



FONDAZIONE ROMA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"

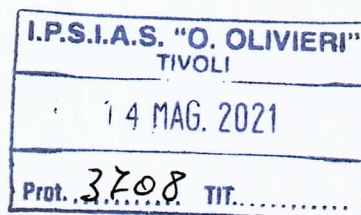


DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE
5 B SC
SERVIZI COMMERCIALI-AZIENDALE

Il presente Documento è affisso all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul Sito dell'I.P.I.A.S.
"O. Olivieri" con Prot. n. _____ del _____.

ANNO SCOLASTICO 2020-2021
DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa *Vicidomini Anna*

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE	3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
ELENCO ALUNNI	6
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	9
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DELLA CONDOTTA	10
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	18
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	24
CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	26
ARGOMENTI ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI (Allegato C O.M. 53 del 03/03/2021)	29
TESTI DI ITALIANO OGGETTO DI COLLOQUIO	31
ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO	32
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	33



PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

I percorsi degli istituti professionali si propongono quali risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, quali risultati specifici dell'area di indirizzo, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5 BSC – Servizi Commerciali-Aziendale

TUTOR Prof. Emiliana Letta

	DOCENTI	DISCIPLINE	3anno	4anno	5anno
1	LETTA Emiliana	Matematica	NO	NO	SI
2	CAPONETTI Simone	Diritto ed Economia	NO	NO	SI
3	DI VUOLO Maria Celeste	Lingua e Letteratura Italiana	NO	NO	SI
		Storia	NO	NO	SI
4	IANIRI Luca	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	NO	NO	SI
5	BORTONE Teresa	Laboratorio Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	NO	NO	SI
6	VERNA Margherita	Lingua Straniera Inglese	NO	NO	SI
7	MARENGO Daniela Antonella	Lingua Straniera Francese	NO	NO	SI
8	DELL'ANGELO Marina	Tecniche di Comunicazione	NO	NO	SI
9	DE PROPRIIS Cinzia	Religione	NO	NO	SI
10	COSTANTINI Giancarlo	Scienze Motorie	NO	NO	SI
11	AMMAZZALORSO Tommaso	Attività alternative	NO	NO	SI

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

1	NON ELETTO	Componente Genitori				
2	NON ELETTO	Componente Genitori				
1	SELVAGGIO Sara	Componente Alunni				
2	MARTINO Matteo	Componente Alunni				

ELENCO DEGLI ALUNNI

Candidati interni	Maschi	2
	Femmine	14
	Totale candidati interni:	16
	Diversamente Abili	0
	Provenienti da altro Istituto/ Ente Formazione	14
	Ritirati	1
	Trasferiti	0
	Non promossi	2
Totale candidati interni:	16	

Totale Candidati Esterni :

0

ELENCO ALUNNI		
Numero Progressivo In Elenco	Cognome	Nome
1	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
2	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
3	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
4	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
5	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
6	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
7	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
8	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
9	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
10	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
11	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
12	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
13	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
14	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
15	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
16	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

**INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI-AZIENDALE –
 QUADRO ORARIO V ANNO SEZ B**

V ANNO

CLASSI CONCORSO	AREA	MATERIA	CURRIC.	COMPRES.
A012-DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR	GENERALE	ITALIANO	4	
		STORIA	2	
A021-GEOGRAFIA	GENERALE	GEOGRAFIA		
A026- MATEMATICA	GENERALE	MATEMATICA	3	
A046-SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	GENERALE	DIRITTO		
AB24 – INGLESE	GENERALE	INGLESE	3	
A048 - SCIENZE MOTORIE	GENERALE	SCIENZE MOTORIE	2	
IRC	GENERALE	RELIGIONE	1	
AA24 – FRANCESE	INDIRIZZO	FRANCESE	3	
A045-SCIENZE ECONOMICO- AZIENDALI	INDIRIZZO	TEC PROFES SERV COMM	8	
A066-TRATT TESTI DATI APPLIC INFORMATICA	COMPRES NZA	LAB TEC PROF SERV COMM		2
A050-SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG	INDIRIZZO	BIOLOGIA		
A066-TRATT TESTI DATI APPLIC INFORMATICA	INDIRIZZO	INFORMATICA		
A046-SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	INDIRIZZO	DIRITTO	4	
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	INDIRIZZO	TECNICHE DI COMUNICAZIO NE	2	

32

2

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Sintetica presentazione della classe

La classe V BSC dell'indirizzo aziendale è composta da sedici allievi, a prevalenza femminile (quattordici alunne e due alunni); una delle allieve ha frequentato solo per pochissimi giorni, mentre altre due di loro non hanno mai frequentato le lezioni. Una studentessa, invece, si è ritirata nel corso dell'anno. Due alunni sono ripetenti e provengono dal nostro Istituto.

