso, hanno rilevato che l'attenzione prestata in classe non sempre è stata supportata da uno studio individuale serio e responsabile.

Per quanto riguarda le materie professionali, si evidenzia una sufficiente padronanza delle competenze e delle capacità di base, (anche se non sempre supportate da conoscenze teoriche) confermate ampiamente dalle esperienze di stage che sono state motivanti, positive e proficue per tutti, così come documentato da giudizi buoni e talvolta ottimi da parte dei tutor aziendali di riferimento. Tenendo conto delle linee generali del progetto educativo si può asserire che il livello della classe è mediamente sufficiente, anche se persistono condizioni di fragilità in alcuni, così come evidenziato anche dai singoli docenti nelle loro schede per singola disciplina

#### *Eventuali problematiche riscontrate nel corso dell'anno*

##### *Didattica a distanza*

La necessità di attuare una didattica a distanza, mista alla didattica in presenza non ha favorito un lavoro continuo ed efficace da parte dei discenti che si sono trovati a volte disorientati rispetto agli impegni da assolvere ma la partecipazione è sempre stata affollata e interattiva anche perché i docenti hanno cercato di stimolare sempre gli allievi ad avere un atteggiamento curioso e partecipativo.

Considerate le caratteristiche d'apprendimento e di relazione degli alunni, il Consiglio di classe ha adottato nel corso dell'anno una didattica pluridisciplinare, un metodo d'insegnamento modulare, con il ricorso non solo ai libri di adozione, ma anche all'utilizzo di percorsi logici e schemi facilitanti, finalizzati ad una migliore e più agevole comprensione e memorizzazione dei concetti fondamentali; la proposta didattica è servita soprattutto per riscoprire il valore dell'impegno, della correttezza e della responsabilità.

#### *Richiamo ai Piani elaborati dalla Scuola e condivisi con a famiglia*

- **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) 1 Alunno (fascicolo personale dell'alunno)**
- **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) 2 Alunno (fascicolo personale dell'alunno).**

Nella classe sono presenti due alunni DSA certificati, si allegano i PDP ai documenti allegati nel fascicolo contenente i dati sensibili.

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	
<b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>	<i>Vedi programmazione Coordinata del CdC – ALLEGATO n. 2</i>
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	<i>Si rimanda alle Griglie incluse nel Documento</i>

In merito all'IMPIANTO DIDATTICO condotto nel presente anno scolastico, va specificato che:

**Vista** la Comunicazione del Servizio 1-Edilizia Scolastica EST del Dipartimento I Politiche Educative Città Metropolitana di Roma Capitale Prot.n. CMRC-2021-0133939 del 13-09-2021 e Prot.n. CMRC-2021-0142733 del 28-09-2021, oltre che l'Ordinanza del Sindaco di Tivoli N 371 del 30/09/2021 vertente sulle condizioni di criticità statiche dell'Istituto, decretanti l'interdizione totale a far data dal 13 settembre 2021 dell'utilizzo integrale dell'immobile, Sede della scuola, sito in Viale G. Mazzini, 65 – TIVOLI a qualsiasi soggetto, utenza e personale scolastico;

**Vista** la Conferenza di servizio indetta dal direttore Generale USR LAZIO Prot.n. 38189 del 24/09/2021 con i Dirigenti Scolastici delle istituzioni scolastiche ricadenti sul territorio del Comune di Tivoli e la successiva Convocazione del tavolo tecnico del 25 ottobre 2021 indetta dal MI- reperimento aule Prot. n. 41634 del 21/10/2021, volte all'individuazione di spazi eventualmente presso gli stessi disponibili da destinare alla gestione amministrativo - contabile ed alla didattica dell'IPIAS OLIVIERI è stato disposta:

\*per le complessive 33 Classi iscritte al Codice Meccanografico RMRI08000G, la momentanea dislocazione in turnazione diurna di :

- didattica frontale e laboratoriale antimeridiana presso la Sede di Guidonia Montecelio (RM) – 3 Classi
- didattica frontale pomeridiana presso l'ITCG FERMI di Tivoli – 30 Classi suddivise, per l'espletamento della pratica laboratoriale in orario mattutino, presso:

-l'Officina AUTOSTEMAC –Via Nazionale Tiburtina, 261A (km 25.500) - 00010 Tivoli (RM)- 5 Classi

