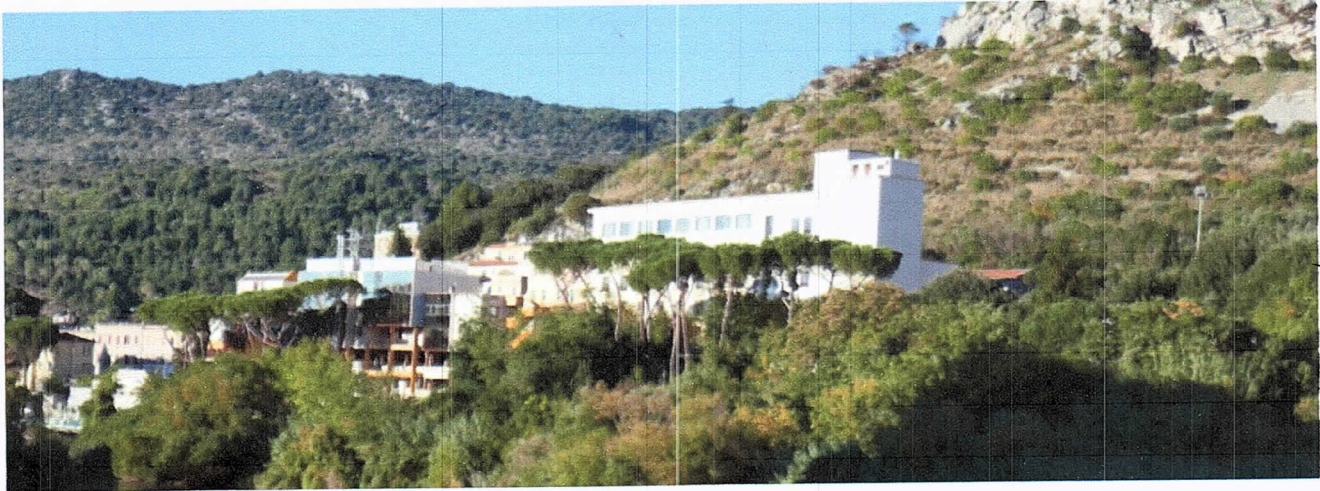




FONDAZIONE ROMA



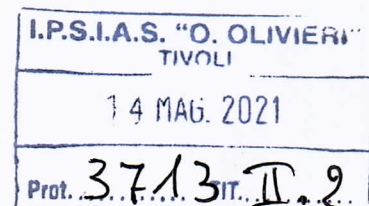
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
V PIA sez. G
PRODUZIONE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Il presente Documento è affisso all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul Sito dell'I.P.I.A.S. "O. Olivieri" con Prot. n. del .

ANNO SCOLASTICO 2020-2021
DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa *Vicidomini Anna*



INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE	Pag3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag5
ELENCO DEGLI ALUNNI	Pag6
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE, VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Pag7
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	Pag10
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE LE MATERIE	Pag11
EDUCAZIONE CIVICA	Pag12
VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA	Pag14
MEZZI E STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA	Pag15
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag16
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO_ PCTO	Pag21
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO	Pag25
CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	Pag26
ARGOMENTI ELABORATO CONCERNENTI LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI	Pag28
TESTI OGGETTO DI STUDIO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Pag29
ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO	Pag29
CONSIGLIO DI CLASSE	Pag31

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

I percorsi degli istituti professionali si propongono quali risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;

- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, quali risultati specifici dell'area di indirizzo, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V PIA sez. G Coordinatrice prof. Schiavone Maria

	DOCENTI	DISCIPLINE	3anno	4anno	5anno
1	COCCIA Davide	Lingua e Letteratura Italiana	NO	NO	SI
		Storia	NO	NO	SI
2	SALEMME Rita	Lingua Inglese	NO	NO	SI
3	PAOLINO Armando	Matematica	SI	SI	SI
4	OLIVERI Desireè	Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi	NO	NO	SI
5	PAONESSA Francesca	Tecniche di Produzione e Organizzazione	SI	NO	SI
6	SCHIAVONE Maria	Tecniche di Gestione-Conduzione Macchine e Impianti		NO	SI
7	ANDREOZZI Antonella	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	SI	SI	SI
8	SANTILLI Laura	Lab. TAMPP	NO	SI	SI
9	SANTILLI Laura	Lab. TPO	NO	SI	SI
10	SANTILLI Laura	Lab. TGCMi	NO	SI	SI
11	MOLTONI Anna Maria	IRC / Attività Alternativa	NO	NO	SI
	RENZETTI Fabrizio				
12	BARBATO Chiara	Scienze Motorie e Sportive	NO	NO	SI
13	RENZETTI Fabrizio	SOSTEGNO	SI	SI	SI
14	QUARANTA Elena	SOSTEGNO	NO	NO	SI
15	DI SANTO Nicola	SOSTEGNO	NO	NO	SI

