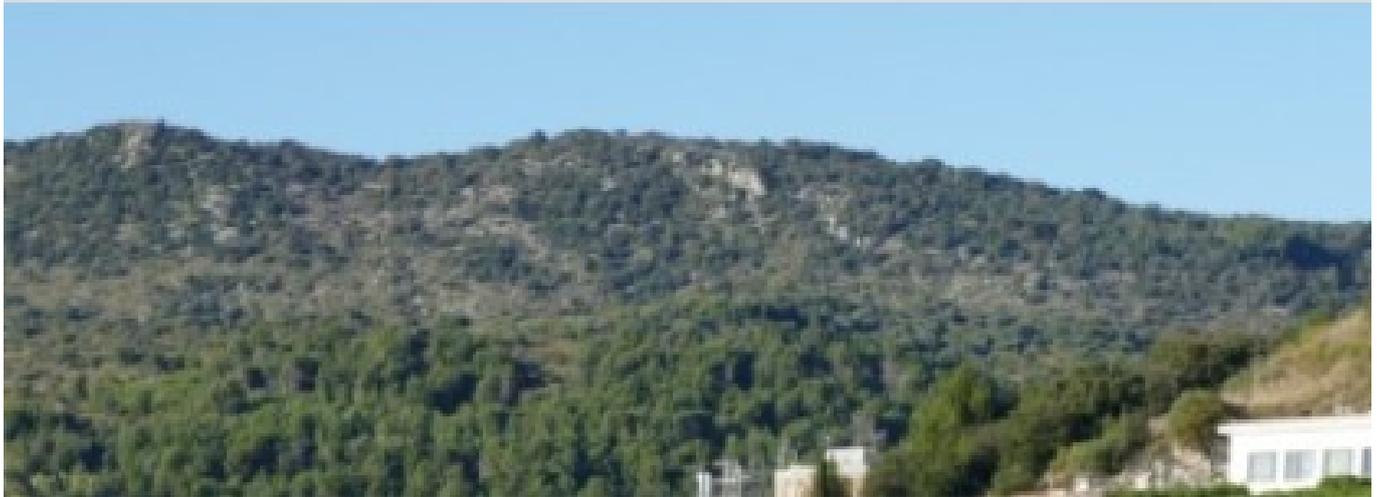




FONDA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Corso Istruzione Degli Adulti – 3° Periodo Didattico

IPAE - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

OPZIONE APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI

Il presente Documento è affisso all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul Sito dell'I.P.I.A.S. "O. Olivieri" con Prot. n. del

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa *Anna Vicidomini*

INDICE DEL DOCUMENTO DI CLASSE
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ELENCO ALUNNI
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DELLA CONDOTTA
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
ARGOMENTI ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI (Allegato C O.M. 53 del 03/03/2021)
TESTI DI ITALIANO OGGETTO DI COLLOQUIO
ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE
ALLEGATO 1 - ELENCO STUDENTESSE E STUDENTI
ALLEGATO 2 – Patti Formativi Individuali con eventuale rimodulazione
ALLEGATO 3 – PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA di ISTITUTO approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione –Delibera nr.111/2021 del Collegio Docenti del 28/10/2021.
ALLEGATO 4 –RELAZIONI FINALI RELATIVE AGLI INSEGNAMENTI DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO A CURA DEI SINGOLI DOCENTI
ALLEGATO 5 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO E PROPOSTE PER LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE
ALLEGATO 6 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON BES o DSA
ALLEGATO 7 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DISABILITA' E DELL'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

I percorsi degli istituti professionali si propongono quali risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnicoprofessionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, quali risultati specifici dell'area di indirizzo, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;

- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

Corso Istruzione Degli Adulti – 3° Periodo Didattico

Tutor: Prof. Giovanni Quinci

	DOCENTI	DISCIPLINE	3anno	4anno	5anno
1	BATTISTI MASSIMO	Lingua e Letteratura Italiana	SI	SI	SI
		Storia	SI	SI	SI
2	DELFINI Valentina	Lingua Inglese	NO	SI	SI
3	Archinà Matteo	Matematica	NO	NO	SI
4	Mastropietro Daria	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	NO	NO	SI
5	QUINCI Giovanni	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	SI	SI	SI
		Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni	SI	SI	SI
6	PUZZILLI Massimo	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni e Lab. Tecnologie Elettriche	SI	SI	SI
7	PARLAGRECO Giacomo	Laboratori Tecnologie Meccaniche	NO	SI	SI