L'anno scolastico 2021/2022 è stato diviso in quadrimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione a scaturita da momenti di **Didattica, Monitoraggio degli apprendimenti e della maturazione delle competenze e correlata e Votazione svolti in parte in presenza ed in parte a distanza a seconda dell'impianto organizzativo dell'as che ha disposto intervalli di espletamento di didattica digitale integrata della Classe con Scrutinio a distanza nel rispetto della normativa a contrasto del contagio pandemico SARS-COV 2 in corso di validità.**

Le verifiche sommative hanno accompagnato il periodo di didattica a distanza, oltre che le attività in presenza. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L' approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento delle studentesse e degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innescate nel gruppo classe, in presenza e a distanza. Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato:

- Colloqui orali programmati o meno, da tenersi in presenza o in videoconferenza singolarmente, a piccoli gruppi o in collegamento con l'intera classe;
- Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona (videoconferenza o in presenza) o asincrona (consegna a mezzo piattaforma TEAMS o Registro Elettronico o via e-mail);

- Relazioni/Tesine/Elaborati;
- Piattaforma YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti
- Microsoft OneDrive: condivisione di materiale digitale.
- Microsoft Forms (modalità sincrona/asincrona) con compito in modalità quiz come valutazione formativa o guida per lo studio.
- Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera)
- Interrogazioni orali
- Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione
- Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti
- Esercitazioni di laboratorio
- Osservazione del lavoro scolastico in classe

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata al **Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 103/2021 del 15 settembre 2021 e del Consiglio di Istituto nr. 73/2021 del 14 settembre 2021** che, in accordo alle emanazioni legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' di DIDATTICA A DISTANZA				
DIMENSIONI	FOCUS	INDICATORI	LIVELLI*	VOTI
PERSONALE	Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi	-Impegno -Interesse -Partecipazione	A: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assolvendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni	8-10
			I: Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni	6-8
			B: Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati	4 -6
			NR: Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui	0-4
DIDATTICA	Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative	-Correttezza e rispetto delle consegne -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	A: Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro	8-10
			I: Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro	6-8
			B: Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato	4 -6
			NR: Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente.	0-4
COGNITIVA	Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento	-Livello di maturazione -Livello di apprendimento	A: Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaustive acquisite arricchite da ricerche personali. Esposizione chiara, precisa e ben articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali.	8-10
			I: Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata.	6-8
			B: Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale	4 -6
			NR: Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie	0-4

<b>SOCIALE</b>	Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe	-Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione; -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo	<b>A:</b> Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali	<b>8-10</b>
			<b>I:</b> Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi	<b>6-8</b>
			<b>B:</b> Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali	<b>4 -6</b>
			<b>NR:</b> Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale	<b>0-4</b>
<b>METACOGNITIVA</b>	Capacità di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate	-Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	<b>A:</b> Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita	<b>8-10</b>
			<b>I:</b> Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma	<b>6-8</b>
			<b>B:</b> Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente	<b>4 -6</b>
			<b>NR:</b> Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria	<b>0-4</b>

LEGENDA LIVELLI: A= Avanzato - I= Intermedio - B: Base- NR : Non Raggiunto

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROFITTO ATTIVITA' IN PRESENZA

LIVELLI	PRESTAZIONE			VOTI
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	
<b>Gravemente insufficiente</b>	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	<b>1-4</b>
Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	<b>4-5</b>
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati	<b>5-6</b>
Buono	Conoscenze complete corrette Ed approfondite	Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	<b>6-8</b>

Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridisciplinari	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica	<b>8-10</b>
--------	---	---	---	-------------

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE LE MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO.**

<b>Media</b>	<b>Giudizio</b>
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e discontinua.
1 2 3	Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente.

**EDUCAZIONE CIVICA**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE**

**( Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in Collegio  
Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 111/2021 del 28/10/2021)**

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi – strutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

È stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fini anno scolastico.

Gli obiettivi generali declinati definiti per l'Insegnamento sono i medesimi per gli indirizzi della nostra Istituzione scolastica, sebbene possano essere poi declinati all'interno delle programmazioni didattiche dei singoli docenti dando rilevanza alle specificità di ciascuno indirizzo e di ciascuna classe.