La classe costituisce, nel complesso, un gruppo affiatato.

L'intera classe, ad eccezione di uno, proviene dall'Istituto Centro di formazione professionale A. Rosmini (Tivoli), dove ha seguito indirizzi diversi: "ristorazione" o "operatore del benessere" (in quest'ultimo caso con indirizzo di parrucchiere- acconciatore o estetista).

La classe ha mostrato sin da subito lacune nelle competenze, nei contenuti e nel metodo di studio. Il Consiglio di Classe si è immediatamente attivato per colmarle, per quanto possibile. Le nomine tardive dei docenti di alcune discipline hanno reso il lavoro ancora più arduo. Ogni docente, con tempi, mezzi e strumenti diversi si è adoperato per mettere in atto attività di recupero nella propria disciplina.

A un gruppo di studenti va riconosciuta buona volontà nel cercare di colmare, in alcune discipline, le lacune pregresse che la classe, o parte di essa, è riuscita a colmare, seppur parzialmente, raggiungendo risultati soddisfacenti. Un altro gruppo, al contrario, ha assunto un atteggiamento a volte sfiduciato e rinunciatario, perché impossibilitato a colmare le carenze pregresse, e a acquisire un metodo di studio mnemonico e autonomo e di una diffusa difficoltà espositiva, non ha permesso di raggiungere gli obiettivi prestabiliti.

Anche a causa delle numerose e frequenti assenze in alcune discipline, una parte della classe ha rallentato il lavoro annuale programmato e non ha consentito un adeguato approfondimento.

Una piccola parte della classe ha mostrato impegno e partecipazione costanti anche in didattica a distanza. La classe, nel complesso, ha manifestato maggiore interesse nell'affrontare tematiche di attualità e educazione civica.

Gli insegnanti, tutti, hanno sempre cercato attraverso il dialogo, la discussione e le varie attività di recupero di condurre gli alunni a migliorare l'attenzione, la motivazione allo studio, l'autocontrollo, il grado di autonomia, la fiducia nei propri mezzi, lo spirito di collaborazione, il senso di responsabilità indirizzato ad una consapevole presa di coscienza della necessità di un impegno personale più costante, più critico e costruttivo.

Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI tutta la classe ha svolto le prove nella sessione di aprile poiché durante la sessione ordinaria di marzo tutte le scuole sono state poste in DaD per l'emergenza sanitaria.

Le date di somministrazione sono:

- 12 aprile: Prova di Lingua inglese. Assenti: Alunno N. 1, N 4, N 10, N 12, N 13
- 13 aprile Prova di Lingua italiana e matematica. Alunno N.1, N 3, N4, N 8, N 12 e N13.

DAD e DDI

L'attività didattica si è svolta con periodi in presenza e altri in DAD e DDI secondo i vari DPCM che ci hanno accompagnato durante l'intero anno scolastico. Le lezioni sono state svolte sulla Piattaforma on line Microsoft Teams

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi programmazione Coordinata del CdC – ALLEGATO n. 2</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle Griglie incluse nel Documento</i>

L'anno scolastico 2020/21 è stato diviso in trimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione così delineata:

I e II III Trimestre: Didattica e Valutazione sono state svolte in parte in presenza ed in parte a distanza a seconda dell'impianto organizzativo che ha disposto intervalli di espletamento di didattica digitale integrata della Classe - Scrutinio a distanza nel rispetto della normativa a contrasto del contagio pandemico SARS-COV 2 in corso di validità.

Le verifiche sommative hanno accompagnato il periodo di didattica a distanza, oltre che le attività in presenza. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L'approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento delle studentesse e degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innescate nel gruppo classe, in presenza e a distanza.

Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato

- Colloqui orali programmati o meno, in presenza o in videoconferenza
- Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona (videoconferenza o in presenza) o asincrona (consegna a mezzo piattaforma TEAMS o Registro Elettronico o via e-mail);
- Relazioni/Tesine/Elaborati;
- Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti
- Google Moduli (modalità sincrona/asincrona) con compito in modalità quiz come valutazione formativa o guida per lo studio.
- Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera)
- Interrogazioni orali
- Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione
- Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti
- Esercitazioni di laboratorio

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata **al Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 20/2020 del 10 settembre 2020 e del Consiglio di Istituto nr. 4/2020 dell'11 settembre 2020** che, in accordo alle emanazioni legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' di DIDATTICA A DISTANZA				
DIMENSIONI	FOCUS	INDICATORI	LIVELLI*	VOTI
PERSONALE	Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi	-Impegno -Interesse -Partecipazione	A: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assolvendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni	8-10
			I: Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni	6-8
			B: Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati	4-6
			NR: Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui	0-4
DIDATTICA	Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative	-Correttezza e rispetto delle consegne -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	A: Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro	8-10
			I: Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro	6-8
			B: Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato	4-6
			NR: Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente.	0-4
COGNITIVA	Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento	-Livello di maturazione -Livello di apprendimento	A: Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaustive acquisite arricchite da ricerche personali. Esposizione chiara, precisa e ben articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali.	8-10
			I: Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata.	6-8
			B: Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale	4-6
			NR: Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie	0-4
SOCIALE	Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe	-Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione; -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo	A: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali	8-10
			I: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi	6-8
			B: Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali	4-6
			NR: Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale	0-4
METACOGNITI	Capacità di	-Capacità di	A: Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita	8-10

VA	richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate	reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	I: Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma	6-8
			B: Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente	4-6
			NR: Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria	0-4

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO (come desunta dal Piano DDI di Istituto)

I	PRESTAZIONE			VOTI
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	
Gravemente Insufficiente	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	1-3
Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	4-5
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati	6
Buono	Conoscenze complete corrette ed approfondite	Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	7-8
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridisciplinari	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica	9-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE LE MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO.

Media	Giudizio
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e discontinua.
1 2 3	Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente.

EDUCAZIONE CIVICA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

**(Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in
Collegio Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 52/2020 DEL 30/10/2020)**

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semistrutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

E' stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fini anno scolastico.

Ai fini della valutazione il Referente di Educazione Civica il Referente di Istituto, confortato dal confronto con i docenti della disciplina di Diritto ed Economia, ha messo a disposizione congrui e puntuali criteri di valutazione accolti nel PTOF alla stessa stregua di quelli delle altre discipline. Onde favorire la raccolta delle indicazioni e dei risultati delle verifiche è stata predisposta ed adottata la griglia di osservazione di seguito riportata:

ECCELLENTE: VOTO 10

1. conoscenza completa e profonda
2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità
3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva

OTTIMO: VOTO 9

1. conoscenza organica ed esauriente
2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio
3. esposizione fluida e ricca
4. efficacia nei collegamenti

BUONO: VOTO 8

1. conoscenza ampia e sicura
2. rielaborazione precisa dei contenuti
3. con particolare interesse per alcuni argomenti
4. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7

1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti
2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti
3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6

1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina
2. comprensione/considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale
3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta

INSUFFICIENTE: VOTO 5

1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati:
2. limitata autonomia nella elaborazione. valutazione e correlazione dei contenuti
3. esposizione incerta/imprecisa e poco lineare.

SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE VOTO 4

1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione
2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali
3. esposizione scorretta e stentata.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

1. preparazione inconsistente e scorretta. con carenze/lacune fondamentali e/o pregresse
2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti
3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

1. preparazione nulla. Sino al rifiuto di sottoporsi alle prove
2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio.

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per quanto riguarda la valutazione della condotta, il Consiglio di Classe ha operato tenendo conto della seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti congiuntamente al REGOLAMENTO ISTITUTO.

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
Attenzione	assente	assente	alterna	accettabile ma alterna	adeguata	complessivamente elevata	elevata
Presenza alle lezioni	molto discontinua e molto irregolare	molto discontinua e molto irregolare	discontinua e irregolare	poco assidua	regolare	puntuale e assidua	assidua e regolare
Impegno e rispetto delle consegne	assente	episodico	molto superficiale	non sempre continuo e regolare	regolare	costante e regolare	sistematico, costante e responsabile
Partecipazione al dialogo educativo e alle attività della scuola	assente	assente	alterna	Accettabile	positiva	attiva	molto attiva
Capacità di interagire all'interno del gruppo classe rispettando le diverse opinioni	assente	assente	discontinua	Accettabile	abbastanza attiva	attiva	molto attiva
Collaborazione al processo formativo	assente	assente	sufficiente	accettabile	consapevole	consapevole	consapevole e proficua
Atteggiamento positivo, collaborativo e solidale verso i compagni	assente	assente	assente	scarso	accettabile	positivo	molto positivo
Correttezza, rispetto delle regole, della ordinata convivenza e del ruolo di tutto il personale della scuola	non accettabile	non accettabile	non del tutto accettabile	accettabile	accettabile	apprezzabile	Lodevole

