



FONDAZIONE ROMA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
5 B MAT
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TEC. INDUSTRIALI E
CIVILI

Il presente Documento è affisso all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul Sito dell'I.P.I.A.S. "O. Olivieri" con Prot. N. 3707 del 14/05/2021

ANNO SCOLASTICO 2020-2021
DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa *Vicidomini Anna*

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE	Pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 5
ELENCO ALUNNI	Pag. 6
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 8
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DELLA CONDOTTA	Pag.10
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 18
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	Pag. 22
CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	Pag. 25
ARGOMENTI ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI (Allegato C O.M. 53 del 03/03/2021)	Pag. 27
TESTI DI ITALIANO OGGETTO DI COLLOQUIO	Pag. 28
ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO	Pag. 28
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 30

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

I percorsi degli istituti professionali si propongono quali risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;

- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, quali risultati specifici dell'area di indirizzo, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
--

5 MAT – B MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA, APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI

TUTOR Prof. CACCIOLA MARIA

	DOCENTI	DISCIPLINE	3anno	4anno	5anno
1	CACCIOLA Maria	Lingua e Letteratura Italiana	NO	NO	SI
		Storia	NO	NO	SI
2	BORRA Veronica	Lingua Inglese	NO	NO	SI
3	CRISTIANO Mariarosaria	Matematica	NO	SI	SI
4	LEO Corrado	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	SI	SI	SI
5	BAIOCCO Maurizio	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	SI	SI	SI
6	FRIGHETTO Fabio	Tecnologie Elettrico - Elettroniche e Applicazioni	NO	NO	SI
7	CAVALLO Ilario	LAB. Tecnologie meccaniche	NO	NO	SI
8	GUIDI Stefano Felice	LAB. Tecnologici ed esercitazioni	SI	SI	SI
9	CAPONETTI Simone	Educazione Civica	NO	NO	SI
10	HINTERMANN Linda	Sostegno	SI	SI	SI
11	PETRUCCI Lucia	Sostegno	SI	SI	SI
12	LOMBARDOZZI Marco	RC / Attività Alternativa	NO	NO	SI
	GAMBA Manuela				
13	GAMBA Manuela	Scienze Motorie e Sportive	NO	SI	SI

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

1	NON ELETTO	Componente Genitori				
2	NON ELETTO	Componente Genitori				
1	9	Componente Alunni				
2	11	Componente Alunni				

ELENCO DEGLI ALUNNI

Candidati interni	Maschi	15
	Femmine	0
	Totale candidati interni:	15
	Diversamente Abili	2
	Provenienti da altro Istituto/ Ente Formazione	4
	Ritirati	0
	Trasferiti	0
	Non promossi	
Totale candidati interni:	15	

**IP14-IND. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
 QUADRO ORARIO CLASSI QUINTE SEZ. B**

CLASSI CONCORSO	AREA	MATERIA	B	B
A012-DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR	GENERALE	ITALIANO	4	
		STORIA	2	
A021-GEOGRAFIA	GENERALE	GEOGRAFIA		
A026-MATEMATICA	GENERALE	MATEMATICA	3	
A046-SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	GENERALE	DIRITTO		
AB24 - INGLESE	GENERALE	INGLESE	3	
A048 - SCIENZE MOTORIE	GENERALE	SCIENZE MOTORIE	2	
IRC	GENERALE	RELIGIONE	1	
A020-FISICA	INDIRIZZO	FISICA		
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	COMPRESENZA	LAB FISICA		
A034-SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	INDIRIZZO	CHIMICA		
B012-LAB SCIENZE E TECNOL CHIM MICROBIOL	COMPRESENZA	LAB CHIMICA		
A040-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	INDIRIZZO	TTRG		
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	COMPRESENZA	LAB TTRG		
A042-SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	INDIRIZZO	TTRG		
B017-LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	COMPRESENZA	LAB TTRG		
A041-SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	INDIRIZZO	INFORMATICA		
B017-LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	INDIRIZZO	LAB TECNOLOGICI		
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	INDIRIZZO	LAB TECNOLOGICI	3	
A042-SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	INDIRIZZO	TEC MECCANICHE	4	
B017-LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	COMPRESENZA	LAB TEC MECCANICHE		2
A040-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	INDIRIZZO	TEC ELETTRICHE	3	
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	COMPRESENZA	LAB TEC ELETTRICHE		2
A042-SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	INDIRIZZO	TEC E TECN DIAGNOSTICA		
B017-LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	COMPRESENZA	LAB TEC E TECN DIAGNOSTICA		
A040-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	INDIRIZZO	TEC E TECN INSTALLAZIONE	7	
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	COMPRESENZA	LAB TEC E TECN INSTALLAZIONE		2

32

6

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V B è composta da 15 allievi, 4 dei quali provenienti da Istituti di Formazione professionale (centro formazione professionale “Don Bosco”, “T. Gerini”) si sono iscritti direttamente alla classe quinta nel corrente anno scolastico. All’interno della classe vi sono due alunni con disabilità certificata (L. 104/92) che usufruiscono della presenza dei docenti di sostegno e seguono una programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (Art. 15, comma 3, O.M. n. 90 del 21/05/01). Sono presenti inoltre, n.2 alunni con DSA (certificati – Legge 170/2010) per i quali il consiglio di classe ha ritenuto necessario adottare un Piano Didattico Personalizzato (PDP) e l’utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative tali da poter garantire il successo scolastico degli stessi.

