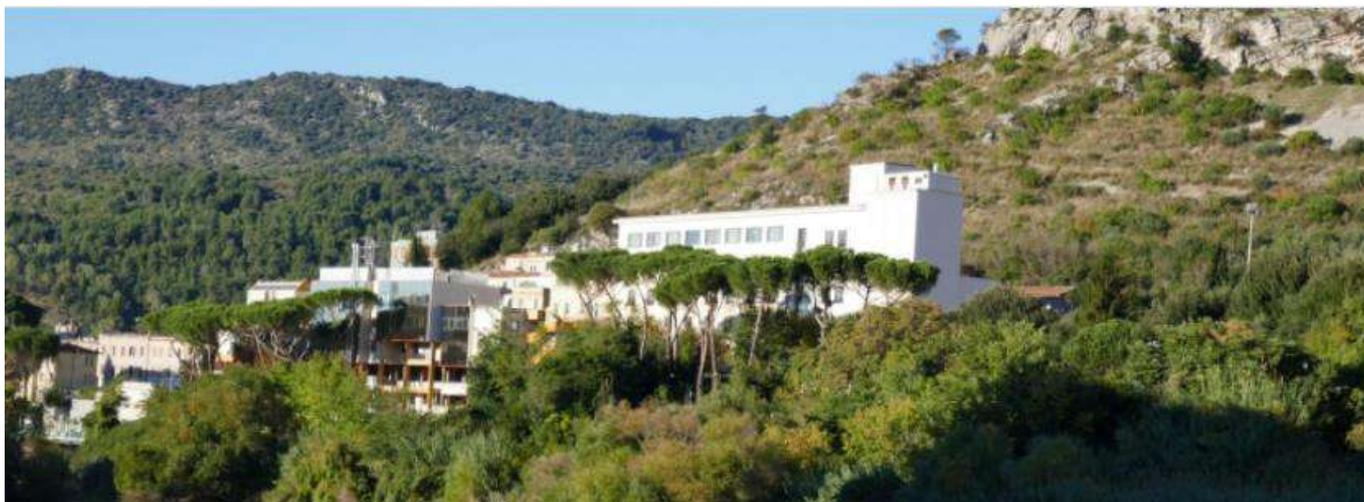




FONDAZIONE ROMA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
“ORAZIO OLIVIERI”



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5 PIA SERALE

PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI
ARTICOLAZIONE INDUSTRIA

CURVATURA CHIMICO-BIOLOGICO

Protocollo: 3715 del 14/05/2021

Il presente Documento è affisso all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul Sito dell'I.P.I.A.S. “O. Olivieri”

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Vicidomini Anna

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE	Pag.
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.
ELENCO ALUNNI	Pag. 4/5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 3
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DELLA CONDOTTA	Pag.6/7/8
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 9
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	Pag. 9/10/11
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 12
CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	Pag. 13
ARGOMENTI ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI (Allegato C O.M. 53 del 03/03/2021)	Pag. 13
TESTI DI ITALIANO OGGETTO DI COLLOQUIO	Pag. 14
ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO	Pag. 15
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 16
ALLEGATO 1 - ELENCO STUDENTESSE E STUDENTI	Pag. 16
ALLEGATO 2 - PROGRAMMAZIONE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE CON EVENTUALE RIMODULAZIONE DDI	Pag. 16
ALLEGATO 3 – PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA di ISTITUTO approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione - Delibera nr. 52/2020 del Collegio Docenti del 30/10/2020.	Pag. 16
ALLEGATO 4 –RELAZIONI FINALI RELATIVE AGLI INSEGNAMENTI DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO A CURA DEI SINGOLI DOCENTI	Pag. 16
ALLEGATO 5 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	Pag. 17
ALLEGATO 6 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON BES o DSA	Pag.22
ALLEGATO 7 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DISABILITÀ E DELL'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO	Pag.27
ALLEGATO 8: DOCUMENTAZIONE RELATIVA AI GRUPPI COMPONENTI LA CLASSE	Pag.30
ELENCO ULTERIORI ATTI ESPLICATIVI DEL PERCORSO DEGLI STUDI SVOLTO DAGLI STUDENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE d'ESAME	Pag. 34

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

I percorsi degli istituti professionali si propongono quali risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;

- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, quali risultati specifici dell'area di indirizzo, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5 PIA SERALE - PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI ARTICOLAZIONE INDUSTRIA