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

1	NON ELETTO	Componente Genitori				
2	NON ELETTO	Componente Genitori				
1	N° 10	Componente Alunni				
2	N° 11	Componente Alunni				

ELENCO DEGLI ALUNNI

Candidati interni	Maschi	8
	Femmine	5
	Totale candidati interni:	
	Diversamente Abili	3
	Non promossi	1
Totale candidati interni:		13

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINA	ORE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4
STORIA	2
LINGUA INGLESE	3
MATEMATICA	3
TECNOLOGIA APPLICATA AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	2 + 2*
TECNOLOGIE DI GESTIONE-CONDUZIONE DI MACCHINE ED IMPIANTI	3+2*
TECNICHE DI PRODUZIONE E ORGANIZZAZIONE	2 + 2*
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	4
SCIENZE MOTORIE	2
IRC/ MATERIA ALTERNATIVA	1

*ORE DI LEZIONE IN COPRESENZA CON L'INSEGNANTE DI LABORATORIO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 13 alunni: 8 maschi e 5 femmine, 12 provenienti dalla IV classe P.I.A. del precedente a.s. e 1 ripetente la V classe del precedente a.s. La classe presenta una situazione di partenza eterogenea, sia rispetto all'impegno e alla partecipazione sia rispetto ai risultati raggiunti negli anni scolastici precedenti; si è rilevata la necessità di improntare una metodologia di lavoro che mantenga vivo l'interesse e la partecipazione degli alunni più motivati e costanti, cercando al tempo stesso di fare interventi mirati su quanti stentano a raggiungere risultati pienamente sufficienti, a causa di un impegno non sempre costante e per effettive difficoltà ad elaborare ed integrare tra loro i diversi contenuti disciplinari e/o le loro applicazioni. Non soddisfacente l'autonomia nello studio e la capacità di analisi nei vari ambiti. In generale, il livello della classe non si mostra alto, anche se la maggior parte degli alunni ha mostrato di sapersi impegnare in modo proficuo per migliorare e recuperare le carenze dimostrate. Le attività di recupero PAI si sono protratte per qualche mese ed è stato necessario svolgere qualche lezione in più per riprendere gli aspetti principali degli argomenti oggetto del recupero stesso. Al termine di ogni trimestre, si è dedicato un numero di ore congruo a un recupero in itinere delle carenze. Tutti gli alunni della classe hanno svolto le prove INVALSI di italiano, matematica e lingua inglese nella sessione ordinaria di aprile. La maggior parte degli studenti ha seguito regolarmente le lezioni in presenza, maggiori difficoltà si sono riscontrate durante le lezioni in DAD, sia per problemi personali ma soprattutto a causa di una connessione non sempre adeguata.

Riguardo al raggiungimento degli obiettivi didattici, il consiglio di classe è concorde nell'affermare che gli alunni hanno conoscenza dei principali contenuti delle singole discipline, ma la mancanza di uno studio sistematico e di un impegno adeguato non ha permesso loro di raggiungere competenze più ampie. Solo pochi hanno manifestato un impegno costante, riuscendo pertanto ad effettuare collegamenti all'interno degli elementi della stessa disciplina e con aree disciplinari affini.

Fin dal primo anno la maggior parte delle famiglie ha risposto alle comunicazioni, sia telefoniche sia scritte, quali segnalazioni di assenze e ritardi, convocazioni di consigli di classe e ha partecipato ai colloqui scuola-famiglia.

Durante il periodo di didattica a distanza le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico, e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi programmazione Coordinata del CdC – ALLEGATO n. 2</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle Griglie incluse nel Documento</i>

L'anno scolastico 2020/21 è stato diviso in trimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione così delineata:

I e II III Trimestre: Didattica e Valutazione sono state svolte in parte in presenza ed in parte a distanza a seconda dell'impianto organizzativo che ha disposto intervalli di espletamento di didattica digitale integrata della Classe - Scrutinio a distanza nel rispetto della normativa a contrasto del contagio pandemico SARS-COV 2 in corso di validità.