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL TRIENNIO

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa

Ai fini della valutazione il Referente di Educazione Civica il Referente di Istituto, confortato dal confronto con i docenti della disciplina di Diritto ed Economia, ha messo a disposizione congrui e puntuali criteri di valutazione

accolti nel PTOF alla stessa stregua di quelli delle altre discipline. Onde favorire la raccolta delle indicazioni e dei risultati delle verifiche è stata predisposta ed adottata la griglia di osservazione di seguito riportata:

### Griglia di Valutazione di Educazione Civica

*I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano nel corso dell'a.s..*

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 No	
INTRAPERSONALE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>)</li> <li>- Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>)</li> <li>- Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>)</li> <li>- È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)</li> <li>- Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)</li> </ul>					
INTERPERSONALE	Competenza alfabetica funzionale	- Usa il linguaggio specifico di disciplina	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentamente	
	Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa le varie forme espressive</li> <li>- Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non</li> </ul>					
	Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni);</li> <li>- Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</li> <li>- Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro</li> <li>- Partecipa alle attività organizzate e proposte</li> </ul>	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agisce in modo autonomo e responsabile;</li> <li>- Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni;</li> <li>- Condivide l'utilità delle regole della classe</li> </ul>	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	



<b>INTERDISCIPLINARE</b>  Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, relazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	<b>Competenza imprenditoriale</b>	– Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>						
	<b>Competenza digitale</b>	– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel POF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle single macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

### VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per quanto riguarda la valutazione della condotta, il Consiglio di Classe ha operato tenendo conto della seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti congiuntamente al REGOLAMENTO ISTITUTO.

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ATTENZIONE	assente	assente	alterna	accettabile ma alterna	adeguata	complessivamente elevata	elevata
PRESENZA ALLE LEZIONI	molto discontinua e molto irregolare	molto discontinua e molto irregolare	discontinua e irregolare	poco assidua	regolare	puntuale e assidua	assidua e regolare
IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE	assente	episodico	molto superficiale	non sempre continuo e regolare	regolare	costante e regolare	sistematico, costante e responsabile
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ALLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	assente	assente	alterna	accettabile	positiva	attiva	molto attiva
CAPACITÀ DI INTERAGIRE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE RISPETTANDO LE DIVERSE OPINIONI	assente	assente	discontinua	accettabile	abbastanza attiva	attiva	molto attiva
COLLABORAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO	assente	assente	sufficiente	accettabile	consapevole	consapevole	consapevole e proficua
ATTEGGIAMENTO POSITIVO, COLLABORATIVO E SOLIDALE VERSO I COMPAGNI	assente	assente	assente	scarso	accettabile	positivo	molto positivo
CORRETTEZZA, RISPETTO DELLE REGOLE, DELLA	non accettabile	non accettabile	non del tutto accettabile	accettabile	accettabile	apprezzabile	lodevole



VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ORDINATA CONVIVENZA E DEL RUOLO DI TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA							

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno mediante la somministrazione di Prove di Ingresso ed è proseguita per tutto il corso dell'anno, in modo sistematico e frequente, per tutti gli insegnamenti terminando col giudizio finale come sintesi del processo di apprendimento. Per gli scrutini di fine quadrimestre, ed in particolare per quelli di fine anno, **gli indicatori afferenti all'attività di didattica a distanza si sono affiancati a quelli collegialmente condivisi e preordinati al monitoraggio dell'azione didattica svolta in presenza confluendo in appositi e mirati strumenti di valutazione di DDI.**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Laddove il voto ottenuto corrisponda ad un numero decimale, è demandata al CdC, che decide, in sede di Scrutinio, in vista della maturazione intervenuta negli allievi rispetto agli obiettivi formativi prefissati, l'approssimazione per difetto o per eccesso.

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art 4)

#### MEZZI E STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITA' DIDATTICA

	MEZZI SCRITTI			AUDIOVISIVI			LABORATORI		AULE SPECIALI	
	LIBRI DI TESTO	SCHEDE/FOTOCOPIE	GIORNALI, RIVISTE,	SLIDE	TV E DVD	INFORMATICA	MECCANICA	LINGUISTICO	AUDIOVISIVI	PALESTRA
ITALIANO	X	X		X	X					
STORIA	X	X		X	X					
INGLESE	X	X			X					
MATEMATICA	X									
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	X	X		X			X			
TECNOLOGIE e TECNICHE DIDIAGNOSTICA MANUTENZIONE E MEZZI TRASPORTO		X		X			X			
LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI		X		X	X		X			
SCIENZE MOTORIE				X	X					

RELIGIONE		X		X	X					
EDUCAZIONE CIVICA		X		X	X					

**PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**come da PROGRAMMAZIONE approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione**  
**- Delibera nr. 111/2021 del Collegio Docenti del 28/10/2021.**

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Il docente coordinatore alla fine dei tre trimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico scrivendo "Educazione Civica: Conoscenza trattata".

Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno.

La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i **Nuclei Tematici** di seguito indicati:

<b>NUCLEO TEMATICO</b> <b>Conoscenze</b> <b>Contenuti</b>	<b>Disciplina/e</b>	<b>N. di ore</b>
NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ		
<b>Etica del Lavoro</b> Il lavoro e il suo valore etico. La Rerum Novarum e i suoi principi. La dignità del lavoro. L'Organizzazione Internazionale del Lavoro.	RELIGIONE (3 ore)	11
<b>COSTITUZIONE ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ [Il Lavoro]</b> I principi fondamentali della costituzione e Il concetto di lavoro nella costituzione I diritti e i doveri dei lavoratori nella costituzione (artt. 35-36-37-38-39-40 Cost.) La nascita del sindacato e del diritto sindacale. Disoccupazione e precariato, fuga dei giovani all'estero, il gender gap, la festa del lavoratore, la schiavitù, il fenomeno della delocalizzazione, automazione e lavoro	ITALIANO e storia (7 ore)	
UK Political System	LINGUA STRANIERA INGLESE (1 ore)	
NUCLEO TEMATICO 2: AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE		
<b>Lavoro e Industry 4.0. Lo smart working</b> Organizzazione dei tempi lavorativi	LABORATORIO TECNOLOGICO	17

Capacità tecnico digitali con sistemi di rete e non	ED ESERCITAZIONI PRATICHE (2 ore)	
<b>«Imprese, Innovazione e Infrastrutture» nell'Agenda 2030</b> Definizione di imprenditore (L'art. 2082 del Codice Civile) Le imprese in Italia: il Made in Italy L'industrializzazione inclusiva e sostenibile Potenziamento della ricerca scientifica Le infrastrutture: opere necessarie alle imprese ed indispensabili per la vita sociale	TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (3 ore)	
<b>«Imprese, Innovazione e Infrastrutture» nell'Agenda 2030</b> 1) Le comunità energetiche. 2) Tecnologie a supporto delle comunità energetiche 3) Inquinamento ambientale, sfruttamento ed impiego delle risorse energetiche	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (4 ore)	
<b>«Imprese, Innovazione e Infrastrutture» nell'Agenda 2030</b> The various sources of energy: Renewable and Non-renewable energies Pollution Current commitments (Earth Summit in Rio, Kyoto Protocol, Copenhagen Conference, United Nations Climate Change Conference in Paris) Effects of Global Warming	LINGUA STRANIERA INGLESE (8 ore)	
<b>NUCLEO TEMATICO 3: CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>Informazione e disinformazione in Rete. Le fake news.</b> Saper distinguere le notizie false da quelle vere in rete. Impostare una ricerca ottimale in modo da avere una risposta dalla rete più affidabile possibile.	LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI PRATICHE (2 ore)	
<b>Robotica, domotica e intelligenza artificiale. Il caso del food delivery.</b> L'evoluzione della comunità della robotica. Funzionalità di Arduino, primo hardware open source: caratteristiche hardware e software. I dispositivi dedicati alla domotica, funzionalità e setting. Condivisione di un'idea di progetto di robotica o domotica Dibattito sul fenomeno del food delivery in Italia	TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE (3 ore)	8
<b>I Cybercrimes</b>	TECNOLOGIE E TECNICHE DI	

Ciberstalking e Cyberbullismo - Definizioni, legislazione, normative del cp e conseguenze penali, conseguenze per le vittime	DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE (2 ore)	
<b>Truffe e frodi on-line.</b> Il fenomeno dell'Hacking Attività di ricerca sulle truffe online più diffuse e condivisione esperienze personali di "truffe e frodi online", dibattito su come difendersi e prevenirle	TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE (1 ore)	
	Ore totali	36

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

PCTO è disciplinata dal D.Lgs.n.77/2005, che la definisce una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo, sia nei sistemi dei licei, sia nei sistemi dell'istruzione professionale.