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno mediante la somministrazione di Prove di Ingresso ed è proseguita per tutto il corso dell'anno, in modo sistematico e frequente, solo per alcuni insegnamenti terminando col giudizio finale come sintesi del processo di apprendimento. Per gli scrutini di fine trimestre, ed in particolare per quelli di fine anno, **gli indicatori afferenti all'attività di didattica a distanza si sono affiancati a quelli collegialmente condivisi e preordinati al monitoraggio dell'azione didattica svolta in presenza confluendo in appositi e mirati strumenti di valutazione di DDI.**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Laddove il voto ottenuto corrisponda ad un numero decimale, è demandata al CdC, che decide, in sede di Scrutinio, in vista della maturazione intervenuta negli allievi rispetto agli obiettivi formativi prefissati, l'approssimazione per difetto o per eccesso.

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art 4)

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
come da PROGRAMMAZIONE approvata all'unanimità con annessa Griglia di
Valutazione - Delibera nr. 52/2020 del Collegio Docenti del 30/10/2020.

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Il docente coordinatore alla fine dei tre trimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico scrivendo "Educazione Civica: Conoscenza trattata".

Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno.

La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i **Nuclei Tematici** di seguito indicati:

NUCLEO TEMATICO Conoscenze Contenuti	Disciplina/e	N. di ore
<u>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ</u>		
<p>L'Unione europea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La nascita. La CECA; la CEE e la CE. Il Trattato di Maastricht del 1992. 2. L'uscita del Regno Unito e l'Europa a 27 Stati. 3. Gli obiettivi e i valori dell'Europa. Il Nobel per la pace conseguito nel 2012. 4. La libertà di movimento, la Convenzione di Schengen e lo spazio di Schengen. 5. L'entrata di altri Paesi nell'UE. 6. La moneta dell'UE. 7. La bandiera dell'UE. 8. L'inno europeo. <p>La cittadinanza europea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'istituzione 2. L'acquisto 3. Le conseguenze <p>Gli Organismi dell'Unione europea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il parlamento europeo. La composizione e le competenze. 2. La Banca centrale europea (BCE). Le funzioni. 3. La Corte di giustizia europea. La composizione e le funzioni. <p>Gli Organismi internazionali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'ONU (Organizzazione delle Nazioni Unite). <i>Focus on:</i> I caschi blu 2. La NATO (<i>North Atlantic Treaty Organization</i>) 	Diritto e economia	10

cittadinanza europea: l'istituzione; l'acquisto e le conseguenze; il Parlamento Europeo; la BCE; la Corte di giustizia dell'Unione Europea; la NATO e L'ONU; l'acquisto della cittadinanza italiana; l'acquisto della cittadinanza francese; la divisione dei poteri in Francia: il Governo e il Parlamento; confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo alle tematiche più significative; matrici politiche ispiratrici della Costituzione; analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139); definizione di Green Economy; le caratteristiche, gli strumenti e i benefici della Green Economy; il contributo delle Nazioni Unite; il rapporto sull'economia verde stilato dall'UNEP; l'Economia Circolare, definizione e differenze con la Green Economy; il Green Deal europeo; la spesa pubblica; il deficit di bilancio; cos'è il debito pubblico; l'interesse sul debito; i titoli di Stato (cosa sono, a cosa servono e diverse tipologie contemplate); gli investitori; il rapporto DEFICIT/PIL; il ruolo dell'Europa; il principio del pareggio di bilancio; come si riduce il debito pubblico; il debito pubblico in Italia.

