



FONDAZIONE ROMA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5 C MAT

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE MEZZI DI TRASPORTO

Il presente Documento è affisso all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul
Sito dell'I.P.I.A.S. "O. Olivieri"

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa *Vicidomini Anna*

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE	Pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 4-5
ELENCO ALUNNI	Pag.6
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 8
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DELLA CONDOTTA	Pag. 9
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	Pag.12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	Pag.18
CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	Pag19
ARGOMENTI ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI (Allegato C O.M. 53 del 03/03/2021)	Pag. 21
TESTI DI ITALIANO OGGETTO DI COLLOQUIO	Pag. 22
ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO	Pag. 23
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 24
ALLEGATO 1 - ELENCO STUDENTESSE E STUDENTI	
ALLEGATO 2 – PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA di ISTITUTO approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione - Delibera nr. 52/2020 del Collegio Docenti del 30/10/2020.	
ALLEGATO 3 –RELAZIONI FINALI RELATIVE AGLI INSEGNAMENTI DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO A CURA DEI SINGOLI DOCENTI	
ALLEGATO 4 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	
ALLEGATO 5 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON BES	
ALLEGATO 6 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DISABILITA' E DELL'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO	
ELENCO ULTERIORI ATTI ESPLICATIVI DEL PERCORSO DEGLI STUDI SVOLTO DAGLI STUDENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE d'ESAME	

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

I percorsi degli istituti professionali si propongono quali risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;

- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, quali risultati specifici dell'area di indirizzo, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5 MAT – D Mezzi di Trasporto

TUTOR Prof. Pierangelo D'Antonio

	DOCENTI	DISCIPLINE	3anno	4anno	5anno
1	DE ANGELIS Simona	Lingua e Letteratura Italiana	NO	NO	SI
		Storia	NO	NO	SI
2	PRIMINI Tiziana	Lingua Inglese	NO	NO	SI
3	RENDINA Antonio	Matematica	NO	NO	SI
4	VALENINI Paolo	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	NO	NO	SI
5	D'ANTONIO Pierangelo	Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di Trasporto	NO	NO	SI
6	FRIGHETTO Fabio	Tecnologie Elettrico -	NO	NO	SI

		Elettroniche e Applicazioni			
7	CAMPOLATTANO Salvatore	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	NO	NO	SI
8	PARLAGRECO Giacomo	LAB. Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di trasporto	NO	NO	SI
9	PARLAGRECO Giacomo	LAB. Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	NO	NO	SI
10	NARDI Lorenzo	LAB. Tecnologie Elettrico - Elettroniche e Applicazioni	NO	NO	SI
11	DE PROPRIIS Cinzia	RC / Attività Alternativa	NO	NO	SI
	IANNICCA Giovanna				
12	AMMAZZALORSO Tommaso	Scienze Motorie e Sportive	NO	NO	SI
13	CAPONETTI Simone	Educazione Civica	NO	NO	SI

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

1	NON ELETTO	Componente Genitori				
2	NON ELETTO	Componente Genitori				
1	Omissis	Componente Alunni				
2	Omissis	Componente Alunni				

ELENCO DEGLI ALUNNI

Candidati interni	Maschi	14
	Femmine	1
	Totale candidati interni:	15
	Diversamente Abili	
	Provenienti da altro Istituto/ Ente Formazione	
	Ritirati	
	Trasferiti	
	Non promossi	
Totale candidati interni:		

Totale Candidati Esterni : n° 4

Elenco Alunni		
Numero Progressivo In Elenco	Cognome	Nome
1	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
2	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
3	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
4	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

**INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA –
 QUADRO ORARIO V ANNO SEZ C**

CLASSI CONCORSO	AREA	MATERIA	A	A
A012-DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR	GENERALE	ITALIANO	4	
		STORIA	2	
A021-GEOGRAFIA	GENERALE	GEOGRAFIA		
A026-MATEMATICA	GENERALE	MATEMATICA	3	
A046-SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	GENERALE	DIRITTO		
AB24 - INGLESE	GENERALE	INGLESE	3	
A048 - SCIENZE MOTORIE	GENERALE	SCIENZE MOTORIE	2	
IRC	GENERALE	RELIGIONE	1	
A020-FISICA	INDIRIZZO	FISICA		
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	COMPRESENZA	LAB FISICA		
A034-SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	INDIRIZZO	CHIMICA		
B012-LAB SCIENZE E TECNOL CHIM MICROBIOL	COMPRESENZA	LAB CHIMICA		
A040-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	INDIRIZZO	TTRG		
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	COMPRESENZA	LAB TTRG		
A042-SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	INDIRIZZO	TTRG		
B017-LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	COMPRESENZA	LAB TTRG		
A041-SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	INDIRIZZO	INFORMATICA		
B017-LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	INDIRIZZO	LAB TECNOLOGICI	3	
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	INDIRIZZO	LAB TECNOLOGICI		
A042-SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	INDIRIZZO	TEC MECCANICHE	4	
B017-LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	COMPRESENZA	LAB TEC MECCANICHE		2
A040-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	INDIRIZZO	TEC ELETTRICHE	3	
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	COMPRESENZA	LAB TEC ELETTRICHE		2
A042-SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	INDIRIZZO	TEC E TECN DIAGNOSTICA	7	
B017-LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	COMPRESENZA	LAB TEC E TECN DIAGNOSTICA		2
A040-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	INDIRIZZO	TEC E TECN INSTALLAZIONE		
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	COMPRESENZA	LAB TEC E TECN INSTALLAZIONE		

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V C Mat risulta composta da 14 alunni, ha frequentato solo l'ultimo anno presso IPIAS OLIVIERI. Precedentemente gli allievi hanno frequentato il centro di Formazione Professionale Rosmini o Gerini.

Il gruppo, molto eterogeneo, si è presentato subito con conoscenze, competenze e abilità molto diverse, ma si è instaurato sin da subito un discreto rapporto costruttivo, caratterizzato da una serena collaborazione. Questo ha permesso di lavorare al recupero delle conoscenze e alla formazione delle competenze di base. Gli alunni hanno mostrato sufficiente impegno e interesse nel lavoro didattico.

In generale la classe conferma un comportamento corretto, la maggior parte degli alunni ha mostrato interesse per le attività proposte, impegno e partecipazione sufficienti e in alcuni casi discreti, ed ha raggiunto una maggiore autonomia sia nell'organizzazione del lavoro che nello studio individuale.

Gli obiettivi didattico-educativi riprogrammati per la disciplina sono stati raggiunti con livelli diversificati, anche a causa dell'interruzione della didattica in presenza e dell'avvio della Dad. Non tutti i ragazzi hanno potuto contare su una connessione stabile e questo ha influito inizialmente sul proseguo dell'attività didattica.

- ✓ Una piccolo gruppo si è dimostrato interessato e con partecipazione continua, ottenendo dei discreti risultati.
- ✓ Un gruppo numeroso della classe si è dimostrato meno interessato e con applicazione discontinua, ottenendo nonostante tutto dei risultati sufficienti

Si evidenziano sporadici casi alunni con frequenza saltuaria e discontinua che, pure se supportati e motivati alla regolare ripresa delle attività didattiche, non hanno risposto positivamente.

Prove INVALSI

Sono state regolarmente espletate nel mese di Aprile 2021 da più del 50% della classe.

Osservazioni sulla partecipazione della classe, autonomia e metodo di studio

Per il conseguimento degli obiettivi educativi e formativi, complessivamente raggiunti dalla maggioranza degli alunni, ho cercato di operare il più possibile prestando particolare attenzione alle dinamiche create all'interno della classe.

Per quanto concerne il raggiungimento degli obiettivi didattici, complessivamente conseguiti dalla maggior parte della classe, ho operato tenendo conto dei diversi interessi degli alunni, cercando di stimolare l'attenzione e la partecipazione attiva alle lezioni. Attraverso il dialogo ho cercato di correggere eventuali atteggiamenti e situazioni negative e di far riflettere gli alunni sulle loro responsabilità, mostrando disponibilità all'ascolto e al confronto, ma anche massima fermezza.

Didattica a distanza

La classe ha risposto in maniera positiva alla didattica a distanza

Presenza BES

In classe è presente un alunno per il quale è stato stilato il PDP condiviso con la famiglia e che viene allegato al presente documento.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Ciascuna disciplina ha programmato in autonomia strumenti di misurazione e verifiche formative e sommative, come condivise in seduta collegiale, che ha regolarmente somministrato durante l'espletamento dell'attività didattica.</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle Griglie incluse nel Documento</i>

L'anno scolastico 2020/21 è stato diviso in trimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione così delineata:

I e II III Trimestre: Didattica e Valutazione sono state svolte in parte in presenza ed in parte a distanza a seconda dell'impianto organizzativo che ha disposto intervalli di espletamento di didattica digitale integrata della Classe - Scrutinio a distanza nel rispetto della normativa a contrasto del contagio pandemico SARS-COV 2 in corso di validità.