Gli studenti sono vispi e vivaci, un gruppo ristretto della classe partecipa con interesse al dialogo didattico educativo in modo proficuo; una buona parte evidenzia scarso impegno e lacune pregresse, inoltre sovente hanno mostrato atteggiamenti talvolta immaturi ed irresponsabili dal punto di vista comportamentale anche in DDI. Pertanto per una parte della classe i risultati sono buoni mentre per la restante non sono del tutto soddisfacenti. Tale situazione è stata altresì evidenziata nei risultati delle prove d’ingresso somministrate da alcuni docenti all’inizio dell’anno scolastico; dalle analisi delle dette prove sono emerse criticità in varie discipline del corso di studio. Le difficoltà maggiori sono state riscontrate nei tempi di attenzione piuttosto brevi e nella scarsa attitudine ad approfondire con il lavoro a casa. È emerso un rallentamento nel processo di maturazione causato, senza dubbio, da una significativa demotivazione allo studio.

Percorsi di recupero e/o approfondimento: Le modalità di recupero PAI attuate per l’a.a. 2019/2020 si sono svolte in itinere per tutte le materie interessate.

In merito alle prove INVALSI parte della classe, ha svolto le prove nella sessione ordinaria di aprile. Il monitoraggio della partecipazione è il seguente:

Italiano: 73% della classe

Matematica: 73% della classe

Inglese (lettura e ascolto): 67% della classe

Si precisa che quest’anno le prove invalsi non sono requisito obbligatorio di ammissione all’esame.

Con riguardo alla frequenza della classe, si rileva una certa regolarità –anche in DDI-, con la eccezione di alcuni allievi che talvolta per motivi di salute hanno registrato un numero di assenze più elevato; nondimeno, ciò non ha pregiudicato il raggiungimento di quei livelli minimi di apprendimento.

Gli alunni hanno mostrato maggiore partecipazione attiva ed inclinazione per le attività con un approccio pratico ed esperienziale soprattutto per coloro i quali si sono iscritti nel corrente a.a. provenienti da istituti di formazione professionale.

Un gruppo della classe, dotato di buone capacità logico-espressive, ha lavorato con una certa assiduità e risposto alle proposte di lavoro con interesse a volte più inteso e a volte più moderato. Vi sono stati, invece, alcuni alunni che talvolta hanno evidenziato un comportamento poco adeguato agli impegni scolastici e una partecipazione poco attiva e discontinua riuscendo a raggiungere comunque una preparazione sufficiente. In particolare, nelle materie umanistiche i discenti hanno mostrato uno scarso interesse evidenziando un approccio poco incentrato sulla rielaborazione personale e critica.

Gli obiettivi formativi declinati in termini di cittadinanza attiva, rappresentano ormai l’asse portante di tutto l’impianto educativo. I docenti di questa classe hanno guidato gli alunni nell’inserimento consapevole e responsabile della realtà sociale, politica ed economica portando a termine talvolta con successo, talaltra senza ricevere il giusto ritorno ma senza mai abbandonare, pur nella vivacità del confronto tra diverse modalità di approccio alle problematiche, la consapevolezza di svolgere un ruolo essenziale al servizio dei discenti. Operativamente, ciò ha significato tentare di comprendere le esigenze degli studenti, adeguare le strategie alle loro curiosità intellettuali gli strumenti al loro contesto culturale. Relativamente ai rapporti tra studenti, a parte isolati casi registrati durante l’anno scolastico, è possibile

affermare che gli allievi hanno fatto un percorso positivo: il gruppo classe dimostra essere per lo più compatto, con buone dinamiche relazionali che coinvolgono anche elementi più insicuri.

In linea generale, per quanto riguarda l'acquisizione delle competenze disciplinari, gli alunni hanno risposto in maniera moderatamente adeguata alle attività proposte.

I docenti hanno messo in atto ogni metodologia e colto ogni occasione per dotare gli studenti delle conoscenze di ogni disciplina: le risposte dei discenti sono state diversificate in base alle capacità personali, al livello di preparazione di base, alla motivazione, alla partecipazione e all'impegno.

Alcuni alunni hanno meglio realizzato gli obiettivi didattici, e – ove per inclinazione, ove per maggiore senso di responsabilità – hanno risposto in maniera costante.