Competenze

Comprendere le specificità dell'Unione europea; sviluppare il senso d'appartenenza all'UE; sviluppare la cittadinanza attiva; attivare atteggiamenti e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica; comprendere le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione; comprendere la natura compromissoria della Costituzione; comprendere il modello economico della Green Economy e le differenze con il modello economico tradizionale; comprendere e saper riconoscere gli elementi caratterizzanti la Green Economy, gli strumenti utilizzati per l'attualizzazione di tale modello economico e i benefici derivanti da esso; comprendere il ruolo delle Nazioni Unite, attraverso il Global Green New Deal; conoscere ed analizzare il Rapporto sull'Economia Verde Globale redatto dall'UNEP; comprendere cos'è la Circular Economy, le differenze con il modello economico verde e conoscere il Green Deal europeo presentato nel 2019 dalla Commissione Europea; comprendere le specificità della spesa pubblica, la differenza tra deficit, debito pubblico e interesse sul debito; comprendere l'importanza dei Titoli di Stato, cosa sono e a cosa servono e quali sono le diverse tipologie contemplate dalla Repubblica Italiana; comprendere chi sono gli investitori e l'importanza del rapporto debito/PIL quale indicatore economico di una nazione; Comprendere e diffondere l'importanza del ruolo dell'Europa nella gestione del debito pubblico; comprendere e diffondere le principali norme legislative italiane che riguardano il debito pubblico; riconoscere le possibili azioni di riduzione del debito pubblico; comprendere il debito pubblico italiano.

Prerequisiti

Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera; possedere un lessico specifico; saper costruire mappe concettuali e schemi. saper leggere cartine e grafici.

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Educazione alla legalità: la criminalità organizzata.

Trasversalità disciplinare

Italiano. Storia. Lingue straniere. Tecniche professionali dei servizi commerciali. Religione

Conoscenze

La legalità; storia della mafia e sue caratteristiche; le principali organizzazioni mafiose in Italia; ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità; la lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino, Giovanni Falcone e del generale Carlo Alberto Dalla Chiesa; questioni che impediscono la parità di genere; focus sugli articoli 37, 51 e 117 della Costituzione Italiana; la normativa italiana e europea sulla tutela della parità di genere, in particolare: il Codice Rosso e la Convenzione di Istanbul; la Rerum Novarum e i suoi principi; la dignità del lavoro; focus sugli articoli 1, 4 e 36 della Costituzione Italiana; la tutela del lavoro nel mondo: l'Organizzazione Internazionale del Lavoro; il rapporto tra l'uomo e l'ambiente; la tutela dell'ambiente: art. 9 della Costituzione Italiana; il Ministero dell'Ambiente; la politica ambientale dell'UE; lo sviluppo sostenibile; le banche etiche; il microcredito; il commercio

equo-solidale; l'economia di comunione; il piano Marshall e i 150 anni dalla nascita di George Marshall; il Recovery Fund.

Competenze

Sviluppare e diffondere la cultura della legalità; acquisire consapevolezza della funzione delle leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile; comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi; conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia; favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata; sviluppare la cittadinanza attiva; attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica; essere consapevoli della differenza tra i diversi generi e delle potenzialità proprie di ogni essere umano; saper riflettere in modo critico sul mondo del lavoro, nella consapevolezza che è un diritto fondamentale della persona umana; saper riconoscere che la dignità umana è tutelata anche nel riconoscimento del diritto al lavoro attraverso le normative nazionali e internazionali; saper operare scelte consapevoli seguendo un'etica della responsabilità nel rapporto uomo-ambiente, interpretando correttamente le normative di riferimento; comprendere l'importanza di scelte sociali ed economiche che abbiano come obiettivo principale il bene comune; comprendere l'importanza del piano Marshall e l'anniversario dei 150 anni dalla nascita del generale George Marshall; comprendere l'importanza del Recovery Fund e saper riconoscere le diverse analogie con il Piano Marshall.

Prerequisiti

Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera; possedere un lessico specifico; saper costruire mappe concettuali e schemi; saper leggere cartine e grafici; saper cogliere i rapporti causa-effetto.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

La comunicazione in Rete; educazione all'informazione; informazione e disinformazione in Rete; il lavoro 4.0; lo smartworking.

Trasversalità disciplinare

Matematica, Diritto Economia, Religione.

Conoscenze

Interrogativi etici legati al mondo della rete; le competenze digitali stilate dalla Commissione europea; la netiquette e il manifesto della comunicazione non ostile; copyright e copyleft; i pericoli della rete; la legge 71/2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo"; consapevolezza delle conseguenze nel rapporto di lavoro dell'uso dell'ICT; le principali forme di comunicazione in Rete; le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause.