Le verifiche sommative hanno accompagnato il periodo di didattica a distanza, oltre che le attività in presenza. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L'approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento delle studentesse e degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innescate nel gruppo classe, in presenza e a distanza. Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato :

- Colloqui orali programmati o meno, da tenersi in presenza o in videoconferenza singolarmente, a piccoli gruppi o in collegamento con l'intera classe;
- Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona (videoconferenza o in presenza) o asincrona (consegna a mezzo piattaforma TEAMS o Registro Elettronico o via e-mail);
- Relazioni/Tesine/Elaborati ;
- Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti
- Google Drive: condivisione di materiale digitale.
- Google Moduli (modalità sincrona/asincrona) con compito in modalità quiz come valutazione formativa o guida per lo studio.
- Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera) - Domande flash
- Interrogazioni orali
- Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione
- Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti
- Esercitazioni di laboratorio

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata **al Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 20/2020 del 10 settembre 2020 e del Consiglio di Istituto nr. 4/2020 dell'11 settembre 2020** che, in accordo alle emanazioni

legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' di DIDATTICA A DISTANZA				
DIMENSIONI	FOCUS	INDICATORI	LIVELLI*	VOTI
PERSONALE	Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi	-Impegno -Interesse -Partecipazione	A: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assolvendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni	8-10
			I: Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni	6-8
			B: Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati	4 -6
			NR: Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui	0-4
DIDATTICA	Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative	-Correttezza e rispetto delle consegne -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	A: Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro	8-10
			I: Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro	6-8
			B: Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato	4 -6
			NR: Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente.	0-4
COGNITIVA	Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento	-Livello di maturazione -Livello di apprendimento	A: Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaustive acquisite arricchite da ricerche personali. Esposizione chiara, precisa e ben articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali.	8-10
			I: Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata.	6-8
			B: Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale	4 -6
			NR: Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie	0-4
SOCIALE	Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe	-Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione; -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo	A: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali	8-10
			I: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi	6-8
			B: Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali	4 -6
			NR: Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale	0-4
METACOGNITIVA	Capacità di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate	-Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	A: Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita	8-10
			I: Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma	6-8
			B: Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente	4 -6
			NR: Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria	0-4

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO (come desunta dal Piano DDI di Istituto)

	PRESTAZIONE			VOTI
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	
Gravemente insufficiente	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	1-3
Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	4-5
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati	6
Buono	Conoscenze complete corrette ed approfondite	Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	7-8
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridis	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica	9-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE LE MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO.

Media	Giudizio
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.

6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e discontinua.
1 2 3	Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente.

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE (Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in Collegio Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 52/2020 DEL 30/10/2020)

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi – strutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

E' stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fini anno scolastico.

Ai fini della valutazione il Referente di Educazione Civica il Referente di Istituto, confortato dal confronto con i docenti della disciplina di Diritto ed Economia, ha messo a disposizione congrui e puntuali criteri di valutazione accolti nel PTOF alla stessa stregua di quelli delle altre discipline. Onde favorire la raccolta delle indicazioni e dei risultati delle verifiche è stata predisposta ed adottata la griglia di osservazione di seguito riportata:

ECCELLENTE: VOTO 10

1. conoscenza completa e profonda
2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità
3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva

OTTIMO: VOTO 9

1. conoscenza organica ed esauriente
2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio
3. esposizione fluida e ricca
4. efficacia nei collegamenti

BUONO: VOTO 8

1. conoscenza ampia e sicura
2. rielaborazione precisa dei contenuti
3. con particolare interesse per alcuni argomenti

4. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7

1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti
2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti
3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6

1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina
2. comprensione/considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale
3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta

INSUFFICIENTE: VOTO 5

1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati:
2. limitata autonomia nella elaborazione. valutazione e correlazione dei contenuti
3. esposizione incerta/imprecisa e poco lineare.