Le verifiche sommative hanno accompagnato il periodo di didattica a distanza, oltre che le attività in presenza. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L'approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento delle studentesse e degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innescate nel gruppo classe, in presenza e a distanza. Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato:

- Colloqui orali programmati o meno, da tenersi in presenza o in videoconferenza singolarmente, a piccoli gruppi o in collegamento con l'intera classe;
- Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona (videoconferenza o in presenza) o asincrona (consegna a mezzo piattaforma TEAMS o Registro Elettronico o via e-mail);
- Relazioni/Tesine/Elaborati ;
- Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti;
- Google Drive: condivisione di materiale digitale;
- Google Moduli (modalità sincrona/asincrona) con compito in modalità quiz come valutazione formativa o guida per lo studio;
- Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera) - Domande flash;
- Interrogazioni orali;
- Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione;
- Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti;
- Esercitazioni di laboratorio.

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata **al Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 20/2020 del 10 settembre 2020 e del Consiglio di Istituto nr. 4/2020 dell'11 settembre 2020** che, in accordo alle emanazioni legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' di DIDATTICA A DISTANZA				
DIMENSIONI	FOCUS	INDICATORI	LIVELLI*	VOTI
PERSONALE	Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi	-Impegno -Interesse -Partecipazione	A: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assolvendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni	8-10
			I: Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni	6-8
			B: Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati	4-6
			NR: Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui	0-4
DIDATTICA	Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative	-Correttezza e rispetto delle consegne -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	A: Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro	8-10
			I: Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro	6-8
			B: Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato	4-6
			NR: Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente.	0-4
COGNITIVA	Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento	-Livello di maturazione -Livello di apprendimento	A: Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaurienti acquisite arricchite da ricerche personali. Esposizione chiara, precisa e ben articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali.	8-10
			I: Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata.	6-8
			B: Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale	4-6
			NR: Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie	0-4
SOCIALE	Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe	-Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione; -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo	A: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali	8-10
			I: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi	6-8
			B: Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali	4-6
			NR: Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale	0-4
METACOGNITIVA	Capacità di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate	-Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	A: Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita	8-10
			I: Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma	6-8
			B: Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente	4-6
			NR: Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria	0-4

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO (come desunta dal Piano DDI di Istituto)

	PRESTAZIONE			VOTI
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	
Gravemente Insufficiente	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	1-3
Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	4-5
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati	6
Buono	Conoscenze complete corrette ed approfondite	Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	7-8
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridis	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica	9-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE
LE MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO.**

Media	Giudizio
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e discontinua.
1 2 3	Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente.

EDUCAZIONE CIVICA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE
(Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in Collegio
Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 52/2020 DEL 30/10/2020)

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi – strutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

E' stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno

anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fini anno scolastico.

Ai fini della valutazione il Referente di Educazione Civica il Referente di Istituto, confortato dal confronto con i docenti della disciplina di Diritto ed Economia, ha messo a disposizione congrui e puntuali criteri di valutazione accolti nel PTOF alla stessa stregua di quelli delle altre discipline. Onde favorire la raccolta delle indicazioni e dei risultati delle verifiche è stata predisposta ed adottata la griglia di osservazione di seguito riportata:

ECCELLENTE: VOTO 10

1. conoscenza completa e profonda
2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità
3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva

OTTIMO: VOTO 9

1. conoscenza organica ed esauriente
2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio
3. esposizione fluida e ricca
4. efficacia nei collegamenti

BUONO: VOTO 8

1. conoscenza ampia e sicura
2. rielaborazione precisa dei contenuti
3. con particolare interesse per alcuni argomenti
4. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7

1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti
2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti
3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6

1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina
2. comprensione/considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale
3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta

INSUFFICIENTE: VOTO 5

1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati:
2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti
3. esposizione incerta/imprecisa e poco lineare.

SENSIBILNIENTE INSUFFICIENTE VOTO 4

1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione
2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali
3. esposizione scorretta e stentata.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze/lacune fondamentali e/o pregresse
2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti
3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

1. preparazione nulla. Sino al rifiuto di sottoporsi alle prove
2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio.