CURVATURA CHIMICO-BIOLOGICO

TUTOR Prof. Maria Vittoria Capurro

	DOCENTI	DISCIPLINE	3 anno	4 anno	5 anno
1	CAPURRO Maria Vittoria	Lingua e Letteratura Italiana	NO	NO	SI
		Storia	NO	NO	SI
2	RICCI Claudia	Lingua Inglese	NO	NO	SI
3	ANDERLINI Eliana	Matematica	NO	NO	SI
4	CEPOLLARO Rita	Tecniche di produzione e organizzazione	NO	NO	SI

5	BONOMO Francesco	Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi	NO	NO	SI
6	BONOMO Francesco	Tecniche di Gestione – Conduzione	NO	NO	SI
7	MALANDRA Massimo	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	SI	SI	SI

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

1	NON ELETTO	Componente Genitori				
2	NON ELETTO	Componente Genitori				
1	FARNETTI Simona	Componente Alunni				
2	PIZZOLO Federico	Componente Alunni				

ELENCO DEGLI ALUNNI

Candidati interni	Maschi	4
	Femmine	3
	Totale candidati interni:	7
	Diversamente Abili	
	Provenienti da altro Istituto/ Ente Formazione	
	Ritirati	
	Trasferiti	
	Non promossi	
Totale candidati interni:		

Totale Candidati Esterni : _____

Elenco Alunni		
Numero Progressivo In Elenco	Cognome	Nome
1	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
2	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
3	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

4	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
5	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
6	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
7	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

IP13-IND. E ARTIG. MADE IN ITALY (CHIMICO)

QUADRO ORARIO CLASSI QUINTE

CLASSI CONCORSO	AREA	MATERIA	A	A
CLASSI CONCORSO	AREA	MATERIE	CUR RICO LARI	COMPRESENZE

A012-DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR	GENERALE	ITALIANO	4	
		STORIA	2	
A021-GEOGRAFIA	GENERALE	GEOGRAFIA		
A026-MATEMATICA	GENERALE	MATEMATICA	3	
A046-SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	GENERALE	DIRITTO		
AB24 - INGLESE	GENERALE	INGLESE	2	
A048 - SCIENZE MOTORIE	GENERALE	SCIENZE MOTORIE	2	
IRC	GENERALE	RELIGIONE	1	
A020-FISICA	INDIRIZZO	FISICA		

B003-LABORATORI DI FISICA	COMPRESENZA	LAB FISICA		
A034-SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	INDIRIZZO	CHIMICA		
B012-LAB SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE MICROBIOLOGICHE	COMPRESENZA	LAB CHIMICA		
A041-SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	INDIRIZZO	INFORMATICA		
A042-SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	INDIRIZZO	TTRG		
B017-LAB SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	COMPRESENZA	LAB TTRG		
A050-SCIENZE NAT, CHIMICHE E BIOLOGIA	INDIRIZZO	BIOLOGIA		
B012-LAB SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE MICROBIOLOGICHE	COMPRESENZA	LAB BIOLOGIA		
B012-LAB SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE MICROBIOLOGICHE	INDIRIZZO	LAB TECNOLOGICI	4	
A034-SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	INDIRIZZO	TEC APP MATERIALI E PROC PROD	4	
B012-LAB SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE MICROBIOLOGICHE	COMPRESENZA	LAB TEC APP MATERIALI E PROC PROD		2
A034-SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	INDIRIZZO	PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	4	
B012-LAB SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE MICROBIOLOGICHE	COMPRESENZA	LAB PROGETTAZIONE E PRODUZIONE		2

A050-SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG	INDIRIZZO	TEC GESTIONE E ORGANIZZAZIONE PROC PROD	5	
B012-LAB SCIENZE E TECNOL CHIM MICROBIOL	COMPRESENZA	LAB TEC GESTIONE E ORGANIZZAZIONE PROC PROD		2
			32	9

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Sintetica presentazione della classe

La classe è ufficialmente formata da 9 studenti, ma due di loro non hanno mai partecipato alle lezioni, uno molto saltuariamente. Dei sei alunni più assidui, solo tre provengono dalla precedente classe del corso serale, gli altri invece da altri corsi del diurno.

Situazione iniziale

All'inizio dell'anno, la classe presenta un livello di preparazione molto disomogeneo a seconda dei precedenti percorsi di studio e della provenienza scolastica.