Competenze

Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete; interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali conoscendo i pericoli della Rete e le norme di riferimento; attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale; orientarsi nel mondo del lavoro; riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti; saper leggere le notizie attraverso gli strumenti statistici; sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri; attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

Prerequisiti

Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana; possedere un lessico specifico; saper costruire mappe concettuali e schemi; conoscenze matematiche di base e del concetto di percentuale.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER

PCTO è disciplinata dal D.Lgs.n.77/2005, che la definisce una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo, sia nei sistemi dei licei, sia nei sistemi dell'istruzione professionale.

È un'opzione formativa rispondente ai bisogni individuali di istruzione e formazione e, come tale, può essere fruita da quegli studenti dai 15 ai 18 anni che liberamente scelgono di avvalersi di tale opportunità (art. 2 del decreto legislativo citato).

Dal punto di vista dell'organizzazione, il D.Lgs. 77 attribuisce all'istituzione scolastica o formativa il compito di progettare, attuare, verificare e valutare i suindicati percorsi. Allo scopo sono sottoscritte convenzioni ed accordi con le imprese o con le rispettive associazioni di categoria disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono "rapporto individuale di lavoro" (art. 1 del decreto in parola).

FINALITA'

Le finalità dell'alternanza mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi come:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.

ESPERIENZA SVOLTA DALLA CLASSE

L'attività di stage e di alternanza degli alunni della classe 5BSC si è svolta negli anni scolastici 2018-19, 2019-2020 presso diverse aziende sparse nel territorio.

I ragazzi hanno frequentato le aziende permanendovi in media 8 ore al giorno, per 5 giorni della settimana, per il numero di settimane di cui si sono rese disponibili le aziende e sono stati seguiti da un tutor aziendale. Per quanto riguarda i contenuti del tirocinio, gli alunni hanno affiancato i tutor seguendoli nelle loro attività ed esperienze lavorative.

La finalità dello stage costituisce un'attività formativa in cui assume un ruolo fondamentale l'integrazione tra il sapere ed il saper fare. Nello svolgimento dello stage si accostano, confrontano ed integrano contenuti professionali, relazioni interpersonali ed aspetti organizzativi. Tali finalità, che la scuola si era proposte, sono da ritenersi realizzate dal punto di vista di ogni componente in gioco, l'azienda, la scuola e principalmente l'alunno.

Tutte le aziende coinvolte hanno risposto in maniera propositiva al progetto ed hanno ben accettato la presenza degli stagisti nell'organico interno, con molta soddisfazione, come già precisato, di tutti i soggetti coinvolti. Gli alunni si sono mostrati interessati e, soprattutto, motivati nell'effettuare tale esperienza, che li ha maturati e responsabilizzati. Il risultato positivo dello stage ha sicuramente favorito un processo, che ha portato gli alunni ad un interesse e ad un impegno maggiori nelle varie discipline.

Nel corso del triennio, è stata dedicata particolare attenzione alla questione della nuova alternanza scuola/lavoro, attraverso la partecipazione allo stage che in quest'ultimo anno non sono state svolte a causa dell'emergenza, al fine di sollecitare negli studenti l'acquisizione di una identità professionale e al conseguimento di una preparazione solida in vista dell'Esame di Stato e della futura professione.

La tabella mostra, nel dettaglio, il numero di ore annuali svolte e quelle complessivamente maturate nel corso del triennio:

ALUNNI	Classe 3 A.S. 2018/19	Classe 4 2019/20	Classe 5 2020/21	TOTALE ore
01	0	0	0	0
02	345	384	0	729
03	352	357	0	709
04	0	0	0	0
05	344	480	0	824
06	328	360	0	688
07	360	349	0	709
08	366	480	0	846
09	360	464	0	824
10	352	600+122	0	1074
11	0	0	0	0
12	320	292	0	612
13	0	0	0	0
14	352	360	0	712
15	348,3	536	0	884,3
16	319,3+87	476,3	0	882,6

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del decreto legislativo 13.04.2017, n. 62, ogni Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- media dei voti (compreso il voto della condotta);
- la partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola;
- crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO
M < 6	–	–
M = 6	7 – 8	8 – 9
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13

TABELLA A - O.M. n.53 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Fasce di credito III ANNO
M = 6	7 – 8	11 – 12
$6 < M \leq 7$	8 – 9	13 – 14
$7 < M \leq 8$	9 – 10	15 – 16
$8 < M \leq 9$	10 – 11	16 – 17
$9 < M \leq 10$	11 – 12	17 – 18