SENSIBILNIENTE INSUFFICIENTE VOTO 4

1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione
2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali
3. esposizione scorretta e stentata.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

1. preparazione inconsistente e scorretta. con carenze/lacune fondamentali e/o pregresse
2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti
3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

1. preparazione nulla. Sino al rifiuto di sottoporsi alle prove
2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio.

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per quanto riguarda la valutazione della condotta, il Consiglio di Classe ha operato tenendo conto della seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti congiuntamente al **REGOLAMENTO ISTITUTO**.

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ATTENZIONE	assente	assente	alterna	accettabile ma alterna	adeguata	complessivamente elevata	elevata
PRESENZA ALLE LEZIONI	molto discontinua e molto irregolare	molto discontinua e molto irregolare	discontinua e irregolare	poco assidua	regolare	puntuale e assidua	assidua e regolare
IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE	assente	episodico	molto superficiale	non sempre continuo e regolare	regolare	costante e regolare	sistematico, costante e responsabile
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ALLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	assente	assente	alterna	accettabile	positiva	attiva	molto attiva

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
CAPACITÀ DI INTERAGIRE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE RISPETTANDO LE DIVERSE OPINIONI	assente	assente	discontinua	accettabile	abbastanza attiva	attiva	molto attiva
COLLABORAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO	assente	assente	sufficiente	accettabile	consapevole	consapevole	consapevole e proficua
ATTEGGIAMENTO POSITIVO, COLLABORATIVO E SOLIDALE VERSO I COMPAGNI	assente	assente	assente	scarso	accettabile	positivo	molto positivo
CORRETTEZZA, RISPETTO DELLE REGOLE, DELLA ORDINATA CONVIVENZA E DEL RUOLO DI TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA	non accettabile	non accettabile	non del tutto accettabile	accettabile	accettabile	apprezzabile	lodevole

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

come da **PROGRAMMAZIONE approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione**
 - Delibera nr. 52/2020 del Collegio Docenti del 30/10/2020.

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale pari a **43 ore**. Il docente coordinatore alla fine dei tre trimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico scrivendo "Educazione Civica: Conoscenza trattata".

Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno.

La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i **Nuclei Tematici** di seguito indicati:

NUCLEO TEMATICO Conoscenze Contenuti	Disciplina/e	N. di ore
<u>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ</u>		
Il lavoro nella costituzione 1. Analisi dei principali articoli della costituzione. 2. Il principio del <i>Favor praestatoris</i> 3. I diritti inderogabili. La <i>species</i> e le conseguenze.	Coord. Ed. Civ.	1
La salute e sicurezza nei luoghi di lavoro 1. L'art. 32 Cost.. La tutela della salute. 2. L'art. 2087 cod. civ. 3. Il TU sulla salute e sicurezza dei lavoratori. La ripartizione dell'obbligo di sicurezza tra i soggetti del rapporto di lavoro. 4. Lo sfruttamento minorile attraverso lo studio di Verga nella novella Rosso Malpelo 5. La tutela della salute nel DPCM 3 febbraio 2020	Tecnologie e. Tecn. Diagn. Italiano	8 3

<p>Alcuni diritti costituzionali del lavoro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il diritto alla retribuzione nella Costituzione. I parametri di determinazione della retribuzione (proporzionalità e sufficienza). <i>Focus on</i>: le forme di retribuzione ex art. 2099 cod. civ. (oraria, a cottimo, a provvigione, con partecipazione agli utili, in natura). 2. Il diritto alle ferie. L'effettiva ed esatta fruizione delle ferie. Il divieto di monetizzazione delle ferie e le relative eccezioni. 3. Giolitti e il ruolo dei sindacati <p>The Brexit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspetti politici ed economici in relazione all'Unione Europea. 2. L'Erasmus nel Regno Unito 3. Implicazioni nei rapporti politici, economici e sociali. <p>Sport, regole e Fair Play</p> <p>Il Fair Play inteso come "gioco corretto", mette al primo posto gli ideali d'amicizia e dello spirito sportivo.</p> <p>Il rapporto d'amicizia è fondato sui valori della condivisione, della lealtà, della fratellanza e della solidarietà. Pensare all'avversario come una persona con cui si condivide una passione, con desideri comuni, senza diversità e senza qualsiasi differenza che allontani o separi.</p> <p>I principi del Fair Play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giocare per divertirsi. - Giocare con lealtà. - Rispettare le regole di gioco. - Rispettare i compagni di squadra, gli avversari, gli arbitri e gli spettatori. - Accettare la sconfitta con dignità. - Rifiutare il doping, il razzismo, la violenza e la corruzione. - Essere generosi verso il prossimo. - Aiutare gli altri a resistere nelle difficoltà. - Denunciare coloro che tentano di screditare lo sport con imbrogli, illeciti, frodi ecc. 	<p>Coord. Ev. Civ. 2</p> <p>Storia 2</p> <p>Inglese 2</p> <p>Scienze motorie 2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p align="center"><u>AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <p>Goal 5: La parità di genere e la violenza contro le donne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Questioni che impediscono la parità di genere 2. Focus sugli articoli 37, 51 e 117 della Costituzione Italiana 3. La Convenzione di Istanbul 4. Il Codice Rosso <p>Goal 8: Buona occupazione e crescita economica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Rerum Novarum e i suoi principi 2. La dignità del lavoro 3. Focus sugli articoli 1, 4 e 36 della Costituzione Italiana 4. L'Organizzazione Internazionale del Lavoro 	<p>Religione</p> <p>Religione</p>	<p>2</p> <p>2</p>