Nonostante le evidenti disomogeneità nei livelli iniziali di preparazione e di costanza degli studenti nonché la tardiva formazione del corpo docente completo, il Consiglio di Classe è comunque riuscito a creare un clima di assoluta disponibilità e collaborazione tra i singoli, riuscendo a raggiungere buoni livelli di recupero e preparazione degli studenti anche funzionale e propedeutico allo svolgimento dell'esame di maturità.

Osservazioni su eventuali percorsi di recupero e/o approfondimento

Per il recupero PAI e PIA sono state previste modalità di recupero in itinere e/o verifiche scritte o orali

Prove INVALSI

La classe non ha svolto le prove nella sessione ordinaria di marzo.

Osservazioni sulla partecipazione della classe, autonomia e metodo di studio

La classe risulta essere poco omogenea per l'età anagrafica degli allievi, per le capacità nello studio, per il diverso approccio che ognuno di loro ha nei confronti delle attività didattiche. Tra gli studenti più presenti, in particolare, la classe può essere suddivisa in due fasce di rendimento: la prima molto partecipativa e costante, la seconda meno partecipativa alle lezioni e meno solerte nelle consegne ma che è comunque riuscita a raggiungere risultati sufficienti. Nonostante l'eterogeneità, i discenti tra loro hanno dimostrato un clima abbastanza collaborativo.

Quasi tutti svolgono un'attività lavorativa, ma una parte della classe ha dimostrato comunque una discreta partecipazione alle lezioni e correttezza nel rispetto delle consegne.

Il rapporto degli allievi con la componente docenti è sempre stato per lo più buono, basato su un clima di reciproco rispetto e fiducia.

La maggior parte degli alunni ha seguito l'attività didattica con interesse e costanza anche durante i periodi in cui era stata predisposta la "didattica a distanza" e ha così raggiunto un discreto profitto.

Acquisizione competenze personali e di cittadinanza

Oltre i contenuti disciplinari, il corpo docente ha cercato, nel massimo delle proprie facoltà e disponibilità, di aiutare e supportare gli alunni nell'individuazione di un proprio personale metodo di studio che potesse rivelarsi efficace a pianificare lo studio delle discipline correnti e a recuperare le lacune pregresse il più rapidamente possibile.

Acquisizione competenze disciplinari

Fare riferimento alle programmazioni dell'allegato 4

Eventuali problematiche riscontrate nel corso dell'anno

La tardiva nomina del corpo docente ha costretto i vari membri a dover presentare programmazioni estremamente snellite e dense per concentrare in pochi mesi quanto di norma è svolto nell'arco di tutto l'anno scolastico.

Didattica a distanza

I docenti si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività: videolezioni tramite la piattaforma Teams, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, mail o WhatsApp, l'utilizzo di video, materiali digitali, l'uso di App, lezioni asincrone.

Durante il periodo di didattica a distanza hanno confermato un'assidua partecipazione gli studenti che anche in classe frequentavano in modo costante.

Presenza BES

NO

Richiamo ai Piani elaborati dalla Scuola e condivisi con la famiglia

Non sono presenti alunni DSA

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi programmazione Coordinata del CdC – ALLEGATO n. 2</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle Griglie incluse nel Documento</i>

L'anno scolastico 2020/21 è stato diviso in trimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione così delineata:

I e II III Trimestre: Didattica e Valutazione sono state svolte in parte in presenza ed in parte a distanza a seconda dell'impianto organizzativo che ha disposto intervalli di espletamento di didattica digitale integrata della Classe - Lo scrutinio di I, II e III trimestre è stato svolto a distanza nel rispetto della normativa a contrasto del contagio pandemico SARS-COV 2 in corso di validità.

Le verifiche sommative hanno accompagnato il periodo di didattica a distanza, oltre che le attività in presenza. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici

di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L'approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento delle studentesse e degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innescate nel gruppo classe, in presenza e a distanza. Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato:

- ✓ Colloqui orali programmati o meno, da tenersi in presenza o in videoconferenza singolarmente, a piccoli gruppi o in collegamento con l'intera classe;
- ✓ Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona (videoconferenza o in presenza) o asincrona (consegna a mezzo piattaforma TEAMS o Registro Elettronico o via e-mail);
- ✓ Relazioni/Tesine/Elaborati ;
- Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti
- ✓ Google Drive: condivisione di materiale digitale.
- Google Moduli (modalità sincrona/asincrona) con compito in modalità quiz come valutazione formativa o guida per lo studio.
- ✓ Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera) - Domande flash
- ✓ Interrogazioni orali
- ✓ Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione
- ✓ Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti
- ✓ Esercitazioni di laboratorio
- Altro