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per quanto riguarda la valutazione della condotta, il Consiglio di Classe ha operato tenendo conto della seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti congiuntamente al REGOLAMENTO ISTITUTO.

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ATTENZIONE	assente	assente	alterna	accettabile ma alterna	adeguata	complessivamente elevata	elevata
PRESENZA ALLE LEZIONI	molto discontinua e molto irregolare	molto discontinua e molto irregolare	discontinua e irregolare	poco assidua	regolare	puntuale e assidua	assidua e regolare
IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE	assente	episodico	molto superficiale	non sempre continuo e regolare	regolare	costante e regolare	sistematico, costante e responsabile
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ALLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	assente	assente	alterna	accettabile	positiva	attiva	molto attiva
CAPACITÀ DI INTERAGIRE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE RISPETTANDO LE DIVERSE OPINIONI	assente	assente	discontinua	accettabile	abbastanza attiva	attiva	molto attiva
COLLABORAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO	assente	assente	sufficiente	accettabile	consapevole	consapevole	consapevole e proficua
ATTEGGIAMENTO POSITIVO, COLLABORATIVO E SOLIDALE VERSO I COMPAGNI	assente	assente	assente	scarso	accettabile	positivo	molto positivo
CORRETTEZZA, RISPETTO DELLE REGOLE, DELLA ORDINATA CONVIVENZA E DEL RUOLO DI TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA	non accettabile	non accettabile	non del tutto accettabile	accettabile	accettabile	apprezzabile	lodevole

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno mediante la somministrazione di Prove di Ingresso ed è proseguita per tutto il corso dell'anno, in modo sistematico e frequente, per tutti gli insegnamenti terminando col giudizio finale come sintesi del processo di apprendimento. Per gli scrutini di fine trimestre, ed in particolare per quelli di fine anno, **gli indicatori afferenti all'attività di didattica a distanza si sono affiancati a quelli collegialmente condivisi e preordinati al monitoraggio dell'azione didattica svolta in presenza confluendo in appositi e mirati strumenti di valutazione di DDI.**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Laddove il voto ottenuto corrisponda ad un numero decimale, è demandata al CdC, che decide, in sede di Scrutinio, in vista della maturazione intervenuta negli allievi rispetto agli obiettivi formativi prefissati, l'approssimazione per difetto o per eccesso.

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art 4)

MEZZI E STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITA' DIDATTICA

	MEZZI SCRITTI			AUDIOVISIVI		LABORATORI		AULE SPECIALI		
	LIBRI DI TESTO	SCHEDE e FOTOCOPIE	GIORNALI e RIVISTE	SLIDE	TV e DVD	INFORMATICA	CHIMICA	LINGUISTICO	AUDIO VISIVO	PALESTRA
ITALIANO	X	X		X	X					
STORIA	X	X	X	X	X					
INGLESE	X	X						X		
MATEMATICA	X	X								
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	X	X		X	X		X			
TECNICHE DI GESTIONE CONDUZIONE MACCHINE INDUSTRIALI	X	X		X	X		X			
TECNICHE DI PRODUZIONE E ORGANIZZAZIONE	X		X	X			X			
LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI		X		X			X			
SCIENZE MOTORIE		X	X	X	X					X
IRC		X		X	X					

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
come da PROGRAMMAZIONE approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione
- Delibera nr. 52/2020 del Collegio Docenti del 30/10/2020.

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Il docente coordinatore alla fine dei tre trimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico scrivendo "Educazione Civica: Conoscenza trattata".

Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno.

La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i **Nuclei Tematici** di seguito indicati:

NUCLEO TEMATICO	Disciplina/e	N. di ore
<p>Nucleo Tematico 1:</p> <p>CONOSCENZE: La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Lo Statuto Albertino e la Costituzione La di-visione dei poteri. Le autonomie regionali e gli Enti locali.</p> <p>CONTENUTI: ..Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo alle tematiche più significative. Matrici politi-che ispiratrici della Costituzione. Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139). Genesi della triparti-zione dei poteri e loro funzionamento attuale. Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano. Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati. L'iter legislativo. Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni. Il Governo: struttura e funzioni. Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni. La Magistratura e il sistema giudiziario italiano. La revisione costituzionale (artt. 138-139). Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà. Le Regioni a Statuto ordinario e speciale. Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni. I Comuni: struttura, funzioni e ruolo degli organi comunali</p>		9
<p>Letteratura ed analisi della "Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino" in rapporto alle moderne costituzioni;</p> <p>Carlo Alberto e le prime costituzioni del regno di Sardegna;</p> <p>Lettura ed analisi di alcuni articoli dello Statuto Albertino;</p> <p>L'evoluzione del suffragio dallo statuto albertino al 1948</p>	ITALIANO E STORIA	5
<p>Brexit</p> <p>The British System</p> <p>The American System</p> <p>European Union</p>	INGLESE	4
<p>Nucleo Tematico 2:</p> <p>Contenuti Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC. Educazione alla legalità: la criminalità organizzata.</p> <p>Conoscenze La legalità. Storia della mafia e sue caratteristiche. Le principali organizzazioni mafiose in Italia. Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità La nascita dell'art. 416 bis. La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone. L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia. L'ecomafia e la Terra dei fuochi</p>		24
	ITALIANO E TAMPP	2
<p>– Il dibattito sugli OGM: Decontaminazione e riconversione in aziende biologiche nelle terre confiscate alla mafia.</p>	RELIGIONE	1
<p>– Obiettivo 3: Salute e benessere. La gestione integrata dei rifiuti. Aspetti normativi e tecnologici</p>	LABORATORI TECNOLOGICI	2

<ul style="list-style-type: none"> - Impatto ambientale di alcune produzioni industriali - Consumo consapevole dell'acqua 	TGCM I	4
<ul style="list-style-type: none"> - Impatto ambientale dei polimeri 	TAMPP	3
<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030, lo sviluppo sostenibile; - Spreco alimentare; - Tutela dell'ambiente. 	TPO	4
<ul style="list-style-type: none"> • AGENDA 2030 i 17 obiettivi, produzione e consumo sostenibile. • Gli sprechi alimentari. <p>- Noi, il cibo, il nostro pianeta. Percorsi di salute e benessere per effettuare scelte consapevoli riguardo al cibo e ai corretti stili di vita da adottare.</p> <p>- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>- Costruzione di ambienti di vita, di città sostenibili.</p> <p>- Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p> <p>- Le droghe, le dipendenze, il doping nello sport. Dipendenze 3.0.</p> <p>- Il concetto di fair play, allargato alla vita quotidiana.</p> <p>- Tutela della salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p>	SCIENZE MOTORIE	10
<p>Nucleo Tematico 3:</p> <p>Contenuti La comunicazione in Rete. Educazione all'informazione. Informazione e disinformazione in Rete. I <i>Cyber-crimes</i>.</p> <p>Conoscenze Le principali forme di comunicazione in Rete. Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause. <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i>. I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo. La <i>cybersecurity</i></p>		5
<p>Cittadinanza online, cyberbullismo, hate speech. Digital divide e de-indicizzazione.</p>	RELIGIONE	2
<p>- Digitalizzazione della Pubblica Amministrazione. Codice dell'Amministrazione Digitale Identità digitale (SPID); domicilio digitale; firma digitale; carta nazionale dei servizi (TS-CNS); CNS della Confcommercio; cenni sulla legge sulla privacy</p>	MATERIA ALTERNATIVA (Sostituzione)	3

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti

La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Lo Statuto Albertino e la Costituzione La di-visione dei poteri. Le autonomie regionali e gli Enti locali.

Trasversalità disciplinare

Italiano. Storia. Lingue straniere. Scienze giuridiche ed economiche. Tecniche di distribuzione e marketing.

Conoscenze

Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo alle tematiche più significative. Matrici politiche ispiratrici della Costituzione. Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139). Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale. Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano. Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati. L'iter legislativo. Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni. Il Governo: struttura e funzioni. Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni. La Magistratura e il sistema giudiziario italiano. La revisione costituzionale (artt. 138-139). Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà. Le Regioni a Statuto ordinario e speciale. Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni. I Comuni: struttura, funzioni e ruolo degli organi comunali

Competenze

Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione. Comprendere la natura compromissoria della Costituzione. Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi. Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano. Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica. Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio. Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura. Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo. Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale. Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune. Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.

Prerequisiti

Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana. Possedere un lessico specifico Saper costruire mappe concettuali e schemi. Saper leggere cartine e grafici Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti.

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC. Educazione alla legalità: la criminalità organizzata.