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

1	NON ELETTO Corso di istruzione per Adulti	Componente Genitori				
2	NON ELETTO Corso di istruzione per Adulti	Componente Genitori				
1	N. di elenco 1	Componente Alunni				
2	N. di elenco 26	Componente Alunni				

Candidati interni	Maschi	29
	Femmine	0
	Totale candidati interni: 29	
	Diversamente Abili	0
	Provenienti da altro Istituto/ Ente Formazione	10
	Ritirati volontariamente e d'ufficio per eccessive assenze già al 2° scrutinio	12
	Trasferiti	0
	Non ammessi all'esame	
Totale candidati interni:		

Totale Candidati Esterni : 0

Elenco Alunni		
Numero Progressivo In Elenco	Cognome	Nome
1	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
2	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
3	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
4	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
5	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
6	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
7	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
8	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
9	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
10	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
11	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
12	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
13	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
14	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

15	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
16	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
17	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
18	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
19	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
20	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
21	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
22	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
23	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
24	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
25	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
26	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
27	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
28	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
29	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
QUADRO ORARIO 3° periodo didattico IdA (5 MAT corso serale)

CLASSI CONCORSO	AREA	MATERIA	A	A
A012-DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR	GENERALE	ITALIANO	3	
		STORIA	2	
A026-MATEMATICA	GENERALE	MATEMATICA	3	
AB24 - INGLESE	GENERALE	INGLESE	2	
A048 - SCIENZE MOTORIE	GENERALE	SCIENZE MOTORIE	-	
IRC	GENERALE	RELIGIONE	-	
B015-LAB SC E TECNOLOGIE ELETTR ELETTRONICHE	INDIRIZZO	LAB TECNOLOGICI	3	
A042-SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	INDIRIZZO	TEC MECCANICHE	3	
B017-LAB SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	COMPRESENZA	LAB TEC MECCANICHE		1
A040-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	INDIRIZZO	TEC ELETTRICHE	2	
B015-LAB SC E TECNOLOGIE ELETTR ELETTRONICHE	COMPRESENZA	LAB TEC ELETTRICHE		1
A040-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	INDIRIZZO	TEC E TECN INSTALLAZIONE	5	
B015-LAB SC E TECNOLOGIE ELETTR ELETTRONICHE	COMPRESENZA	LAB TEC E TECN INSTALLAZIONE		2
		Totali	23	4

La classe del corso di Istruzione degli Adulti (Manutenzione e Assistenza Tecnica **APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI** è costituita da 17 studenti, inizialmente 29, 12 ritirati d'ufficio per assenze eccedenti il 50% del monte ore complessivo previsto nel Patto Formativo Individuale già al secondo scrutinio; si precisa che sul totale di 29 iscritti al corso 17 studenti provengono dal secondo periodo didattico IDA e di questi 3 sono tra i ritirati d'ufficio, i rimanenti sono tutti dei neo iscritti con provenienze da differenti percorsi formativi e lavorativi.

Dal punto di vista socio-affettivo la classe appare abbastanza affiatata nonostante la diversa età, compresa fra i venti e oltre i quarant'anni, cosicché si è realizzato un corpo classe sufficientemente coeso; il lavoro si è svolto in un clima sereno e non si sono mai verificati screzi né episodi di conflitto rilevanti.

Situazione iniziale

Alla luce del fatto che è presente una sostanziale quota di studenti che non provengono dal periodo didattico precedente ma da differenti percorsi, in qualche caso anche interrotti da tempo, i docenti hanno in primis avviato una attività didattica di riallineamento delle basi formative delle diverse discipline.