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata al **Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 20/2020 del 10 settembre 2020 e del Consiglio di Istituto nr. 4/2020 dell'11 settembre 2020** che, in accordo alle emanazioni legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITÀ di DIDATTICA A DISTANZA				
DIMENSIONI	FOCUS	INDICATORI	LIVELLI*	VOT I
PERSONALE	Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi	-Impegno -Interesse -Partecipazione	A: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assolvendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni	8-10
			I: Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni	6-8
			B: Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati	4-6
			NR: Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui	0-4
DIDATTICA	Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative	-Correttezza e rispetto delle consegne -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	A: Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro	8-10
			I: Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro	6-8
			B: Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato	4-6
			NR: Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente.	0-4

COGNITIVA	Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento	-Livello di maturazione -Livello di apprendimento	A: Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaustive acquisite arricchite da ricerche personali. Esposizione chiara, precisa e ben articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali.	8-10
			I: Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata.	6-8
			B: Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale	4 -6
			NR: Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie	0-4
SOCIALE	Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe	-Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione; -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo	A: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali	8-10
			I: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi	6-8
			B: Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali	4 -6
			NR: Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale	0-4
METACOGNITIV A	Capacità di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate	-Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	A: Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita	8-10
			I: Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma	6-8
			B: Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente	4 -6
			NR: Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria	0-4

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO (come desunta dal Piano DDI di Istituto)

	PRESTAZIONE			VOTI
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ'	
Gravemente insufficiente	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	1-3

Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	4-5
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati	6
Buono	Conoscenze complete corrette ed approfondite	Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	7-8
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridisciplinare	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica	9-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE
LE MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO.**

Media	Giudizio
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.

4	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e discontinua.
1 2 3	Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente.

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE (Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in Collegio Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 52/2020 DEL 30/10/2020)

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi-strutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

E' stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fini anno scolastico.

Ai fini della valutazione il Referente di Educazione Civica il Referente di Istituto, confortato dal confronto con i docenti della disciplina di Diritto ed Economia, ha messo a disposizione congrui e puntuali criteri di valutazione accolti nel PTOF alla stessa stregua di quelli delle altre discipline. Onde favorire la raccolta delle indicazioni e dei risultati delle verifiche è stata predisposta ed adottata la griglia di osservazione di seguito riportata:

ECCELLENTE: VOTO 10

1. conoscenza completa e profonda
2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità
3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva

OTTIMO: VOTO 9

1. conoscenza organica ed esauriente
2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio
3. esposizione fluida e ricca
4. efficacia nei collegamenti

BUONO: VOTO 8

1. conoscenza ampia e sicura
2. rielaborazione precisa dei contenuti
3. con particolare interesse per alcuni argomenti
4. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7

1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti
2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti
3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6

1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina
2. comprensione/considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale
3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta

INSUFFICIENTE: VOTO 5

1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati:
2. limitata autonomia nella elaborazione. valutazione e correlazione dei contenuti
3. esposizione incerta/imprecisa e poco lineare.

SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE VOTO 4

1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione
2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali
3. esposizione scorretta e stentata.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

1. preparazione inconsistente e scorretta. con carenze/lacune fondamentali e/o pregresse
2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti
3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

1. preparazione nulla. Sino al rifiuto di sottoporsi alle prove
2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio.

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per quanto riguarda la valutazione della condotta, il Consiglio di Classe ha operato tenendo conto della seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti congiuntamente al **REGOLAMENTO ISTITUTO**.

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ATTENZIONE	assente	assente	alterna	accettabile ma alterna	adeguata	complessivamente elevata	elevata
PRESENZA ALLE LEZIONI	molto discontinua e molto irregolare	molto discontinua e molto irregolare	discontinua e irregolare	poco assidua	regolare	puntuale e assidua	assidua e regolare
IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE	assente	episodico	molto superficiale	non sempre continuo e regolare	regolare	costante e regolare	sistematico, costante e responsabile
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ALLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	assente	assente	alterna	accettabile	positiva	attiva	molto attiva
CAPACITÀ DI INTERAGIRE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE RISPETTANDO LE DIVERSE OPINIONI	assente	assente	discontinua	accettabile	abbastanza attiva	attiva	molto attiva
COLLABORAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO	assente	assente	sufficiente	accettabile	consapevole	consapevole	consapevole e proficua
ATTEGGIAMENTO POSITIVO, COLLABORATIVO E SOLIDALE VERSO I COMPAGNI	assente	assente	assente	scarso	accettabile	positivo	molto positivo
CORRETTEZZA, RISPETTO DELLE REGOLE, DELLA	non accettabile	non accettabile	non del tutto accettabile	accettabile	accettabile	apprezzabile	lodevole