I risultati raggiunti possono essere schematizzati in tre gruppi di livello: un primo gruppo, ha partecipato al dialogo educativo in maniera positiva e costruttiva. Un secondo gruppo ha raggiunto risultati mediamente adeguati. Un terzo gruppo che ha raggiunto soltanto gli obiettivi minimi programmati.

Alcune problematiche riscontrate nel corso dell'anno sono legate alla situazione Covid-19. Nella classe si è verificato un caso di positività di un alunno che lo ha costretto a seguire le lezioni da casa; stesso problema legato ad un altro alunno, in isolamento fiduciario. I docenti ed i ragazzi interessati hanno cercato quanto meglio di adattarsi a tale situazione, riscontrando però spesso problemi legati alla connessione e all'acustica dell'aula ove si svolgeva la lezione in presenza. Questo ha provocato in suddetti alunni un rallentamento nella comprensione e nell'assimilazione di alcuni argomenti trattati.

Didattica a distanza

Nel corrente a.a. i tre trimestri hanno visto alternarsi la didattica svolta in parte in presenza ed in parte a distanza a seconda dell'impianto organizzativo che ha disposto intervalli di espletamento di didattica digitale integrata della Classe. Alcune difficoltà sono state riscontrate a causa di problemi tecnici come scarsa connessione e strumenti non sempre adeguati. La partecipazione è stata nel complesso abbastanza costante seppur non sempre attiva, infatti è stato evidenziato come non tutti gli alunni siano stati precisi nelle consegne dei compiti assegnati e spesso ripresi per la mancata attivazione delle webcam e dei microfoni, mostrando così un atteggiamento immaturo e poco responsabile. I docenti hanno svolto lezioni in modalità sincrona, cercando di sollecitare sempre l'interesse e la comunicazione attiva con la classe anche dal punto di vista interpersonale ed empatico, considerando la situazione di isolamento. Raramente si è fatto ricorso a lezioni in modalità asincrona. Sono stati utilizzati altresì strumenti didattici interattivi. Per tale ragione, anche nella valutazione, si è passati da una per lo più sommativa, ad una per lo più formativa.

Presenza BES

Come sopra indicato nella classe sono presenti due alunni BES con disabilità certificata (L. 104/92) che usufruiscono della presenza dei docenti di sostegno e seguono una programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (Art. 15, comma 3, O.M. n. 90 del 21/05/01). Gli alunni negli ultimi tre anni sono stati seguiti da assistenza specialistica.

Richiamo ai Piani elaborati dalla Scuola e condivisi con a famiglia

- **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) 1 Alunno (fascicolo personale dell'alunno)**
- **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) 2 Alunno (fascicolo personale dell'alunno).**

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi programmazione Coordinata del CdC – ALLEGATO n. 2</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle Griglie incluse nel Documento</i>

L'anno scolastico 2020/21 è stato diviso in trimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione così delineata:

I e II III Trimestre: Didattica e Valutazione sono state svolte in parte in presenza ed in parte a distanza a seconda dell'impianto organizzativo che ha disposto intervalli di espletamento di didattica digitale integrata della Classe - Scrutinio a distanza nel rispetto della normativa a contrasto del contagio pandemico SARS-COV 2 in corso di validità.

Le verifiche sommative hanno accompagnato il periodo di didattica a distanza, oltre che le attività in presenza. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L'approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento delle studentesse e degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innescate nel gruppo classe, in presenza e a distanza.

Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato:

- Colloqui orali programmati o meno, da tenersi in presenza o in videoconferenza singolarmente, a piccoli gruppi o in collegamento con l'intera classe;
- Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona (videoconferenza o in presenza) o asincrona (consegna a mezzo piattaforma TEAMS o Registro Elettronico o via e-mail);
- Relazioni/Tesine/Elaborati ;
- Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti
- Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera) - Domande flash
- Interrogazioni orali
- Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione
- Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti
- Esercitazioni di laboratorio

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata al Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 20/2020 del 10 settembre 2020 e del Consiglio di Istituto nr. 4/2020 dell'11 settembre 2020 che, in accordo alle emanazioni legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' di DIDATTICA A DISTANZA				
DIMENSIONI	FOCUS	INDICATORI	LIVELLI*	VOTI
PERSONALE	Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi	-Impegno -Interesse -Partecipazione	A: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assolvendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni	8-10
			I: Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni	6-8
			B: Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati	4-6
			NR: Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui	0-4
DIDATTICA	Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative	-Correttezza e rispetto delle consegne -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	A: Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro	8-10
			I: Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro	6-8
			B: Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato	4-6
			NR: Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente.	0-4
COGNITIVA	Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento	-Livello di maturazione -Livello di apprendimento	A: Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaustive acquisite arricchite da ricerche personali. Esposizione chiara, precisa e ben articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali.	8-10
			I: Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata.	6-8
			B: Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale	4-6
			NR: Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie	0-4
SOCIALE	Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe	-Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione; -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo	A: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali	8-10
			I: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi	6-8
			B: Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali	4-6
			NR: Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale	0-4
METACOGNITIVA	Capacità di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate	-Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	A: Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita	8-10
			I: Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma	6-8
			B: Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente	4-6
			NR: Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria	0-4

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO (come desunta dal Piano DDI di Istituto)

	PRESTAZIONE			VOTI
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	
Gravemente insufficiente	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	1-3
Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	4-5
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati	6
Buono	Conoscenze complete corrette ed approfondite	Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	7-8
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridis	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica	9-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE
LE MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO.**

Media	Giudizio
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e discontinua.
1 2 3	Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente.