Obiettivi raggiunti

Stante la descritta situazione di partenza e le limitazioni dovute alla emergenza COVID 19 che hanno portato ad alternare attività in presenza e attività a distanza, con ovvie limitazioni nell'uso dei laboratori, in molte le discipline sono stati raggiunti esclusivamente gli obiettivi minimi prefissati in sede di programmazione .

Osservazioni su eventuali percorsi di recupero e/o approfondimento

Non è stato necessario organizzare attività di recupero carenze dell'anno precedente.

Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI tutta la classe non ha svolto le prove.

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE

Gli studenti hanno partecipato con impegno e interesse al dialogo educativo nell'ambito delle loro possibilità; va infatti ricordato che la frequenza in un corso serale per adulti non è costante, dovendosi coniugare le esigenze dello studio con gli impegni di lavoro che per alcuni consistono anche in turni di notte e/o trasferte. Anche durante la fase di didattica a distanza solo pochi elementi hanno avuto difficoltà nel proseguire il percorso formativo.

COMPETENZE PERSONALI E DI CITTADINANZA

Gli studenti hanno partecipato con impegno e interesse al dialogo educativo nell'ambito delle loro possibilità; va infatti ricordato che la frequenza in un corso serale per adulti non sempre è costante.

Acquisizione competenze disciplinari

Stante la descritta situazione di partenza e le limitazioni dovute alla emergenza COVID 19 che hanno portato ad alternare attività in presenza e attività a distanza, con ovvie limitazioni nell'uso dei laboratori, per tutte le discipline sono state acquisite le competenze disciplinari minime prefissate in sede di programmazione .

Didattica a distanza

L'attività a distanza si è svolta prettamente in videoconferenza sulla piattaforma microsoft Teams e solo in rarissimi casi qualche allievo ha lamentato difficoltà di connessione. Pertanto la didattica a distanza è stata svolta con successo e con partecipazione analoga e in alcuni casi anche più fattiva rispetto a quella in presenza.

Presenza BES

Tra gli alunni non vi sono casi con BES.

PDP

Nella classe non vi sono alunni che usufruiscono del PDP

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi Patti Formativi Individuali – ALLEGATO n. 2</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle Griglie incluse nel Documento</i>

In merito all'IMPIANTO DIDATTICO condotto nel presente anno scolastico, va specificato che:

Vista la Comunicazione del Servizio1-Edilizia Scolastica EST del Dipartimento I Politiche Educative Città Metropolitana di Roma Capitale Prot.n. CMRC-2021-0133939 del 13-09-2021 e Prot.n. CMRC-2021-0142733 del 28-09-2021, oltre che l'Ordinanza del Sindaco di Tivoli N 371 del 30/09/2021 vertente sulle condizioni di criticità statiche dell'Istituto, decretanti l'interdizione totale a far data dal 13 settembre 2021 dell'utilizzo integrale dell'immobile, Sede della scuola, sito in Viale G. Mazzini, 65 – TIVOLI qualsiasi soggetto, utenza e personale scolastico;

Vista la Conferenza di servizio indetta dal direttore Generale USR LAZIO Prot.n. 38189 del 24/09/2021 con i Dirigenti Scolastici delle istituzioni scolastiche ricadenti sul territorio del Comune di Tivoli e la successiva Convocazione del tavolo tecnico del 25 ottobre 2021 indetta dal MI- reperimento aule Prot. n. 41634 del 21/10/2021, volte all'individuazione di spazi eventualmente presso gli stessi disponibili da destinare alla gestione amministrativo - contabile ed alla didattica dell'IPIAS OLIVIERI è stato disposto che il corso serale venisse svolto presso la succursale dell'Istituto Isabella D'Este di Viale Mazzini in Tivoli.

L'anno scolastico 2021/22 è stato diviso in quadrimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione così delineata:

I e II Quadrimestre: Didattica e Valutazione sono state svolte in parte in presenza ed in parte a distanza a seconda dell'impianto organizzativo che ha disposto intervalli di espletamento di didattica digitale integrata della Classe - Scrutinio a distanza nel rispetto della normativa a contrasto del contagio pandemico SARS-COV 2 in corso di validità.