<p>Goal 6: Tutela dell’ambiente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La terra dei fuochi, quando criminalità organizzata gestisce attività illecite a danno di ambienti ed ecosistemi Sandro Ruotolo e il giornalismo di inchiesta 2. La riduzione delle emissioni dei veicoli a motore. <p>Goal 13: Lotta al cambiamento climatico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La tutela dell’ambiente: art. 9 della Costituzione Italiana; il Ministero dell’Ambiente; la politica ambientale dell’UE 2. Lo sviluppo sostenibile 3. Le banche etiche, il microcredito, il commercio equo-solidale, l’economia di comunione 	<p>Italiano</p> <p>Lab Tecn. Ed esercitazioni</p> <p>Religione</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>		
<p>Etica della rete</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Questioni etiche legate al mondo della rete 2. Le competenze digitali stilate dalla Commissione europea 3. La netiquette e il manifesto della comunicazione non ostile 4. Copyright e copyleft 5. I pericoli della rete 6. Legge 71/2017 “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo” <p>Educazione all’informazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principali forme di comunicazioni in rete 2. Fake news in rete 3. I principali reati informatici e le norme di protezione 4. Le principali forme di comunicazione in Rete. 5. Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause. 6. Debunking e fact checking. 7. I principali reati informatici: furto d’identità digitale, phishing, cyberterrorismo. La cybersecurity. 	<p>Religione</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Tecnologie meccaniche e applicazioni</p> <p>Italiano</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>2</p>
		<p>Ore totali 43</p>

MEZZI E STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITA' DIDATTICA

	MEZZI SCRITTI			AUDIOVISIVI		LABORATORI		AULE SPECIALI		
	LIBRI DI TESTO	SCHEDE/FOTOCOPIE	GIORNALI, RIVISTE,	SLIDE	TV E DVD	INFORMATICA	MECCANICA	LINGUISTICO	AUDIOVISIVI	PALESTRA
ITALIANO	X	X			X					
STORIA	X		X		X					
INGLESE	X	X								
MATEMATICA	X									
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	X	X		X			X			
TECNOLOGIE e TECNICHE DIDIAGNOSTICA MANUTENZIONE E MEZZI TRASPORTO	X			X			X			
TECNOLOGIE E TECN.DI NSTALLE MANUTENZIONE	X		X	X						
LAB. ECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI		X		X			X			
SCIENZE MOTORIE		X	X	X	X					X
RELIGIONE		X		X	X					

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

PCTO è disciplinata dal D.Lgs.n.77/2005, che la definisce una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo, sia nei sistemi dei licei, sia nei sistemi dell'istruzione professionale.

E' un'opzione formativa rispondente ai bisogni individuali di istruzione e formazione e, come tale, può essere fruita da quegli studenti dai 15 ai 18 anni che liberamente scelgono di avvalersi di tale opportunità (art. 2 del decreto legislativo citato).

Dal punto di vista dell'organizzazione, il D.Lgs. 77 attribuisce all'istituzione scolastica o formativa il compito di progettare, attuare, verificare e valutare i suindicati percorsi. Allo scopo sono sottoscritte convenzioni ed accordi con le imprese o con le rispettive associazioni di categoria disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono "rapporto individuale di lavoro" (art. 1 del decreto in parola).