TABELLA B - O.M. n.53 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Fasce di credito IV ANNO
M < 6	6 – 7	10 – 11
M = 6	8 – 9	12 – 13
$6 < M \leq 7$	9 – 10	14 – 15
$7 < M \leq 8$	10 – 11	16 – 17
$8 < M \leq 9$	11 – 12	18 – 19
$9 < M \leq 10$	12 - 13	19 – 20

TABELLA C - O.M. n.53 03/03/2021- Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di Credito Classe V
M < 6	11-12
M = 6	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal **Collegio dei Docenti, per l'a.s. 20-21 con Delibera nr.60/2020 del 30 Ottobre 2020**, si procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

***per il POSSESSO DI TITOLI CULTURALI E/O FORMATIVI:**

- Conseguimento di almeno cinque attestazioni di attività formative;
- Frequenza di un corso di formazione di almeno venti ore;
- Frequenza di un corso di formazione di meno di venti ore in aggiunta a due attestazioni di attività formative

O ALETRNATIVAMENTE originando implementazioni NON CUMULABILI

***per i RISULTATI IN AMBITO SCOLASTICO:**

Voto medio degli Insegnamenti comprensivi della condotta con parte decimale da 5 a 9 decimi con la specificazione che, nel caso di media coincidente con votazione pari a 6, allo stesso sia

stata associata un voto di condotta almeno pari a 7 ad attestazione di discreto grado di impegno ed interesse alla vita scolastica.

Come da deliberazione, i Consigli di Classe hanno proceduto alla valutazione dei Titoli Culturali e/o Formativi riferendosi alle esperienze acquisite fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, alle attività culturali, artistiche, ricreative, al lavoro, all'ambiente del volontariato e dello sport e per le analoghe attività didattiche complementari ed integrative(Progetti inclusi nel PTOF, PON, Piano delle Attività) organizzate e programmate dalla Scuola, debitamente certificate. Ai fini della valutazione delle attestazioni relative alle esperienze formative conseguite fuori dalla Scuola, i singoli CdC hanno opportunamente vagliato, che gli stessi afferissero ad:

- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;
- esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato.

**ARGOMENTI ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE
 CARATTERIZZANTI**

Di seguito si elencano gli argomenti concernenti le discipline caratterizzanti oggetto dell'Elaborato assegnato ai candidati da discutere nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1 lettera a dell' O.M n. 53 del 03/03/2021:

DISCIPLINE CARATTERIZZANTI	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	
ELENCO NUMERATO DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI	PERSONALIZZAZIONE/ ARGOMENTO ASSEGNATO	TEMATICA
1	I principi fondamentali di redazione del bilancio, la composizione e il contenuto informativo. Rielaborazione dello Stato patrimoniale in forma sintetica e Conto economico secondo il criterio del valore aggiunto	Il bilancio d'esercizio
2	Forme di bilancio. Analisi per indici	Il bilancio d'esercizio
3	Riclassificazione e analisi di bilancio	Il bilancio d'esercizio
4	Il bilancio civilistico, caratteristiche, principi e forme.	Il bilancio e fiscalità d'impresa
5	Analisi di bilancio, principi contabili e limiti.	Analisi di bilancio
6	I principi fondamentali di redazione del bilancio, la composizione e il contenuto informativo. Rielaborazione dello Stato patrimoniale in forma sintetica e Conto economico secondo il criterio del valore aggiunto	Il bilancio d'esercizio
7	Conto economico e valore aggiunto e conto economico in forma ordinaria	Il bilancio d'esercizio
8	Analisi economico – finanziaria e prospetti di bilancio	Il bilancio d'esercizio
8	Principi di bilancio e funzioni, criteri di valutazione e redazione schemi di bilancio in forma ordinaria	Il bilancio d'esercizio
9	Analisi di bilancio: Analisi per indici e margini di struttura	Il bilancio d'esercizio
10	Stato patrimoniale in forma abbreviata e bilancio civilistico	Il bilancio d'esercizio
11	Le scritture di chiusura e la definizione del risultato economico di esercizio	Il bilancio d'esercizio
12	Elementi di distinzione nell'impostazione organizzativa e gestionale tra un'impresa industriale e un'impresa commerciale con esposizione dei differenti Stati patrimoniali.	Il bilancio d'esercizio
13	Analisi dello stato patrimoniale: rapporti di composizione, analisi per indici e confronto	Il bilancio d'esercizio

	tra le diverse strutture finanziarie delle imprese	
14	I principi fondamentali di redazione del bilancio, la composizione e il contenuto informativo. Rielaborazione dello Stato patrimoniale in forma sintetica e Conto economico secondo il criterio del valore aggiunto	Il bilancio d'esercizio
15	I principi fondamentali di redazione del bilancio, la composizione e il contenuto informativo. Rielaborazione dello Stato patrimoniale in forma sintetica e Conto economico secondo il criterio del valore aggiunto	Il bilancio d'esercizio