L'anno scolastico 2021/2022 è stato diviso in quadrimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione a scaturita da momenti di **Didattica, Monitoraggio degli apprendimenti e della maturazione delle competenze e correlata e Votazione** svolti in parte in presenza ed in parte a distanza a seconda dell'impianto organizzativo dell'as che ha disposto intervalli di espletamento di didattica digitale integrata della Classe con Scrutinio a distanza nel rispetto della normativa a contrasto del contagio pandemico SARS-COV 2 in corso di validità.

Le verifiche sommative hanno accompagnato il periodo di didattica a distanza, oltre che le attività in presenza. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L'approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento delle studentesse e degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innescate nel gruppo classe, in presenza e a distanza.

Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato:

- Colloqui orali programmati o meno, da tenersi in presenza o in videoconferenza singolarmente, a piccoli gruppi o in collegamento con l'intera classe;

- Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona (videoconferenza o in presenza) o asincrona (consegna a mezzo piattaforma TEAMS o Registro Elettronico o via e-mail);
- Relazioni/Tesine/Elaborati ;
- Google Drive: condivisione di materiale digitale.
- Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera) -Domande flash
- Interrogazioni orali
- Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione
- Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti
- Esercitazioni di laboratorio

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata al Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 103/2021 del 15 settembre 2021 e del Consiglio di Istituto nr. 73/2021 del 14 settembre 2021 che, in accordo alle emanazioni legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' di DIDATTICA A DISTANZA				
DIMENSIONI	FOCUS	INDICATORI	LIVELLI*	VOT I
PERSONALE	Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi	-Impegno -Interesse -Partecipazione	A: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assolvendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni	8-10
			I: Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni	6-8
			B: Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati	4-6
			NR: Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui	0-4
DIDATTICA	Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative	-Correttezza e rispetto delle consegne -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	A: Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro	8-10
			I: Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro	6-8
			B: Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato	4-6
			NR: Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente.	0-4
COGNITIVA	Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento	-Livello di maturazione di apprendimento	A: Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaustive acquisite arricchite da ricerche personali. Esposizione chiara, precisa e ben articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali.	8-10
			I: Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata.	6-8
			B: Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale	4-6
			NR: Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie	0-4
SOCIALE	Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo	-Grado di interazione con i compagni, e di	A: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali	8-10

	classe	contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione;	I: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi	6-8
		-Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo	B: Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali	4 -6
			NR: Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale	0-4
METACOGNITIV A	Capacità di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate	-Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	A: Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita	8-10
			I: Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma	6-8
			B: Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente	4 -6
			NR: Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria	0-4

LEGENDA LIVELLI: A= Avanzato - I= Intermedio- B: Base- NR: Non Raggiunto

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO (come desunta dal Piano DDI di Istituto)

I	PRESTAZIONE			VOTI
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	
Gravemente insufficiente	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	1-3
Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	4-5
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati	6
Buono	Conoscenze complete corrette ed approfondite	Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	7-8
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridis	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica	9-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE LE MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO.

Media	Giudizio
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.

7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e discontinua.
1 2 3	Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente.

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE (Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in Collegio Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 52/2020 DEL 30/10/2020)

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE (Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in Collegio Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 111/2021 del 28/10/2021)

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi – strutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

E' stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fine anno scolastico.

Gli obiettivi generali declinati definiti per l'Insegnamento sono i medesimi per gli indirizzi della nostra Istituzione scolastica, sebbene possano essere poi declinati all'interno delle programmazioni didattiche dei singoli docenti dando rilevanza alle specificità di ciascuno indirizzo e di ciascuna classe.

OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL TRIENNIO

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa

Ai fini della valutazione il Referente di Educazione Civica il Referente di Istituto, confortato dal confronto con i docenti della disciplina di Diritto ed Economia, ha messo a disposizione congrui e puntuali criteri di valutazione accolti nel PTOF alla stessa stregua di quelli delle altre discipline. Onde favorire la raccolta delle indicazioni e dei risultati delle verifiche è stata predisposta ed adottata la griglia di osservazione di seguito riportata:

Griglia di Valutazione di Educazione Civica

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui

i comportamenti si manifestano nel corso dell'a.s..