ORDINATA CONVIVENZA E DEL RUOLO DI TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA							
--	--	--	--	--	--	--	--

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno mediante la somministrazione di Prove di Ingresso ed è proseguita per tutto il corso dell'anno, in modo sistematico e frequente, per tutti gli insegnamenti terminando col giudizio finale come sintesi del processo di apprendimento. Per gli scrutini di fine trimestre, ed in particolare per quelli di fine anno, **gli indicatori afferenti all'attività di didattica a distanza si sono affiancati a quelli collegialmente condivisi e preordinati al monitoraggio dell'azione didattica svolta in presenza confluendo in appositi e mirati strumenti di valutazione di DDI.**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Laddove il voto ottenuto corrisponda ad un numero decimale, è demandata al CdC, che decide, in sede di Scrutinio, in vista della maturazione intervenuta negli allievi rispetto agli obiettivi formativi prefissati, l'approssimazione per difetto o per eccesso.

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art 4)

MEZZI E STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA

	MEZZI SCRITTI			AUDIOVISIVI		LABORATORI		AULE SPECIALI		
	LIBRI DI TESTO	SCHEDE /FOTOCOPIE	GIORNALI, RIVISTE,	SLIDE	TV E DVD	INFORMATICA	MECCANICA	LINGUISTICO	AUDIOVISIVI	PALESTRA
ITALIANO		X		X	X					
STORIA	X			X						
INGLESE				X						
MATEMATICA	X	X								
TECNICHE DI PRODUZIONE E ORGANIZZAZIONE	X			X						
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	X	X		X					X	
TECNICHE DI GESTIONE E CONDUZIONE DI MACCHINE E IMPIANTI	X	X		X					X	
LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI		X		X						

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
come da PROGRAMMAZIONE approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione
- Delibera nr. 52/2020 del Collegio Docenti del 30/10/2020.

Educazione Civica

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Il docente coordinatore alla fine dei tre trimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico scrivendo "Educazione Civica: Conoscenza trattata".

Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno.

La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i **Nuclei Tematici** di seguito indicati:

<p style="text-align: center;">NUCLEO TEMATICO Conoscenze Contenuti</p>	<p style="text-align: center;">Disciplina/e</p>	<p style="text-align: center;">N. di ore</p>
<p style="text-align: center;">NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ</p> <p>1. Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo alle tematiche più significative. Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale. Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano. Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati. L'iter legislativo. Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni. Il Governo: struttura e funzioni. Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni. La Magistratura e il sistema giudiziario italiano.</p> <p>1.La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Lo Statuto Albertino e la Costituzione; La divisione dei poteri. Le autonomie regionali e gli Enti locali.</p>	<p>ITALIANO e STORIA</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p>Agenda 2030: Obiettivo 5 - <i>Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalla concezione della donna presso le società antiche (egizia-greco-romana), all'avvento delle tre grandi religioni monoteiste, ad oggi; - I matrimoni combinati; - L'importanza di Daniel Defoe e Virginia Woolf per la nascita e lo sviluppo del femminismo in Inghilterra e nell'europa occidentale: la lotta per l'emancipazione della donna e per la parità di genere. 	<p>LINGUA STRANIERA INGLESE</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>3.Le principali forme di comunicazione in Rete. <i>Le fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause. <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i>. I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo. La <i>cybersecurity</i>.</p> <p>3.La comunicazione in Rete. Educazione all'informazione. Informazione e disinformazione in Rete. I <i>Cybercrimes</i>.</p>	<p>MATEMATICA</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
<p>2. Agenda 2030, leggi costituzionali e decreti</p> <p>Relazione con discussione "Trattamento dei reflui liquidi utilizzati per la lavorazione del petrolio"</p>	<p>TECNICHE DI GESTIONE E CONDUZIONE MACCHINE E IMPIANTI</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
<p>2. Agenda 2030, leggi costituzionali e decreti</p>	<p>TECNOLOGIE APPLICATE AI</p>	<p style="text-align: center;">6</p>