È un'opzione formativa rispondente ai bisogni individuali di istruzione e formazione e, come tale, può essere fruita da quegli studenti dai 15 ai 18 anni che liberamente scelgono di avvalersi di tale opportunità (art. 2 del decreto legislativo citato).

Dal punto di vista dell'organizzazione, il D.Lgs. 77 attribuisce all'istituzione scolastica o formativa il compito di progettare, attuare, verificare e valutare i suindicati percorsi. Allo scopo sono sottoscritte convenzioni ed accordi con le imprese o con le rispettive associazioni di categoria disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono "rapporto individuale di lavoro" (art. 1 del testo suindicato).

### **FINALITA'**

Le finalità dell'alternanza mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi come:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.

### **DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA SVOLTA DALLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO O IN QUELLI PORECEDENTI AL RAGGIUNGIMENTO DELL MINIMO 210 ORE COMPLESSIVE DEL TRIENNIO**

L'attività di stage afferente ai progetti per le competenze trasversali e per l'orientamento degli alunni della classe 5 A MAT si è svolta negli anni scolastici 2019-20, 2020-2021 e 2021- 2022.

I ragazzi hanno frequentato le aziende permanendovi in media 8 ore al giorno, per 5 giorni della settimana, per il numero di settimane di cui si sono rese disponibili le aziende e sono stati seguiti da un tutor aziendale. Per quanto riguarda i contenuti del tirocinio, gli alunni hanno affiancato i tutor seguendoli nelle loro attività ed esperienze lavorative.

La finalità dello stage costituisce un'attività formativa in cui assume un ruolo fondamentale l'integrazione tra il sapere ed il saper fare. Nello svolgimento dello stage si accostano, confrontano ed integrano contenuti professionali, relazioni interpersonali ed aspetti organizzativi. Tali finalità, che la scuola si era proposte, sono da ritenersi realizzate dal punto di vista di ogni componente in gioco, l'azienda, la scuola e principalmente l'alunno.

Tutte le aziende coinvolte hanno risposto in maniera propositiva al progetto ed hanno ben accettato la presenza degli stagisti nell'organico interno, con molta soddisfazione, come già precisato, di tutti i soggetti coinvolti. Gli alunni si sono mostrati interessati e, soprattutto, motivati nell'effettuare tale esperienza, che li ha maturati e responsabilizzati. Il risultato positivo dello stage ha sicuramente favorito un processo, che ha portato gli alunni ad un interesse e ad un impegno maggiori nelle varie discipline.

Nel corso del triennio, è stata dedicata particolare attenzione alla questione dei nuovi percorsi, attraverso la partecipazione allo stage e a visite aziendali che in quest'ultimo anno non sono state svolte a causa dell'emergenza, al fine di sollecitare negli studenti l'acquisizione di una identità professionale e al conseguimento di una preparazione solida in vista dell'Esame di Stato e della futura professione.

La tabella in allegato mostra, nel dettaglio, il numero di ore annuali svolte e quelle complessivamente maturate nel corso del triennio:

ALUNNI	Classe 3 A.S. 2019/20	Classe 4 2020/21	Classe 5 2021/22	TOTALE ore
<b>1</b>	139	Non Svolte	Non Svolte	139
<b>2</b>	120	Non Svolte	89	209
<b>3</b>	111	Non svolte	92	203
<b>4</b>	168	16	72	256
<b>5</b>	117	Non svolte	80	197
<b>6</b>	120	22	70	212
<b>7</b>	118	Non svolte	110	228
<b>8</b>	165	48	62	275
<b>9</b>	128	Non svolte	100	228
<b>10</b>	120	32	80	232
<b>11</b>	107	61	96	264
<b>12</b>	114	40	72	226
<b>13</b>	120	Non svolte	68	188
<b>14</b>	112	40	80	232
<b>15</b>	127	Non svolte	100	227
<b>16</b>	140	NON svolte	76	216
<b>17</b>	120	48	90	258

Durante gli aa ss 2019-20 e 2020-21 parte degli alunni non ha potuto svolgere pienamente le attività di PCTO in quanto nel periodo in cui avrebbero dovuto svolgerle, marzo/aprile, c'è stata la chiusura di molte attività, unita alle stringenti misure di prevenzione e contrasto cui le aziende dovevano attenersi, come disposto dai DPCM, per arginare la pandemia da Sars Cov2.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