FINALITA'

Le finalità dell'alternanza mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi come:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.

DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA SVOLTA DALLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO O IN QUELLI PORECEDENTI AL RAGGIUNGIMENTO DELL MINIMO 210 ORE COMPLESSIVE DEL TRIENNIO

Esempio di descrizione:

L'attività di stage e di alternanza degli alunni della classe 5C si è svolta negli anni scolastici 2018-19, 2019-2020 officine meccaniche legate mediante opportune convenzioni con il CFP di provenienza (Rosmini di Tivoli e Gerini di Roma) e sono state preordinale al rafforzamento delle competenze tecnico professionalizzanti.

La tabella in allegato mostra, nel dettaglio, il numero di ore annuali svolte e quelle complessivamente maturate nel corso del triennio:

ALUNNI	Classe 3 A.S. 2018/19	Classe 4 2019/20	Classe 5 2020/21	TOTALE ore (PCTO)
1	185	116	0	301
2	192	270	0	462
3	352	320	0	672
4	208	137	0	345
5	224	216	0	440
6	360	328	0	688
7	360	328	0	688
8	208	176	0	384
9	3168	990	0	4158
10	-	-	0	-
11	-	-	0	-
12	208	215	0	423
13	208	200	0	408
14	216	148	0	354
15	3168	990	0	4158

COMMENTO: esplicativo dell'assenza di ore del presente a.s. 2020/2021 : Durante quest'anno sono state contattate diverse officine meccaniche , ma nessuna disposta a prendere gli studenti in PCTO vista la situazione pandemica in corso.

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del decreto legislativo 13.04.2017, n. 62, ogni Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- media dei voti (compreso il voto della condotta);
- la partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola;
- crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$	-	-
$M = 6$	7 - 8	8 - 9
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13

TABELLA A - O.M. n.53 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Fasce di credito III ANNO
$M = 6$	7 – 8	11 – 12
$6 < M \leq 7$	8 – 9	13 – 14
$7 < M \leq 8$	9 – 10	15 – 16
$8 < M \leq 9$	10 – 11	16 – 17
$9 < M \leq 10$	11 – 12	17 – 18

TABELLA B - O.M. n.53 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$	6 – 7	10 – 11
$M = 6$	8 – 9	12 – 13
$6 < M \leq 7$	9 – 10	14 – 15
$7 < M \leq 8$	10 – 11	16 – 17
$8 < M \leq 9$	11 – 12	18 – 19
$9 < M \leq 10$	12 - 13	19 – 20

TABELLA C - O.M. n.53 03/03/2021- Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di Credito Classe V
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal **Collegio dei Docenti, per l'a.s. 20-21 con Delibera nr.60/2020 del 30 Ottobre 2020**, si procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

*per il **POSSESSO DI TITOLI CULTURALI E/O FORMATIVI:**

- Conseguimento di almeno cinque attestazioni di attività formative;
- Frequenza di un corso di formazione di almeno venti ore;
- Frequenza di un corso di formazione di meno di venti ore in aggiunta a due attestazioni di attività formative

O ALETRNATIVAMENTE originando implementazioni NON CUMULABILI

***per i RISULTATI IN AMBITO SCOLASTICO:**

Voto medio degli Insegnamenti comprensivi della condotta con parte decimale da 5 a 9 decimi con la specificazione che, nel caso di media coincidente con votazione pari a 6, allo stesso sia stata associata un voto di condotta almeno pari a 7 ad attestazione di discreto grado di impegno ed interesse alla vita scolastica

Come da deliberazione, i Consigli di Classe hanno proceduto alla valutazione dei Titoli Culturali e/o Formativi riferendosi alle esperienze acquisite fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, alle attività culturali, artistiche, ricreative, al lavoro, all'ambiente del volontariato e dello sport e per le analoghe attività didattiche complementari ed integrative(Progetti inclusi nel PTOF, PON, Piano delle Attività) organizzate e programmate dalla Scuola, debitamente certificate. Ai fini della valutazione delle attestazioni relative alle esperienze formative conseguite fuori dalla Scuola, i singoli CdC hanno opportunamente vagliato, che gli stessi afferissero ad:

- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;
- esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato.