Relazione con discussione “Uso sostenibile dell’acqua potabile”	MATERIALE E AI PROCESSI PRODUTTIVI	
2. Interpretazione dei pittogrammi; la sicurezza nei luoghi di lavoro: rischio, protezione e prevenzione 2. Alcuni obiettivi dell’Agenda 2030 a discrezione del CdC: la sicurezza nei luoghi di lavoro: rischio, protezione e prevenzione, rischio chimico; la sicurezza nel laboratorio di chimica; etichettatura delle sostanze; gestione dei rifiuti; pittogrammi; sigle ed organizzazioni	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	8
Educazione alla salute: educazione alimentare Macro e micronutrienti La dieta mediterranea	TECNICHE DI PRODUZIONE E ORGANIZZAZIONE	3
	Ore totali	33

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO - PCTO

PCTO è disciplinata dal D.Lgs.n.77/2005, che la definisce una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo, sia nei sistemi dei licei, sia nei sistemi dell’istruzione professionale.

E’ un’opzione formativa rispondente ai bisogni individuali di istruzione e formazione e, come tale, può essere fruita da quegli studenti dai 15 ai 18 anni che liberamente scelgono di avvalersi di tale opportunità (art. 2 del decreto legislativo citato).

Dal punto di vista dell’organizzazione, il D.Lgs. 77 attribuisce all’istituzione scolastica o formativa il compito di progettare, attuare, verificare e valutare i suindicati percorsi. Allo scopo sono sottoscritte convenzioni ed accordi con le imprese o con le rispettive associazioni di categoria disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono “rapporto individuale di lavoro” (art. 1 del decreto in parola).

FINALITA’

Le finalità dell’alternanza mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi come:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l’esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l’acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l’orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.

La classe non ha svolto attività di stage e di alternanza in quanto la classe è composta da studenti lavoratori

La tabella in allegato mostra, nel dettaglio, il numero di ore annuali svolte e quelle complessivamente maturate nel corso del triennio:

ALUNNI	Classe 3 A.S. 2018/19	Classe 4 2019/20	Classe 5 2020/21	TOTALE ore
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

INTERVENTO FORMATIVO	TIPOLOGIA di ATTIVITÀ SVOLTA DALLA CLASSE O DAL GRUPPO DI STUDENTI COINVOLTO	DURATA IN ORE	DATA ESPLETAMENTO
Orientamento			
Visite aziendali			
Progetto di “Cittadinanza e Costituzione “ o ulteriori attività progettuali in cui la classe è stata coinvolta	<u>Lezioni di di cittadinanza e Costituzione affrontate nell'ambito di tutte le discipline del corso in un'ottica pluridisciplinare, trasversale</u>	33	A.S. 2020/2021

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del decreto legislativo 13.04.2017, n. 62, ogni Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- media dei voti (compreso il voto della condotta);
- la partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola;
- crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$	–	–
$M = 6$	7 – 8	8 – 9
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13

TABELLA A - O.M. n.53 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Fasce di credito III ANNO
$M = 6$	7 – 8	11 – 12
$6 < M \leq 7$	8 – 9	13 – 14
$7 < M \leq 8$	9 – 10	15 – 16
$8 < M \leq 9$	10 – 11	16 – 17
$9 < M \leq 10$	11 – 12	17 – 18

TABELLA B - O.M. n.53 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$	6 – 7	10 – 11
$M = 6$	8 – 9	12 – 13
$6 < M \leq 7$	9 – 10	14 – 15
$7 < M \leq 8$	10 – 11	16 – 17
$8 < M \leq 9$	11 – 12	18 – 19
$9 < M \leq 10$	12 - 13	19 – 20

TABELLA C - O.M. n.53 03/03/2021- Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di Credito Classe V
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal **Collegio dei Docenti, per l'a.s. 20-21 con Delibera nr.60/2020 del 30 Ottobre 2020**, si procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

*per il **POSSESSO DI TITOLI CULTURALI E/O FORMATIVI:**

- Conseguimento di almeno cinque attestazioni di attività formative;
- Frequenza di un corso di formazione di almeno venti ore;
- Frequenza di un corso di formazione di meno di venti ore in aggiunta a due attestazioni di attività formative