<b>INTERVENTO FORMATIVO</b>	<b>TIPOLOGIA di ATTIVITA' SVOLTA DALLA CLASSE O DAL GRUPPO DI STUDENTI COINVOLTO</b>	<b>DURATA IN ORE</b>	<b>DATA ESPLETAMENTO</b>
Orientamento	Virtual Meeting di approfondimento sia sulle materie concorsuali sia sull'attuale situazione geopolitica	1.5	31/03/2022
Orientamento	Orientamento alle Carriere in Divisa	1.5	04/04/2022
Orientamento	Orientamento alle facoltà di ambito medico-sanitario	1.5	05/04/2022
Orientamento	Orientamento alle Università	1.5	07/04/2022
Progetto "Workshop mobilità sostenibile Toyota"	Evento svolto presso la succursale dell'IIS Pacinotti-Archimede di Roma, organizzato da Toyota sulle tematiche della mobilità sostenibile in linea con l'agenda 2030 – una parte della classe ha partecipato da remoto con link Google Meet	3	12/04/2022



## CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del decreto legislativo 13.04.2017, n. 62, ogni Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- media dei voti (compreso il voto della condotta);
- la partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola;
- crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

**Tabella Attribuzione credito scolastico – Allegato A DI 62/2017**

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Trasformato, per il presente as 2021-22, come da Allegato C della Tabella 1 acclusa al DM n. 65 del 14/03/2022 recante

### Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal **Collegio dei Docenti, per l'a.s. 21-22 con Delibera nr.116/2021 del 28 Ottobre 2021**, si procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

\*per il **POSSESSO DI TITOLI CULTURALI E/O FORMATIVI:**

- Conseguimento di almeno cinque attestazioni di attività formative;
- Frequenza di un corso di formazione di almeno venti ore;
- Frequenza di un corso di formazione di meno di venti ore in aggiunta a due attestazioni di attività formative

### **O ALETRNATIVAMENTE originando implementazioni NON CUMULABILI**

\*per i **RISULTATI IN AMBITO SCOLASTICO:**

Voto medio degli Insegnamenti comprensivi della condotta con parte decimale da 5 a 9 decimi con la specificazione che, nel caso di media coincidente con votazione pari a 6, allo stesso sia stata associata un voto di condotta almeno pari a 7 ad attestazione di discreto grado di impegno ed interesse alla vita scolastica

Come da deliberazione, i Consigli di Classe hanno proceduto alla valutazione dei Titoli Culturali e/o Formativi riferendosi alle esperienze acquisite fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, alle attività culturali, artistiche, ricreative, al lavoro, all'ambiente del volontariato e dello sport e per le analoghe attività didattiche complementari ed integrative( Progetti inclusi nel PTOF, PON, Piano delle Attività) organizzate e programmate dalla Scuola, debitamente certificate. Ai fini della valutazione delle attestazioni relative alle esperienze formative conseguite fuori dalla Scuola, i singoli CdC hanno opportunamente vagliato, che gli stessi afferissero ad:

- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;
- esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato.

**ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO****➤ Simulazione Prima Prova Scritta**

La prova è stata svolta in data 12/05/2022, in presenza presso la sede di Guidonia. A ciascuno studente è stato assegnato un set di tracce tra cui sceglierne una per lo svolgimento della prova simulata ed un tempo a disposizione per lo svolgimento pari a 6 ore.

16 alunni su 17 erano presenti

**➤ Simulazione Seconda Prova Scritta**

È programmata per il giorno 19/05/2022, in presenza presso la sede di Guidonia. A ciascuno studente sarà assegnata una traccia da svolgere ed un tempo a disposizione per lo svolgimento della prova simulata pari a 6 ore.