EDUCAZIONE CIVICA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE
(Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in Collegio
Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 52/2020 DEL 30/10/2020)

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi – strutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

E' stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fini anno scolastico.

Ai fini della valutazione il Referente di Educazione Civica il Referente di Istituto, confortato dal confronto con i docenti della disciplina di Diritto ed Economia, ha messo a disposizione congrui e puntuali criteri di valutazione accolti nel PTOF alla stessa stregua di quelli delle altre discipline. Onde favorire la raccolta delle indicazioni e dei risultati delle verifiche è stata predisposta ed adottata la griglia di osservazione di seguito riportata:

ECCELLENTE: VOTO 10

1. conoscenza completa e profonda
2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità
3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva

OTTIMO: VOTO 9

1. conoscenza organica ed esauriente
2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio
3. esposizione fluida e ricca
4. efficacia nei collegamenti

BUONO: VOTO 8

1. conoscenza ampia e sicura
2. rielaborazione precisa dei contenuti
3. con particolare interesse per alcuni argomenti
4. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7

1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti
2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti
3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6

1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina
2. comprensione/considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale
3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta

INSUFFICIENTE: VOTO 5

1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati:
2. limitata autonomia nella elaborazione. valutazione e correlazione dei contenuti
3. esposizione incerta/imprecisa e poco lineare.

SENSIBILNIENTE INSUFFICIENTE VOTO 4

1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione
2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali
3. esposizione scorretta e stentata.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

1. preparazione inconsistente e scorretta. con carenze/lacune fondamentali e/o pregresse
2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti
3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

1. preparazione nulla. Sino al rifiuto di sottoporsi alle prove
2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio.

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per quanto riguarda la valutazione della condotta, il Consiglio di Classe ha operato tenendo conto della seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti congiuntamente al REGOLAMENTO ISTITUTO.

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ATTENZIONE	assente	assente	alterna	accettabile ma alterna	adeguata	complessivamente elevata	elevata
PRESENZA ALLE LEZIONI	molto discontinua e molto irregolare	molto discontinua e molto irregolare	discontinua e irregolare	poco assidua	regolare	puntuale e assidua	assidua e regolare
IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE	assente	episodico	molto superficiale	non sempre continuo e regolare	regolare	costante e regolare	sistematico, costante e responsabile
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ALLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	assente	assente	alterna	accettabile	positiva	attiva	molto attiva
CAPACITÀ DI INTERAGIRE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE RISPETTANDO LE DIVERSE OPINIONI	assente	assente	discontinua	accettabile	abbastanza attiva	attiva	molto attiva
COLLABORAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO	assente	assente	sufficiente	accettabile	consapevole	consapevole	consapevole e proficua
ATTEGGIAMENTO POSITIVO, COLLABORATIVO E SOLIDALE VERSO I COMPAGNI	assente	assente	assente	scarso	accettabile	positivo	molto positivo
CORRETTEZZA, RISPETTO DELLE REGOLE, DELLA ORDINATA CONVIVENZA E DEL RUOLO DI TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA	non accettabile	non accettabile	non del tutto accettabile	accettabile	accettabile	apprezzabile	lodevole

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno, non interessando tutte le materie a causa della ancora non avvenuta nomina della cattedra, mediante la somministrazione di Prove di Ingresso ed è proseguita per tutto il corso dell'anno, in modo sistematico e frequente, per una parte degli insegnamenti terminando col giudizio finale come sintesi del processo di apprendimento. Per gli scrutini di fine trimestre, ed in particolare per quelli di fine anno, **gli indicatori afferenti all'attività di didattica a distanza si sono affiancati a quelli collegialmente condivisi e preordinati al monitoraggio dell'azione didattica svolta in presenza confluendo in appositi e mirati strumenti di valutazione di DDI.**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Laddove il voto ottenuto corrisponda ad un numero decimale, è demandata al CdC, che decide, in sede di Scrutinio, in vista della maturazione intervenuta negli allievi rispetto agli obiettivi formativi prefissati, l'approssimazione per difetto o per eccesso.