Trasversalità disciplinare

Italiano. Storia. Lingue straniere. Scienze Giuridiche ed economiche. Tecniche di distribuzione e Marketing. Religione

Conoscenze

La legalità. Storia della mafia e sue caratteristiche. Le principali organizzazioni mafiose in Italia. Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità La nascita dell'art. 416 bis. La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone. L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia. L'ecomafia e la Terra dei fuochi

Competenze

Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile. Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi. Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia. Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata. Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.

Prerequisiti

Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera. Possedere un lessico specifico Saper costruire mappe concettuali e schemi. Saper leggere cartine e grafici Saper cogliere i rapporti causa-effetto. Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

La comunicazione in Rete. Educazione all'informazione. Informazione e disinformazione in Rete. I Cyber-crimes.

Trasversalità disciplinare

Italiano. Lingue straniere. Matematica. Scienze giuridiche ed economiche. Tecniche di distribuzione e marketing. TIC.

Conoscenze

Le principali forme di comunicazione in Rete. Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause. Debunking e fact checking. I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo. La cybersecurity.

Competenze

Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

Prerequisiti

Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana. Possedere un lessico specifico. Saper costruire mappe concettuali e schema. Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

PCTO è disciplinata dal D.Lgs.n.77/2005, che la definisce una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo, sia nei sistemi dei licei, sia nei sistemi dell'istruzione professionale.

E' un'opzione formativa rispondente ai bisogni individuali di istruzione e formazione e, come tale, può essere fruita da quegli studenti dai 15 ai 18 anni che liberamente scelgono di avvalersi di tale opportunità (art. 2 del decreto legislativo citato).

Dal punto di vista dell'organizzazione, il D.Lgs. 77 attribuisce all'istituzione scolastica o formativa il compito di progettare, attuare, verificare e valutare i suindicati percorsi. Allo scopo sono sottoscritte convenzioni ed accordi con le imprese o con le rispettive associazioni di categoria disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono "rapporto individuale di lavoro" (art. 1 del decreto in parola).

FINALITA'

Le finalità dell'alternanza mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi come:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.

DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA SVOLTA DALLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO O IN QUELLI PORECEDENTI AL RAGGIUNGIMENTO DELL MINIMO 210 ORE COMPLESSIVE DEL TRIENNIO

L'attività di stage e di alternanza degli alunni della classe V PIA sez. G sede di Guidonia si è svolta negli anni scolastici 2018-19, 2019-2020 e 2020- 2021 Le aziende del territorio come da tabella di seguito riportata

Azienda	Luogo di svolgimento
Tecnoprogetti srl	Via dei Faggi Guidonia
Farm srl	Via lago dei Tartari, 73 Guidonia
LMP	Via Tiburtina Km 18,30 Setteville di Guidonia
Farmacia Scaramella	Via dei Girasoli Guidonia
Vivaio Elitropio	Via L. Gentile , 23 Guidonia
Eurogalv srl	Via dei Faggi, 12 Guidonia

I ragazzi hanno frequentato le aziende permanendovi in media 8 ore al giorno, per 5 giorni della settimana, per il numero di settimane di cui si sono rese disponibili le aziende e sono stati seguiti da un tutor aziendale. Per quanto riguarda i contenuti del tirocinio, gli alunni hanno affiancato i tutor seguendoli nelle loro attività ed esperienze lavorative.

La finalità dello stage costituisce un'attività formativa in cui assume un ruolo fondamentale l'integrazione tra il sapere ed il saper fare. Nello svolgimento dello stage si accostano, confrontano ed integrano contenuti professionali, relazioni interpersonali ed aspetti organizzativi. Tali finalità, che la scuola si era proposte, sono da ritenersi realizzate dal punto di vista di ogni componente in gioco, l'azienda, la scuola e principalmente l'alunno.

Tutte le aziende coinvolte hanno risposto in maniera propositiva al progetto ed hanno ben accettato la presenza degli stagisti nell'organico interno, con molta soddisfazione, come già precisato, di tutti i soggetti coinvolti. Gli alunni si sono mostrati interessati e, soprattutto, motivati nell'effettuare tale esperienza, che li ha maturati e responsabilizzati. Il risultato positivo dello stage ha sicuramente favorito un processo, che ha portato gli alunni ad un interesse e ad un impegno maggiori nelle varie discipline.