O ALTERNATIVAMENTE originando implementazioni NON CUMULABILI

*per i **RISULTATI IN AMBITO SCOLASTICO:**

Voto medio degli Insegnamenti comprensivi della condotta con parte decimale da 5 a 9 decimi con la specificazione che, nel caso di media coincidente con votazione pari a 6, allo stesso sia stata associata un voto di condotta almeno pari a 7 ad attestazione di discreto grado di impegno ed interesse alla vita scolastica

Come da deliberazione, i Consigli di Classe hanno proceduto alla valutazione dei Titoli Culturali e/o Formativi riferendosi alle esperienze acquisite fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, alle attività culturali, artistiche, ricreative, al lavoro, all'ambiente del volontariato e dello sport e per le analoghe attività didattiche complementari ed integrative(Progetti inclusi nel PTOF, PON, Piano delle Attività) organizzate e programmate dalla Scuola, debitamente certificate. Ai fini della valutazione delle attestazioni relative alle esperienze formative conseguite fuori dalla Scuola, i singoli CdC hanno opportunamente vagliato, che gli stessi afferissero ad:

- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;
- esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato.

ARGOMENTI ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

Di seguito si elencano gli argomenti concernenti le discipline caratterizzanti oggetto dell'Elaborato assegnato ai candidati da discutere nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1 lettera a dell' O.M n. 53 del 03/03/2021:

DISCIPLINE CARATTERIZZANTI	TECNICHE DI GESTIONE E CONDUZIONE MACCHINE E IMPIANTI TECNICHE DI PRODUZIONE E ORGANIZZAZIONE	
ELENCO NUMERATO DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI	PERSONALIZZAZIONE/ ARGOMENTO ASSEGNATO	TEMATICA
1	Marco Cervellini: "Lo yogurt è un alimento completo ed equilibrato, usato di frequente nelle condizioni degli italiani. Il candidato ne illustri le fasi del processo produttivo industriale, mettendo in evidenza il biochimismo della fermentazione, i microrganismi implicati, le materie prime e i loro eventuali pretrattamenti e le apparecchiature utilizzate".	Produzione industriale dello yogurt
2	Nassim Elasri: "Il vino è una bevanda alcolica la cui produzione risale a tempi antichissimi, che può essere prodotta sia in maniera artigianale che industriale. Il candidato ne illustri le fasi del processo produttivo artigianale, mettendo in evidenza il biochimismo della fermentazione, i microrganismi implicati, le materie prime e i loro eventuali pretrattamenti e le apparecchiature utilizzate".	Produzione artigianale del vino

3	Simona Farnetti : “Il vino è una bevanda alcolica la cui produzione risale a tempi antichissimi, che può essere prodotta sia in maniera artigianale che industriale. Il candidato ne illustri le fasi del processo produttivo industriale, mettendo in evidenza il biochimismo della fermentazione, i microrganismi implicati, le materie prime e i loro eventuali pretrattamenti e le apparecchiature utilizzate”.	Produzione industriale del vino.
4	Lorenzo Mezzatesta :“Attualmente la birra rappresenta una delle bevande alcoliche di maggior consumo mondiale. Il candidato ne illustri le fasi del processo produttivo industriale, mettendo in evidenza il biochimismo della fermentazione, i microrganismi implicati, le materie prime e i loro eventuali pretrattamenti e le apparecchiature utilizzate”.	Produzione industriale della birra
5	Cristina Palma: “l’Italia è tra i maggiore paesi europei per la produzione di formaggi. Il candidato ne illustri le fasi del processo produttivo industriale, mettendo in evidenza il biochimismo della fermentazione, i microrganismi implicati, le materie prime e i loro eventuali pretrattamenti e le apparecchiature utilizzate”.	Produzione industriale dei formaggi
6	Lorena Palmieri Proietti: “L’acido lattico trova largo uso da parte dell’industria farmaceutica e alimentare come acidificante e conservante, nella concia delle pelli nell’industria tessile e per la produzione di polimeri biodegradabili. Il candidato ne illustri le fasi del processo produttivo industriale, mettendo in evidenza il biochimismo della fermentazione, i microrganismi implicati, le materie prime e i loro eventuali pretrattamenti e le apparecchiature utilizzate”.	Produzione industriale dell’acido lattico
7	Federico Pizzolo: “I lieviti sono funghi unicellulari, fondamentali in molteplici processi fermentativi, tra cui la produzione del pane e dei prodotti da forno, che rientrano nell’alimentazione occidentale quotidianamente. Il candidato ne illustri le fasi del processo produttivo industriale, mettendo in evidenza il biochimismo della fermentazione, i microrganismi implicati, le materie prime e i loro eventuali pretrattamenti e le apparecchiature utilizzate”.	Produzione industriale del pane