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art 4)

MEZZI E STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITA' DIDATTICA

	MEZZI SCRITTI		GIORNALI, RIVISTE,	AUDIOVISIVI		LABORATORI		ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	AULE SPECIALI		
	LIBRI DI TESTO	SCHEDE / FOTOCOPIE		SLIDE PDF condivisi	TV E DVD	INFORMATICA	MECCANICA		LINGUISTICO	AUDIOVISIVI	PALESTRA
ITALIANO	X	X		X	X						
STORIA	X	X		X	X						
INGLESE	X	X		X					X		
MATEMATICA	X			X							
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	X	X		X			X				
TECNOLOGIE ELETTRICHE – ELETTRONICHE E APPLICAZ.	X			X			X				
TECNOLOGIE E TECN. DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	X		X	X							
LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI		X		X			X				
SCIENZE MOTORIE		X	X	X	X						X
RELIGIONE		X		X	X						

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
come da PROGRAMMAZIONE approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione
- Delibera nr. 52/2020 del Collegio Docenti del 30/10/2020.

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Il docente coordinatore alla fine dei tre trimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico scrivendo "Educazione Civica: Conoscenza trattata".

Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno.

La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i **Nuclei Tematici** di seguito indicati:

NUCLEO TEMATICO Conoscenze Contenuti	Disciplina/e	N. di ore
<u>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ</u>		
I diritti costituzionali del lavoro 1. Il concetto di diritti indisponibili 2. Il concetto di <i>favor praestatoris</i> 3. Rassegna dei diritti costituzionali del lavoro (artt. 1, 4, 40, 36)	Coord. Ed. Civ.	1
La retribuzione 1. I parametri costituzionali della retribuzione. La proporzionalità alla qualità e quantità del lavoro prestato. Il parametro della sufficienza.	Matematica	2
Il diritto di sciopero 1. Il concetto di sciopero: che cos'è, qual è il suo compito. 2. La storia del movimento sindacale: le società di mutuo soccorso, le camere del lavoro 3. CGIL, CISL, UIL	Storia	1
Il contratto collettivo di lavoro: 1. I soggetti firmatari 2. I livelli di contrattazione 3. Il procedimento per la stipula	Coord. Ed. Civica	2
Identità individuale 1. I cambiamenti di identità nel corso degli anni. La maturità e appartenenza. 2. La famiglia 3. Il gruppo classe 4. La squadra sportiva 5. Gli scout	Scienze motorie	2

<p>Gli articoli 1 e 2 della Cost.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le regole di convivenza 2. Il rispetto 3. La socializzazione 4. L'identità sociale 5. Maggiore età 6. Il diritto al voto 7. Il ruolo nella società. 8. La capacità di scelta 	Scienze motorie	2
<u>AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</u>		
<p>Il goal n. 3 – Salute e benessere</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Il doping. Classificazione delle sostanze. Nazioni leader su questa pratica. WADA. Sanzioni penali. 2. Alcool. Effetti sul cervello. Norme per chi guida. Sanzioni 	Scienze Motorie	2
<p>Il goal n. 7 – energia pulita ed accessibile</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fonti rinnovabili (produzione energia elettrica da fotovoltaico, eolico ecc.) 2. Accessibilità alle risorse energetiche 	TTIM	2
<p>Il goal n. 8 – reddito di cittadinanza e il lavoro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Patto per il lavoro 2. Patto per l'inclusione sociale 	TMA	2
<p>Il goal n. 9 – imprese, innovazione e infrastrutture</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sviluppo infrastrutture di qualità, affidabili e sostenibili 2. sviluppo tecnologico ricerca e politica ambientale favorevole all'innovazione . 	TMA	2
<p>Il goal n. 13 – Impatto e cambiamento climatico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obiettivi individuati all'interno del goal n. 13 		

<ul style="list-style-type: none"> 2. Che cosa sono le Nazioni Unite 3. Da cosa dipendono le emissioni di Co2 4. Azioni per contrastare cambiamento climatico 	TTIM	3
<p>Ambiente e letteratura</p> <p>Il goal n. 11- Città e comunità sostenibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Connessione tra ecologia e letteratura 2. La vocazione etica della letteratura. Le discariche in <i>Gomorra</i>. 3. Creare condizioni di vita sostenibili nelle città e nelle comunità. 	Italiano	5
<p>Renewable Energy: goal n.7 - Energia pulita e accessibile</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. The various sources of energy: sun, hydroelectric, wind, tidal power. I vari tipi di risorse energetiche pulite e le nuove tecnologie ad esse applicate. 2. Why should we conserve energy? Cosa possiamo fare nelle nostre case per aiutare l'ambiente e il risparmio energetico. 	Inglese	2
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>		
<p>Industry 4.0:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Come e quando nasce 2. Gli effetti sul lavoro 	Storia	4
<p>Etica in rete</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Educazione all'informazione e alla comunicazione in rete 	Religione	1
	Ore totali	33

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti

La tutela costituzionale del lavoro.

Trasversalità disciplinare

Italiano. Storia.