**Il presente documento è composto da 29 fogli e dai seguenti allegati**

1. Allegato 1 - Elenco Studentesse e Studenti
2. Allegato 2 - Programmazione Coordinata del Consiglio Di Classe con Eventuale Rimodulazione DDI
3. Allegato 3 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione.
4. Allegato 4 -Relazioni finali relative agli Insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio
5. Allegato 5 - Griglia di Valutazione del Colloquio – DM n. 65/2022
6. Allegato 6- Relazione di presentazione del candidato con BES o DSA
7. Allegato 7- Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di Sostegno


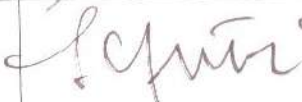



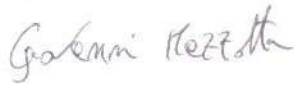
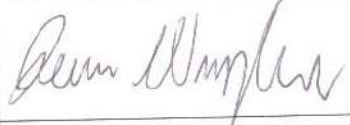



**ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:**

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA INSEGNATA</b>	<b>FIRMA</b>
<i>Prof.ssa Anna VICIDOMINI</i>	<i>Dirigente Scolastico</i>	
<i>Prof. Simone CAPONETTI</i>	<i>Ed. civica (coordinatore)</i>	
<i>Prof.ssa Alessandra LINI</i>	<i>Lingua e Letteratura Italiana</i> <i>Storia</i>	
<i>Prof.ssa Fabiana ADDEI</i>	<i>Lingua Inglese</i>	
<i>Prof.ssa Maria Rita MORICONI</i>	<i>Matematica</i>	
<i>Prof. Giovanni MAZZOTTA</i>	<i>Tecnologie Meccaniche e Applicazioni</i>	
<i>Prof.ssa Daria MASTROPIETRO</i>	<i>Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di Trasporto</i>	
<i>Prof. Sergio SCARLATA</i>	<i>Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni</i>	
<i>Prof. Maurizio AMADIO</i>	<i>Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni</i>	
<i>Prof. Maurizio AMADIO</i>	<i>LAB. Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di trasporto</i>	

Il presente documento è composto da 29 fogli e dai seguenti allegati

1. Allegato 1 - Elenco Studentesse e Studenti
2. Allegato 2 - Programmazione Coordinata del Consiglio Di Classe con Eventuale Rimodulazione DDI
3. Allegato 3 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione.
4. Allegato 4 -Relazioni finali relative agli Insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio
5. Allegato 5 - Griglia di Valutazione del Colloquio – DM n. 65/2022
6. Allegato 6- Relazione di presentazione del candidato con BES o DSA
7. Allegato 7- Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di Sostegno

ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
Prof.ssa Anna VICIDOMINI	Dirigente Scolastico	
Prof. Simone CAPONETTI	Ed. civica (coordinatore)	
Prof.ssa Alessandra LINI	Lingua e Letteratura Italiana Storia	
Prof.ssa Fabiana ADDEI	Lingua Inglese	
Prof.ssa Maria Rita MORICONI	Matematica	
Prof. Giovanni MAZZOTTA	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	
Prof.ssa Daria MASTROPIETRO	Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di Trasporto	
Prof. Sergio SCARLATA	Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni	
Prof. Maurizio AMADIO	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	
Prof. Maurizio AMADIO	LAB. Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di trasporto	



<i>Prof. Giuseppe SCOGNAMIGLIO</i>	<i>LAB. Tecnologie Meccaniche e Applicazioni</i>	
<i>Prof. Leonardo MARIOTTI</i>	<i>LAB. Tecnologie Elettrico - Elettroniche e Applicazioni</i>	
<i>Prof.ssa Cinzia DE PROPRIS</i>	<i>RC / Attività Alternativa</i>	
<i>Prof. Tommaso AMMAZZALORSO</i>	<i>RC / Attività Alternativa</i>	
<i>Prof. Giancarlo COSTANTINI</i>	<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	

<b>Allo stesso Documento si uniscono i seguenti ATTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE d'ESAME</b>	
1.	Verbale di assegnazione dei Commissari d'Esame e Verbale dello scrutinio finale 5 classe
2.	Verbale docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione o opzione ai fini dell'elaborazione collegiale, entro il 22 giugno, di tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe
3.	Griglie di valutazione di attribuzione credito scolastico
4.	Invalsi: Risultati prove di somministrazione – Effettuate in data 15/03/2022
5.	Fascicoli personali degli alunni
6.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Data

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI**  
**"ORAZIO OLIVIERI"**

<b>Allo stesso Documento si uniscono i seguenti</b> <b>ATTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE D'ESAME</b>	
1.	Verbale di assegnazione dei Commissari di Esame
2.	Verbale scrutinio finale V classe
3.	Griglie di valutazione di attribuzione credito scolastico
4.	Invalsi: Risultati prove di somministrazione
5.	Fascicoli personali degli alunni
6.	Schede progetto relative ai PCTO

Tivoli, Data protocollo