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 No	
INTRAPERSONALE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) - Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) - Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) - È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>) - Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio) 					
INTERPERSONALE	Competenza alfabetica funzionale	- Usa il linguaggio specifico di disciplina	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentamente	
	Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> - Usa le varie forme espressive - Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non 					
	Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); - Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; - Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro - Partecipa alle attività organizzate e proposte 	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Agisce in modo autonomo e responsabile; - Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; - Condivide l'utilità delle regole della classe - È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
INTERDISCIPLINARE	Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	- Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, relazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	Competenza digitale	- Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel POF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
---	----------------------------	--	--------	--------------	---------------	-----------	--

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle *single macroaree (Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale)*. Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per quanto riguarda la valutazione della condotta, il Consiglio di Classe ha operato tenendo conto della seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti congiuntamente al REGOLAMENTO ISTITUTO.

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ATTENZIONE	assente	assente	alterna	accettabile ma alterna	adeguata	complessivamente elevata	elevata
PRESENZA ALLE LEZIONI	molto discontinua e molto irregolare	molto discontinua e molto irregolare	discontinua e irregolare	poco assidua	regolare	puntuale e assidua	assidua e regolare
IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE	assente	episodico	molto superficiale	non sempre continuo e regolare	regolare	costante e regolare	sistematico, costante e responsabile
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ALLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	assente	assente	alterna	accettabile	positiva	attiva	molto attiva
CAPACITÀ DI INTERAGIRE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE RISPETTANDO LE DIVERSE OPINIONI	assente	assente	discontinua	accettabile	abbastanza attiva	attiva	molto attiva
COLLABORAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO	assente	assente	sufficiente	accettabile	consapevole	consapevole	consapevole e proficua
ATTEGGIAMENTO POSITIVO, COLLABORATIVO E SOLIDALE VERSO I COMPAGNI	assente	assente	assente	scarso	accettabile	positivo	molto positivo
CORRETTEZZA, RISPETTO DELLE REGOLE, DELLA ORDINATA CONVIVENZA E DEL RUOLO DI TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA	non accettabile	non accettabile	non del tutto accettabile	accettabile	accettabile	apprezzabile	lodevole

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno mediante la somministrazione di Prove di Ingresso ed è proseguita per tutto il corso dell'anno, in modo sistematico e frequente, per tutti gli insegnamenti terminando col giudizio finale come sintesi del processo di apprendimento. Per gli scrutini di fine trimestre, ed in particolare per quelli di fine anno, **gli indicatori afferenti all'attività di didattica a distanza si sono affiancati a quelli collegialmente condivisi e preordinati al monitoraggio dell'azione didattica svolta in presenza confluendo in appositi e mirati strumenti di valutazione di DDI.**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Laddove il voto ottenuto corrisponda ad un numero decimale, è demandata al CdC, che decide, in sede di Scrutinio, in vista della maturazione intervenuta negli allievi rispetto agli obiettivi formativi prefissati, l'approssimazione per difetto o per eccesso.

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art 4)

MEZZI E STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITA' DIDATTICA

		MEZZI SCRITTI		AUDIOVISIVI		LABORATORI		AULE SPECIALI	
		LIBRI DI TESTO	SCHEDE/FOTOCOPIE	GIORNALI, RIVISTE,	SLIDE	TV E DVD	Imp. elettrici	MECCANICA	LINGUISTICO
ITALIANO	X	X		X	X				
STORIA	X	X	X	X	X				
INGLESE	X	X		X	X				
MATEMATICA	X	X							
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI		X		X	X				
TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRON. E APPL.	X	X		X		X			
TECNOLOGIE E TECN. DI INSTALL. E MANUTENZIONE	X	X		X		X			
LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	X	X				X			

Educazione Civica

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale pari a **34 ore**. Il docente coordinatore alla fine dei tre trimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico scrivendo "Educazione Civica: Conoscenza trattata".

Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno.