Conoscenze

Il concetto di diritti indisponibili. Il concetto di *favor praestatoris*. Rassegna dei diritti costituzionali del lavoro (artt. 1, 4, 40, 36). Il diritto di sciopero. La retribuzione.

Competenze

Comprendere i diritti e i doveri dei lavoratori. Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.

Prerequisiti

Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana. Possedere un lessico specifico. Saper costruire mappe concettuali e schemi. Saper leggere cartine e grafici.

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC. Discussione del goal n. 3 (salute e benessere). N. 6, n.7, n.11, n.13

Trasversalità disciplinare

Italiano. TTIM, TMA, Scienze motorie, inglese

Conoscenze

L'Agenda 2030.

Competenze

Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. Acquisire consapevolezza delle strategie europee. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.

Prerequisiti

Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera. Possedere un lessico specifico Saper costruire mappe concettuali e schemi. Saper leggere cartine e grafici Saper cogliere i rapporti causa-effetto. Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

Industry 4.0. L'ICT.

Etica in rete: la comunicazione in Rete., educazione all'informazione., informazione e disinformazione in Rete

Trasversalità disciplinare

Storia. Religione

Conoscenze

Cos'è l'industry 4.0, perché è importante saperla. Coma ha cambiato il modo di lavorare.

Competenze

Sviluppare capacità di valutare l'utilità dell'industry 4.0. paragonare tale fenomeno alle precedenti rivoluzioni industriali. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

Prerequisiti

Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana. Possedere un lessico specifico. Saper costruire mappe concettuali e schema. Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

PCTO è disciplinata dal D.Lgs.n.77/2005, che la definisce una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo, sia nei sistemi dei licei, sia nei sistemi dell'istruzione professionale.

E' un'opzione formativa rispondente ai bisogni individuali di istruzione e formazione e, come tale, può essere fruita da quegli studenti dai 15 ai 18 anni che liberamente scelgono di avvalersi di tale opportunità (art. 2 del decreto legislativo citato).

Dal punto di vista dell'organizzazione, il D.Lgs. 77 attribuisce all'istituzione scolastica o formativa il compito di progettare, attuare, verificare e valutare i suindicati percorsi. Allo scopo sono sottoscritte convenzioni ed accordi con le imprese o con le rispettive associazioni di categoria disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono "rapporto individuale di lavoro" (art. 1 del decreto in parola).

FINALITA'

Le finalità dell'alternanza mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi come:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.

L'attività di stage e di alternanza degli alunni della classe 5B si è svolta negli anni scolastici 2018-19, 2019-2020. Nell'anno scolastico 2020-2021 a causa dell'emergenza Covid-19, solo parte della classe ha svolto tale attività regolarmente, qualche allievo è stato costretto ad interrompere il percorso, altri non hanno avuto modo di intraprenderlo a causa delle continue ed improvvise chiusure. (in alcuni casi le aziende stesse, a causa della situazione pandemica, non hanno dato disponibilità). Gli stage si sono svolti presso diverse strutture.

I ragazzi hanno frequentato le aziende permanendovi in media 8 ore al giorno, per 5 giorni della settimana, per il numero di settimane di cui si sono rese disponibili le aziende e sono stati seguiti da un tutor aziendale. Per quanto riguarda i contenuti del tirocinio, gli alunni hanno affiancato i tutor seguendoli nelle loro attività ed esperienze lavorative.

La finalità dello stage costituisce un'attività formativa in cui assume un ruolo fondamentale l'integrazione tra il sapere ed il saper fare. Nello svolgimento dello stage si accostano, confrontano ed integrano contenuti professionali, relazioni interpersonali ed aspetti organizzativi. Tali finalità, che la scuola si era proposte, sono da ritenersi realizzate dal punto di vista di ogni componente in gioco, l'azienda, la scuola e principalmente l'alunno.

Tutte le aziende coinvolte hanno risposto in maniera propositiva al progetto ed hanno ben accettato la presenza degli stagisti nell'organico interno, con molta soddisfazione, come già precisato, di tutti i soggetti coinvolti. Gli alunni si sono mostrati interessati e, soprattutto, motivati nell'effettuare tale esperienza, che li ha maturati e responsabilizzati. Il risultato positivo dello stage ha sicuramente favorito un processo, che ha portato gli alunni ad un interesse e ad un impegno maggiori nelle varie discipline.

Nel corso del triennio, è stata dedicata particolare attenzione alla questione della nuova alternanza scuola/lavoro, attraverso la partecipazione allo stage e a visite aziendali che in quest'ultimo anno non sono state svolte a causa dell'emergenza, al fine di sollecitare negli studenti l'acquisizione di una identità

professionale e al conseguimento di una preparazione solida in vista dell'Esame di Stato e della futura professione.