ARGOMENTI ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

Di seguito si elencano gli argomenti concernenti le discipline caratterizzanti oggetto dell'Elaborato assegnato ai candidati da discutere nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1 lettera a dell' O.M n. 53 del 03/03/2021:

ARGOMENTI COMPITI PROVE DI MATURITA AS 2020/2021 Classe 5C_MAT e Privatisti

1		SPIA MIL	SPIA ABS	PORTELLONE POSTERIORE
2		SPIA MIL	TRASMISSIONE	BIELLA MOTORE DIESEL
3		SPIA MIL	CONDIZIONAMENTO	PISTONE MOTORE DIESEL
4		SPIA MIL	AVVIAMENTO	TESTATA MOTORE DIESEL
5		SPIA MIL	CAMBIO ROBOTIZZATO	MONOBLOCCO MOTORE BENZINA
6		SPIA MIL	SPIA AIR-BAG	FILFRO ANTI PARTICOLATO
7		SPIA MIL	ACCENSIONE	RADIATORE MOTORE BENZINA
8		SPIA MIL	RETE CAN	POMPA OLIO SERVOSTERZO
9		SPIA MIL	SISTEMA ESP	POMPA OLIO MOTORE DIESEL
10		SPIA MIL	RICARICA BATTERIA	ALBERO A CAMME
11		SPIA MIL	SCARSA FRENATA	TURBOCOMPRESSORE
12		SPIA MIL	ASSETTO RUOTE	SPORTELLO ANTERIORE SX
13		SPIA MIL	EPS	COLLETTORE DI SCARICO
14		SPIA MIL	SISTEMA STERZO	ALBERO MOTORE
15		SPIA MIL	SOSPENSIONI ANTERIORI	DISCHI FRENO AUTOVENTILATI
16		SPIA MIL	SPIA ABS	FUSELLO ANTERIORE
17		SPIA MIL	SENSORE ALBERO CAMME	ALBERO A CAMME
18		SPIA MIL	SENSORE GIRI MOTORE	RUOTA FONICA
19		SPIA MIL	SPIA TPMS	CERCHIO IN LEGA LEGGERA

TESTI OGGETTI DI STUDIO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Di seguito si elencano i testi oggetto di studio nell'ambito dell'Insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana durante il presente a.s. per la discussione nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1 lettera b dell' O.M n. 53 del 03/03/2021:

AUTORE	OPERA	TESTO
VERGA	I MALVOGLIA	La premessa
VERGA	I MALVOGLIA	La Lupa
VERGA	I MALVOGLIA	Rosso Malpelo
VERGA	I MALVOGLIA	La partenza di 'Ntoni
PASCOLI	MYRICAЕ	La mia sera
PASCOLI	MYRICAЕ	Il 10 agosto
PASCOLI	MYRICAЕ	Il Lampo
PASCOLI	CANTI DI CASTELVECCHIO	Il gelsomino notturno
PASCOLI	CANTI DI CASTELVECCHIO	Nebbia
PASCOLI	SAGGIO	Il Fanciullino (Poetica)
D'ANNUNZIO	IL PIACERE	L'attesa dell'amante
D'ANNUNZIO	ALCYONE	La pioggia nel pineto
D'ANNUNZIO	ALCYONE	La sera fiesolana
PIRANDELLO	IL FU MATTIA PASCAL	La nascita di Adriano Meis
PIRANDELLO	UNO NESSUNO E CENTOMILA	Un paradossale lieto fine
PIRANDELLO	UNO NESSUNO E CENTOMILA	Un piccolo difetto
PIRANDELLO	NOVELLE PER UN ANNO	Il treno ha fischiato
PIRANDELLO	NOVELLE PER UN ANNO	La patente
SVEVO	LA COSCIENZA DI ZENO	Prefazione e Preambolo
SVEVO	LA COSCIENZA DI ZENO	L'ultima sigaretta
SVEVO	LA COSCIENZA DI ZENO	Lo schiaffo del padre
SVEVO	LA COSCIENZA DI ZENO	Il fidanzamento di Zeno
UNGARETTI	L'ALLEGRIA	Veglia
UNGARETTI	L'ALLEGRIA	In Memoria
UNGARETTI	L'ALLEGRIA	Fratelli
UNGARETTI	L'ALLEGRIA	I Fiumi
UNGARETTI	L'ALLEGRIA	Soldati
UNGARETTI	L'ALLEGRIA	San Martino del Carso
UNGARETTI	L'ALLEGRIA	Mattina
MONTALE	OSSI DI SEPPIA	Il male di vivere ho incontrato
MONTALE	LE OCCASIONI	Non recidere forbice quel volto
MONTALE	SATURA	Ho sceso dandoti il braccio

ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

- Lezioni propedeutiche alla preparazione dell'elaborato

sono **state effettuate** lezioni specifiche propedeutiche alla preparazione dell'elaborato e impiantando specifiche attività di tutoring e coaching da parte dei docenti di riferimento individuati in seduta di consiglio di classe e riportati nel registro dei verbali. Alle attività in presenza hanno fatto seguito degli incontri di supporto svolti in orario pomeridiano al fine di introdurre gli studenti ad un approccio poliedrico e multidisciplinare delle tematiche oggetto dell'elaborato della seconda prova assegnato.

- Simulazione colloquio

Verrà effettuato in orario curriculare entro il 30 Maggio 2021 rispettando la normativa anti-covid alla presenza dei soli commissari in orario durante l'espletamento della simulazione programmata dell'attività didattica nella data fissata per la prova.

Il presente documento è composto da 25 fogli e dai seguenti allegati

1. Allegato 1 - Elenco Studentesse e Studenti
2. Allegato 2 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione - Delibera nr. 52/2020 del Collegio Docenti del 30/10/2020.
3. Allegato 3 - Relazioni finali relative agli Insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio
4. Allegato 4 - Griglia di Valutazione del Colloquio – DM n. 53/2021
5. Allegato 5- Relazione di presentazione del candidato con BES
6. Allegato 6- Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di Sostegno

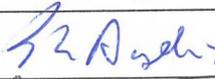
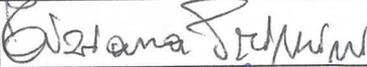
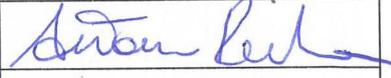
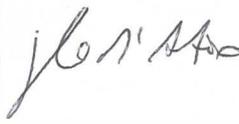
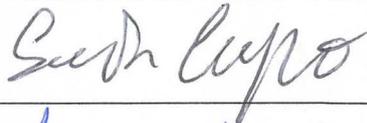
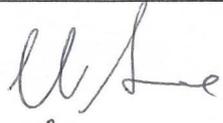
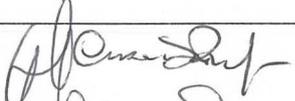
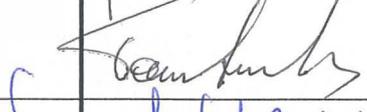
ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:



Il Dirigente Scolastico
A. Nicolini

5 MAT – C Mezzi di Trasporto

TUTOR Prof. Pierangelo D'Antonio

	DOCENTI	DISCIPLINE	FIRMA
1	DE ANGELIS Simona	Lingua e Letteratura Italiana	
		Storia	
2	PRIMINI Tiziana	Lingua Inglese	
3	RENDINA Antonio	Matematica	
4	VALENINI Paolo	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	
5	D'ANTONIO Pierangelo	Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di Trasporto	
6	FRIGHETTO Fabio	Tecnologie Elettrico - Elettroniche e Applic.	
7	CAMPOLATTANO Salvatore	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	
8	PARLAGRECO Giacomo	LAB. Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Man. dei Mezzi di trasp.	
9	PARLAGRECO Giacomo	LAB. Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	
10	NARDI Lorenzo	LAB. Tecnologie Elettrico - Elettroniche e Applicazioni	
11	DE PROPRIS Cinzia	RC / Attività Alternativa	
	IANNICCA Giovanna		
12	AMMAZZALORSO Tommaso	Scienze Motorie e Sportive	
13	CAPONETTI Simone	Educazione Civica	

Allo stesso Documento si uniscono i seguenti ATTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE d'ESAME	
1.	Verbale di assegnazione degli argomenti degli elaborati concernenti le discipline caratterizzanti e dei relativi Docenti di riferimento (Allegato C O.M. 54 del 03/03/2021) e Verbale dello scrutinio finale 5 classe
2.	Griglie di valutazione di attribuzione credito scolastico
3.	Invalsi: Risultati prove di somministrazione
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Data 14/05/2021