La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i **Nuclei Tematici** di seguito indicati:

NUCLEO TEMATICO	Disciplina/e	N. di ore
Conoscenze		
Contenuti		

<p>NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ</p> <p>La centralità della persona umana. Il contenuto innovativo dell'articolo 2 Il principio personalista. Il principio pluralistico.</p> <p>Le diverse forme dell'uguaglianza: uguaglianza giuridica, politica, sostanziale. L'uguaglianza nella Costituzione italiana. L'uguaglianza sostanziale. Il lungo viaggio verso la parità di genere. Le pari opportunità. il diritto di voto alle donne nel mondo</p> <p>Libertà di coscienza e libertà religiosa. Stato confessionale; Stato laico; Stato ateo; stato teocratico.</p> <p>Il concordato fra Stato e Chiesa. Le altre confessioni religiose. L' insegnamento della religione cattolica</p> <p>L'incontro con l'«altro». Sentirsi al centro dell'universo. L'eurocentrismo. Uno sguardo nuovo: la pari dignità di tutte le culture. Le società multiculturali. La valorizzazione delle minoranze. Le società multiculturali: il Canada e l'Italia</p> <p>La Costituzione di fronte alle differenze: i diritti umani. . La Costituzione di fronte alle differenze: il principio di eguaglianza. La Costituzione di fronte alle differenze: la pari dignità e le minoranze linguistiche.</p> <p>La tutela del lavoro. La tutela dei lavoratori dipendenti. La libertà di associazione sindacale. I contratti di lavoro. Il diritto di sciopero. La regolamentazione dello sciopero. I nuovi lavori atipici</p>	Italiano	9
<p>NUCLEO TEMATICO: Sicurezza sul lavoro Segnaletica antinfortunistica, Rischio elettrico</p>	Lab. Tec.	4

NUCLEO TEMATICO Conoscenze Contenuti	Disciplina/e	N. di ore
NUCLEO TEMATICO: Sicurezza sul lavoro D.lgs 81/2008 - Scopo del TUSL - Concetti di Danno, Pericolo e Rischio - la matrice dei rischi - tipologie di rischio - figure coinvolte, definizioni, obblighi e responsabilità - Il Documento di Valutazione dei Rischi - DPC e DPI	Tec. Mecc.	5
NUCLEO TEMATICO: Cittadinanza digitale Concetto di identità digitale, Profilazione, Cookies, Hate Speech, Dichiarazione dei diritti in Internet	TTIM	2
NUCLEO TEMATICO: Cittadinanza Appalti Pubblici e Privati le figure coinvolte e la documentazione progettuale	TTIM	3
NUCLEO TEMATICO: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Mobilità elettrica	TEEA	4
NUCLEO TEMATICO: Cittadinanza europea -Lo spazio Schengen: la storia, le regole fondamentali, la crisi -Come funziona per i cittadini UE che vogliono recarsi in un Paese non appartenente allo spazio Schengen	Inglese	4
NUCLEO TEMATICO: Cittadinanza digitale	Matematica	4
	Ore totali	34

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti

La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Lo Statuto Albertino e la Costituzione La divisione dei poteri. Le autonomie regionali e gli Enti locali.

Trasversalità disciplinare

Italiano. Storia. Lingue straniere. Scienze giuridiche ed economiche. Tecniche di distribuzione e marketing.

Conoscenze

Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo alle tematiche più significative. Matrici politiche ispiratrici della Costituzione. Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139). Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale. Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano. Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati. L'iter legislativo. Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni. Il Governo: struttura e funzioni. Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni. La Magistratura e il sistema giudiziario italiano. La revisione costituzionale (artt. 138-139). Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà. Le Regioni a Statuto ordinario e speciale. Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni. I Comuni: struttura, funzioni e ruolo degli organi comunali

Competenze

Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione. Comprendere la natura compromissoria della Costituzione. Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi. Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano. Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica. Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio. Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura. Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo. Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale. Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune. Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.

Prerequisiti

Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana. Possedere un lessico specifico Saper costruire mappe concettuali e schemi. Saper leggere cartine e grafici Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti.

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC. Educazione alla legalità: la criminalità organizzata.

Trasversalità disciplinare

Italiano. Storia. Lingue straniere. Scienze Giuridiche ed economiche. Tecniche di distribuzione e Marketing. Religione

Conoscenze

La legalità. Storia della mafia e sue caratteristiche. Le principali organizzazioni mafiose in Italia. Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità La nascita dell'art. 416 bis. La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone. L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia. L'ecomafia e la Terra dei fuochi

Competenze

Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile. Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi. Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia. Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata. Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.