La tabella in allegato mostra, nel dettaglio, il numero di ore annuali svolte e quelle complessivamente maturate nel corso del triennio:

ALUNNI	Classe 3 A.S. 2018/19	Classe 4 2019/20	Classe 5 2020/21	TOTALE ore
1	224	416	36	676 h
2	144	136	/	280 h
3	136	136	80	352 h
4	129-179	398	/	706 h
5	134	136	/	270 h
6	142	144	80	366 h
7	224	416	80	720 h
8	134	124	/	258 h
9	104	64	/	168 h
10	168	128	80	376 h
11	170	130	/	300 h
12	30	84	80	194 h
13	136	112	/	248 h
14	128	120	/	248 h
15	224	416	18	658 h

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

INTERVENTO FORMATIVO	TIPOLOGIA di ATTIVITA' SVOLTA DALLA CLASSE O DAL GRUPPO DI STUDENTI COINVOLTO	DURATA IN ORE	DATA ESPLETAMENTO
Orientamento			
Visite aziendali			
Progetto di "Cittadinanza e Costituzione " o ulteriori attività progettuali in cui la classe è stata coinvolta			

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
--

- media dei voti (compreso il voto della condotta);
- la partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola;
- crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$	–	–
$M = 6$	7 – 8	8 – 9
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13

TABELLA A - O.M. n.53 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Fasce di credito III ANNO
$M = 6$	7 – 8	11 – 12
$6 < M \leq 7$	8 – 9	13 – 14
$7 < M \leq 8$	9 – 10	15 – 16
$8 < M \leq 9$	10 – 11	16 – 17
$9 < M \leq 10$	11 – 12	17 – 18

TABELLA B - O.M. n.53 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017 e dell'OM 11/2020	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$	6 – 7	10 – 11
$M = 6$	8 – 9	12 – 13
$6 < M \leq 7$	9 – 10	14 – 15
$7 < M \leq 8$	10 – 11	16 – 17
$8 < M \leq 9$	11 – 12	18 – 19
$9 < M \leq 10$	12 - 13	19 – 20

TABELLA C - O.M. n.53 03/03/2021- Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di Credito Classe V
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal Collegio dei Docenti, per l'a.s. 20-21 con Delibera nr.60/2020 del 30 Ottobre 2020, si procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

*per il **POSSESSO DI TITOLI CULTURALI E/O FORMATIVI:**

- Conseguimento di almeno cinque attestazioni di attività formative;
- Frequenza di un corso di formazione di almeno venti ore;
- Frequenza di un corso di formazione di meno di venti ore in aggiunta a due attestazioni di attività formative

O ALETRNATIVAMENTE originando implementazioni NON CUMULABILI

*per i **RISULTATI IN AMBITO SCOLASTICO:**

Voto medio degli Insegnamenti comprensivi della condotta con parte decimale da 5 a 9 decimi con la specificazione che, nel caso di media coincidente con votazione pari a 6, allo stesso sia stata associata un voto di condotta almeno pari a 7 ad attestazione di discreto grado di impegno ed interesse alla vita scolastica

Come da deliberazione, i Consigli di Classe hanno proceduto alla valutazione dei Titoli Culturali e/o Formativi riferendosi alle esperienze acquisite fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, alle attività culturali, artistiche, ricreative, al lavoro, all'ambiente del volontariato e dello sport e per le analoghe attività didattiche complementari ed integrative(Progetti inclusi nel PTOF, PON, Piano delle Attività) organizzate e programmate dalla Scuola, debitamente certificate. Ai fini della valutazione delle attestazioni relative alle esperienze formative conseguite fuori dalla Scuola, i singoli CdC hanno opportunamente vagliato, che gli stessi afferissero ad:

- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;
- esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato.

ARGOMENTI ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI
--

Di seguito si elencano gli argomenti concernenti le discipline caratterizzanti oggetto dell'Elaborato assegnato ai candidati da discutere nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1 lettera a dell' O.M n. 53 del 03/03/2021:

DISCIPLINE CARATTERIZZANTI	Tecnologie tecniche di installazione e manutenzione	
ELENCO NUMERATO DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI	AREA	TEMATICA
5	Installazione e manutenzione di impianti elettrici.	Pianificazione degli interventi Documentazione. Costi di manutenzione
9	Installazione e manutenzione di impianti elettrici.	Pianificazione degli interventi
3	Installazione e manutenzione di impianti elettrici.	Progettazione installazione. Sicurezza nei luoghi di lavoro
8	Installazione e manutenzione di impianti elettrici.	Documentazione. Progettazione interventi di manutenzione
1	Installazione e manutenzione di impianti elettrici.	Documentazione. Costi di manutenzione
6	Installazione di impianti termici ed elettrici.	Documentazione e certificazione impianti. Efficientamento energetico
7	Installazione e manutenzione di impianti elettrici.	Documentazione e certificazione impianti
4	Installazione e manutenzione di impianti elettrici.	Documentazione e certificazione impianti
2	Installazione e manutenzione di impianti elettrici.	Documentazione e certificazione impianti
10	Installazione di impianti termici ed elettrici.	Documentazione e certificazione impianti. Efficientamento energetico
14	Installazione e manutenzione di impianti elettrici.	Pianificazione degli interventi
15	Installazione e manutenzione di impianti elettrici.	Progettazione installazione. Sicurezza nei luoghi di lavoro
13	Installazione e manutenzione di impianti elettrici.	Documentazione interventi di manutenzione