TESTI OGGETTO DI STUDIO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Di seguito si elencano i testi oggetto di studio nell'ambito dell'Insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana durante il presente A.S. per la discussione nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1 lettera b dell'O.M n. 53 del 03/03/2021:

AUTORE	OPERA	TESTO
Giovanni Verga	I Malavoglia	La famiglia Malavoglia
Giovanni Pascoli	Myricae	Lavandare
Giovanni Pascoli	Myricae	X Agosto
Giovanni Pascoli	Il fanciullino	È dentro di noi un fanciullino
Giovanni Pascoli	Canti di Castelvecchio	Il gelsomino notturno
Gabriele D'Annunzio	Il piacere	L'attesa dell'amante
Gabriele D'Annunzio	Il piacere	Il ritratto di un esteta
Aldo Palazzeschi	L'incendiario	E lasciatemi divertire
Luigi Pirandello	Il fu Mattia Pascal	Cambio treno
Luigi Pirandello	Novelle per un anno	Il treno ha fischiato
Italo Svevo	La coscienza di Zeno	L'ultima sigaretta
Giuseppe Ungaretti	L'Allegria	Il porto sepolto
Giuseppe Ungaretti	L'Allegria	Veglia
Giuseppe Ungaretti	L'Allegria	Sodati
Giuseppe Ungaretti	L'Allegria	Fratelli
Giuseppe Ungaretti	Il dolore	Non gridate più

ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

- Lezioni propedeutiche alla preparazione dell'elaborato

Sono state svolte e sono in programma lezioni frontali individuali e di gruppo mirate allo svolgimento dell'elaborato d'esame da parte dei docenti di indirizzo.

- Attività di tutoring

Sono in programma incontri pomeridiani in presenza o in DAD al fine di potenziare le abilità espositive in vista del colloquio d'esame.

Il presente documento è composto da 32 fogli e dai seguenti allegati

1. Allegato 1 - Elenco Studentesse e Studenti
2. Allegato 2 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione - Delibera nr. 52/2020 del Collegio Docenti del 30/10/2020.
3. Allegato 3 -Relazioni finali relative agli Insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio
4. Allegato 4 - Griglia di Valutazione del Colloquio – DM n. 53/2021

ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
Prof.ssa Anna VICIDOMINI	Dirigente Scolastico	
Prof.ssa Emiliana Letta	Matematica (Coordinatore del Consiglio di Classe)	
Prof. Simone Caponetti	Diritto (Coordinatore di Educazione Civica)	
Prof.ssa Maria Celeste Di Vuolo	Lingua e letteratura italiana e Storia	
Prof. Luca Ianiri	Tecniche Professionali dei servizi commerciali	
Prof.ssa Teresa Bortone	Laboratorio di Tecniche Professionali dei Servizi commerciali	
Prof.ssa Margherita Verna	Lingua straniera: Inglese	
Prof.ssa Daniela Antonella Marengo	Lingua straniera: Francese	
Prof.ssa Marina Dell'Angelo	Tecniche di Comunicazione	
Prof.ssa Cinzia De Propris	IRC	
Prof. Giancarlo Costantini	Scienze Motorie	
Prof. Tommaso Ammazalorso	Materia Alternativa	



Allo stesso Documento si uniscono i seguenti ATTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE d'ESAME

1	Verbale di assegnazione degli argomenti degli elaborati concernenti le discipline caratterizzanti e dei relativi Docenti di riferimento (Allegato C O.M. 54 del 03/03/2021) e Verbale dello scrutinio finale 5 classe
2	Griglie di valutazione di attribuzione credito scolastico
3	Invalsi: Risultati prove di somministrazione – Effettuate in data 12 e 13 aprile 2021
4	Fascicoli personali degli alunni
5	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Data .../.../...