Prerequisiti

Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera. Possedere un lessico specifico Saper costruire mappe concettuali e schemi. Saper leggere cartine e grafici Saper cogliere i rapporti causa-effetto. Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

La comunicazione in Rete. Educazione all'informazione. Informazione e disinformazione in Rete. I Cyber-crimes.

Trasversalità disciplinare

Italiano. Lingue straniere. Matematica. Scienze giuridiche ed economiche. Tecniche di distribuzione e marketing. TIC.

Conoscenze

Le principali forme di comunicazione in Rete. Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause. Debunking e fact checking. I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo. La cybersecurity.

Competenze

Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

Prerequisiti

Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana. Possedere un lessico specifico. Saper costruire mappe concettuali e schema. Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Tipologia
La Costituzione Italiana	Italiano e Storia, IRC	Conoscenza della Storia e delle caratteristiche del documento costituzionale
Orizzonti di Cittadinanza e Costituzione (curricolare)	IRC	La Costituzione Italiana: principi e struttura La cittadinanza: chi è cittadino; Cittadini italiani e cittadini dell' Unione europea; Immigrazione e diritti di cittadinanza. Le norme sull'immigrazione. Integrazione e multietnicità
Minoranze e integrazione	Italiano e Storia	Integrazione e multietnicità
La Sicurezza nei luoghi di Lavoro D.Lgs. 81/08	Tec. Meccaniche	D.lgs 81/2008 - Scopo del TUSL - Concetti di Danno, Pericolo e Rischio - la matrice dei rischi - tipologie di rischio - figure coinvolte, definizioni, obblighi e responsabilità - Il Documento di Valutazione dei Rischi - DPC e DPI
La Sicurezza nei luoghi di Lavoro D.Lgs. 81/08	Lab. Tecnologici	Segnaletica antinfortunistica, Rischio elettrico
Appalti Pubblici e Privati, le figure coinvolte e la documentazione progettuale	TTIM	Articolazione di un appalto di lavori, ruoli e responsabilità delle figure coinvolte, diversi livelli di progettazione, capitolati speciali di appalto, computi metrici estimativi e Prezzari.

La particolarità del corso di istruzione per adulti non ha consentito di sviluppare percorsi di alternanza scuola-lavoro che per i corsi IDA è una opzione che nel caso di specie non è stata attivata.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

La particolarità del corso di istruzione per adulti, che non ha consentito di organizzare attività in orari diversi dal normale orario didattico, causa gli impegni lavorativi e familiari degli allievi, ha di fatto precluso la possibilità di svolgere attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Ai sensi del decreto legislativo 13.04.2017, n. 62, ogni Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- media dei voti (compreso il voto della condotta);
- la partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola;
- crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

Tabella Attribuzione credito scolastico – Allegato A DI 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Trasformato, per il presente as 2021-22, come da Allegato C della Tabella 1 acclusa al DM n. 65 del 14/03/2022 recante

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggi o in base 40	Punteggi o in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal **Collegio dei Docenti, per l'a.s. 21-22 con Delibera nr.116/2021 del 28 Ottobre 2021**, si procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla

partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

*per il **POSSESSO DI TITOLI CULTURALI E/O FORMATIVI:**

- Conseguimento di almeno cinque attestazioni di attività formative;
- Frequenza di un corso di formazione di almeno venti ore;
- Frequenza di un corso di formazione di meno di venti ore in aggiunta a due attestazioni di attività formative

O ALETRNATIVAMENTE originando implementazioni NON CUMULABILI

*per i **RISULTATI IN AMBITO SCOLASTICO:**

Voto medio degli Insegnamenti comprensivi della condotta con parte decimale da 5 a 9 decimi con la specificazione che, nel caso di media coincidente con votazione pari a 6, allo stesso sia stata associata un voto di condotta almeno pari a 7 ad attestazione di discreto grado di impegno ed interesse alla vita scolastica