TESTI OGGETTI DI STUDIO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Di seguito si elencano i testi oggetto di studio nell’ambito dell’Insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana durante il presente a.s. per la discussione nel corso del colloquio orale di cui all’articolo 18 comma 1 lettera b dell’ O.M n. 53 del 03/03/2021:

AUTORE	OPERA	TESTO
1.Giacomo Leopardi	L’infinito	Canti
2. Giacomo Leopardi	La ginestra	Canti
3. Giovanni Verga	Vita dei campi	Rosso Malpelo
4. Giovanni Verga	Vita dei campi	La lupa
5. Giosué Carducci	Rime nuove	Pianto antico
6. Giosué Carducci	Rime nuove	San Martino
7. Emilio Praga	Penombre	Preludio
8. Charles Baudelaire	I fiori del male	L’albatro
9. Gabriele D’Annunzio	Il piacere	Un ritratto allo specchio
10. Gabriele D’Annunzio	Alcyone	La pioggia nel pineto
11. Giovanni Pascoli	Myricae	Lavandare
12. Giovanni Pascoli	I canti di Castelvecchio	Il gelsomino notturno
13.Eugenio Montale	Ossi di seppia	Spesso il male di vivere
14.Eugenio Montale	Ossi di seppia	Non chiederci la parola
15 Giuseppe Ungaretti.	L’Allegria	Il porto sepolto
16.Giuseppe Ungaretti	L’Allegria	Soldati

ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

- ✓ Lezioni propedeutiche alla preparazione dell'elaborato

Indicare **se sono state effettuate** lezioni specifiche propedeutiche alla preparazione dell'elaborato e le modalità di tutoring che sono state e saranno adottate da parte dei docenti durante la preparazione degli stessi

Prof. Francesco Bonomo: a partire dalla settimana del 10 maggio saranno dedicate 2 ore a settimana per l'attività di tutoring per la preparazione dell'elaborato. Nel caso che non siano sufficienti sarà portato a 4 ore nella settimana successiva. Il tutto sarà regolarmente registrato sul R.E..

- ✓ Simulazione colloquio

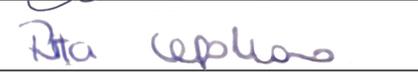
Prof.ssa Rita Cepollaro: a partire dalla settimana del 10 maggio almeno 1 h a settimana sarà messa a disposizione per l'attività di tutoring per la stesura dell'elaborato (da adattare in base alle esigenze della classe). L'ora sarà regolarmente registrata nel RE

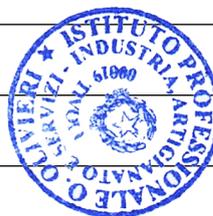
- ✓ Simulazione colloquio

Prof.ssa Maria Vittoria Capurro: a partire dalla settimana del 20 maggio saranno effettuate e , regolarmente rendicontate nel RE, alcune ore di simulazione colloquio su testi di italiano oggetti di studio durante l'anno scolastico

Tempi aggiuntivi

Griglia di valutazione (importante inserire una Griglia di Valutazione alternativa a quella allegata al D.M. 54/2021 se NECESSARIA e se condivisa in CdC)

DOCENTE	INSEGNAMENTO DI TITOLARITA'	FIRMA
<i>Prof.ssa Anna Vicidomini</i>	<i>Dirigente Scolastico</i>	
<i>Prof.ssa Capurro Maria Vittoria</i>	<i>Ed. civica (coordinatore)</i>	
<i>Prof.ssa Ricci Claudia</i>	<i>Inglese</i>	
<i>Prof.ssa Cepollaro Rita</i>	<i>Scienze naturali, chimiche e biologiche</i>	
<i>Prof.ssa Eliana Anderlini</i>	<i>Matematica</i>	
<i>Prof. Francesco Bonomo</i>	<i>Tecniche di gestione e conduzione macchine ed impianti</i>	
<i>Prof. Massimo Malandra</i>	<i>Laboratorio Tencnologico ed Esercitazioni</i>	



Tivoli (RM) li 14/05/2021