11	Installazione e manutenzione di impianti elettrici.	Documentazione e progettazione della manutenzione
12	Installazione e manutenzione di impianti elettrici.	Pianificazione degli interventi

La classe è stata divisa in tre gruppi di alunni, affidati ai docenti di riferimento individuati come supporto al lavoro autonomo dello studente, secondo tale scansione:

- Borra Veronica elenco studenti da n.1 a n. 5
- Cavallo Ilario elenco studenti da n. 6 a n. 10
- Guidi Stefano Felice elenco studenti da n. 11 a n. 15

TESTI OGGETTI DI STUDIO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Di seguito si elencano i testi oggetto di studio nell'ambito dell'Insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana durante il presente a.s. per la discussione nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1 lettera b dell'O.M n. 53 del 03/03/2021:

AUTORE	OPERA	TESTO
Gabriele D'Annunzio	<i>Il piacere</i>	"L'attesa dell'amante"
Giovanni Pascoli	<i>Myricae</i>	"X Agosto"
Luigi Pirandello	<i>Uno, nessuno e centomila</i>	"Un piccolo difetto"
Luigi Pirandello	<i>Il fu Mattia Pascal</i>	"La nascita di Adriano Meis"
Italo Svevo	<i>La coscienza di Zeno</i>	"Prefazione e preambolo"
Italo Svevo	<i>La coscienza di Zeno</i>	"L'ultima sigaretta"
Giuseppe Ungaretti	<i>L'Allegria</i>	"Veglia"
Giuseppe Ungaretti	<i>L'Allegria</i>	"Fratelli"
Giuseppe Ungaretti	<i>Il dolore</i>	"Non gridate più"
Eugenio Montale	<i>Ossi di seppia</i>	"Merigiare pallido e assorto"

ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

Non sono state effettuate

Il presente documento è composto da 30 fogli e dai seguenti allegati

1. Allegato 1 - Elenco Studentesse e Studenti
2. Allegato 2 - Programmazione Coordinata Del Consiglio Di Classe Con Eventuale Rimodulazione DDI
3. Allegato 3 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione - Delibera nr. 52/2020 del Collegio Docenti del 30/10/2020.
4. Allegato 4 -Relazioni finali relative agli Insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio
5. Allegato 5 - Griglia di Valutazione del Colloquio – DM n. 53/2021
6. Allegato 6- Relazione di presentazione del candidato con BES o DSA
7. Allegato 7- Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di Sostegno

ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:



DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
Prof.ssa Anna VICIDOMINI	Dirigente Scolastico	<i>Anna Vicidomini</i>
CACCIOLA Maria	Italiano e storia (coordinatore)	<i>Maria Cacciola</i>
CRISTIANO Mariarosaria	Matematica	<i>Mariarosaria Cristiano</i>
BAIOCCO Maurizio	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	<i>Maurizio Baiocco</i>
GUIDI Stefano Felice	Lab. Tecnologici ed esercitazioni Technolog. elett-elettron. e applicazioni, tecnol. e tec. di instal. E manuten.	<i>Stefano Guidi</i>
CAVALLO Ilario	Lab. Tecnologie meccaniche	<i>Ilario Cavallo</i>
BORRA Veronica	Inglese	<i>Veronica Borra</i>
FRIGHETTO Fabio	Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	<i>Fabio Frighetto</i>
LEO Corrado	Tecnologie meccaniche e applicazioni	<i>Corrado Leo</i>
GAMBA Manuela	Scienze motorie e sportive	<i>Manuela Gamba</i>
HINTERMANN Linda	Sostegno	<i>Linda Hintermann</i>
PETRUCCI Lucia	Sostegno	<i>Lucia Petrucci</i>
LOMBARDOZZI Marco	Religione	<i>Marco LombardoZZi</i>
CAPONETTI Simone	Educazione civica	<i>Simone Caponetti</i>
GAMBA Manuela	Materia alternativa	<i>Manuela Gamba</i>

Allo stesso Documento si uniscono i seguenti ATTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE d'ESAME	
1.	Verbale di assegnazione degli argomenti degli elaborati concernenti le discipline caratterizzanti e dei relativi Docenti di riferimento (Allegato C O.M. 54 del 03/03/2021) e Verbale dello scrutinio finale 5 classe
2.	Griglie di valutazione di attribuzione credito scolastico
3.	Invalsi: Risultati prove di somministrazione – Effettuate in data 13 e 14 aprile 2021
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Data 14/05/2021