Come da deliberazione, i Consigli di Classe hanno proceduto alla valutazione dei Titoli Culturali e/o Formativi riferendosi alle esperienze acquisite fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, alle attività culturali, artistiche, ricreative, al lavoro, all'ambiente del volontariato e dello sport e per le analoghe attività didattiche complementari ed integrative(Progetti inclusi nel PTOF, PON, Piano delle Attività) organizzate e programmate dalla Scuola, debitamente certificate. Ai fini della valutazione delle attestazioni relative alle esperienze formative conseguite fuori dalla Scuola, i singoli CdC hanno opportunamente vagliato, che gli stessi afferissero ad:

- Esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- Esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;
- Esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato.

ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

1° prova scritta – Italiano: Durante l'anno scolastico le prove scritte sono state modellate sulle tipologie previste nella prima prova scritta

2° prova scritta – disciplina TTIM: Sono state effettuate lezioni specifiche propedeutiche alla preparazione per l'elaborato della seconda prova scritta trattando prove degli anni precedenti, e sono in programma 2 simulazioni della prova di esame.

Il presente documento è composto da 29 fogli e dai seguenti allegati

1. Allegato 1 - Elenco Studentesse e Studenti
2. Allegato 2 – Patto formativo Individuale (corso IdA)
3. Allegato 3 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione.
4. Allegato 4 -Relazioni finali relative agli Insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio
5. Allegato 5- Griglia di Valutazione del Colloquio – DM n. 65/2022
6. Allegato 6- Relazione di presentazione del candidato con BES o DSA

ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
<i>Prof.ssa Anna VICIDOMINI</i>	<i>Dirigente Scolastico</i>	
QUINCI Giovanni	<i>Ed. civica (coordinatore)</i>	
QUINCI Giovanni	<i>TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLIC.; TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTAL. E MANUTENZIONE.</i>	
BATTISTI Massimo	<i>LINGUA E LETTER. ITALIANA; STORIA</i>	
PUZZILLI Massimo	<i>LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI</i>	
ARCHINA' Matteo	<i>MATEMATICA</i>	
DELFINI Valentina	<i>LINGUA INGLESE</i>	
MATROPIETRO Daria	<i>TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI</i>	
PARLAGRECO GIACOMO	<i>Lab. TECNOLOGIE MECC. E APPLICAZIONI</i>	

ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

1° prova scritta – Italiano: Durante l'anno scolastico le prove scritte sono state modellate sulle tipologie previste nella prima prova scritta

2° prova scritta – disciplina TTIM: Sono state effettuate lezioni specifiche propedeutiche alla preparazione per l'elaborato della seconda prova scritta trattando prove degli anni precedenti, e sono in programma 2 simulazioni della prova di esame.

Il presente documento è composto da 29 fogli e dai seguenti allegati

1. Allegato 1 - Elenco Studentesse e Studenti
2. Allegato 2 - Patto formativo Individuale (corso IdA)
3. Allegato 3 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata all'unanimità con ammessa Griglia di Valutazione.
4. Allegato 4 -Relazioni finali relative agli insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio
5. Allegato 5- Griglia di Valutazione del Colloquio - DM n. 65/2022
6. Allegato 6- Relazione di presentazione del candidato con BES o DSA

ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	
Prof.ssa Anna TUCIDOMINI	Dirigente Scolastico	
QUINCI Giovanni	Educ. civica coordinatore	
QUINCI Giovanni	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	
BATTISTI Massimo	LINGUA E LETTERE ITALIANA STORIA	
PUZZILLI Massimo	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	
ARCHINA' Matteo	MATEMATICA	
DELFINI Valentina	LINGUE STRANIERE	
MATROPIETRO Daria	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	
PARI AGRECO GIACOMO	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

Allo stesso Documento si uniscono i seguenti ATTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE D'ESAME	
1.	Verbale di assegnazione dei Commissari di Esame
2.	Verbale scrutinio finale V classe
3.	Griglie di valutazione di attribuzione credito scolastico
4.	Invalsi: Risultati prove di somministrazione
5.	Fascicoli personali degli alunni
6.	Schede progetto relative ai PCTO

Tivoli, Data protocollo