Nel corso del triennio, è stata dedicata particolare attenzione alla questione della nuova alternanza scuola/lavoro, attraverso la partecipazione allo stage e a visite aziendali che in quest'ultimo anno non sono state svolte a causa dell'emergenza, al fine di sollecitare negli studenti l'acquisizione di una identità professionale e al conseguimento di una preparazione solida in vista dell'Esame di Stato e della futura professione.

#YOUTHEMPOWERED (COCA COLA HBC)

Coca-Cola HBC Italia ha organizzato e promosso il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner.

Totale ore del PCTO: 25

SPORTELLO ENERGIA (LEROY MERLIN)

l'energia: conoscerla, rispettarla, utilizzarla

Sportello Energia è stato un percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, ha dedicato alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano.

Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso, di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e un project-work finale ha consentito agli alunni di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Totale ore del PCTO: 35

COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA (FEDERCHIMICA)

Percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che Federchimica, la federazione nazionale dell'industria chimica, ha dedicato alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di accrescere le competenze su scienza e industria e promuovere la conoscenza delle professioni in ambito chimico.

Un **percorso multimediale** costituito da videolezioni e test di verifica. I contenuti si focalizzano su aspetti diversi, ma centrali della realtà chimica, in un'ottica professionalizzante.

PCTO UNIVERSITA TOR VERGATA

“Olio esausto...La vita continua”

Durata 20 ore.

“Analisi dei terreni e la chimica in cucina” *

Durata 15 ore.

“La chimica in cosmesi” *

Durata 15 ore.

*progetti non completati alla data di compilazione del presente documento.

Le lezioni teoriche si sono svolte a distanza su piattaforma Teams. L'attività pratica è stata svolta nei laboratori della scuola.

La tabella in allegato mostra, nel dettaglio, il numero di ore annuali svolte e quelle complessivamente maturate nel corso del triennio:

ALUNNI	Classe 3 17/18 2018/19	Classe 4 2019/20	Classe 5 2020/21	TOTALE ore
1	124	12	60	196
2	99	39	35**	173**
3	310	171	/	481
4				
5	146	24	60	230
6	141	78	60	279
7				
8	164	55	20	239
9	135	47	15	197
10	95	12	89**	196**
11	52	97*	39	218
12		89	47	171**
13	56	82*	39	177

*nell'a.s. 18/19 hanno frequentato la classe IV e non sono stati ammessi alla classe V

**progetti non completati alla data di compilazione del presente documento

A CAUSA DELL'EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA COVID E DELLE MISURE DI LIMITAZIONE DEL CONTAGIO MESSE IN ATTO, NON È STATO POSSIBILE EFFETTUARE ATTIVITÀ DI PCTO QUALI STAGE E VISITE AZIENDALI. ALCUNI ALUNNI HANNO RICONTRATO DIFFICOLTÀ A PARTECIPARE AI PROGETTI DI PCTO A DISTANZA CHE SONO STATI ORGANIZZATI, PER PROBLEMI DI CONNESSIONE.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

Svolte nel triennio

INTERVENTO FORMATIVO	TIPOLOGIA di ATTIVITA' SVOLTA DALLA CLASSE O DAL GRUPPO DI STUDENTI COINVOLTO	DURATA IN ORE	DATA ESPLETAMENTO
Orientamento	Attività di tutoraggio agli alunni delle classi III medie		Periodo nov-gen 18/19
Visite aziendali	<u>Centrale latte Sano</u> <u>Stabilimento Perugia</u> <u>Impianto AVR</u> <u>Monastero San Benedetto</u> <u>Subiaco</u> <u>Villa Adriana</u> <u>Stabilimento Pallini Roma</u> <u>Birrificio Amerino Terni</u>	6 12 6 8 6 6 10	a.s. 18/19 a.s. 18/19 a.s. 18/19 a.s. 18/19 a.s. 18/19 a.s. 18/19 a.s. 19/20
Progetti e attività progettuali in cui la classe è stata coinvolta	<u>Progetto Orientamento al lavoro (cooperativa IL PUNGIGLIONE)</u> <u>Progetto università Tor Vergata</u> <u>Corso "Sisurezza sui posti di lavoro"</u> <u>Progetto "DNA"</u> <u>Progetto "tatuaggi"</u> <u>PCTO</u> <u>"olio esausto...la vita continua"</u> <u>"Analisi deitereni e la chimica in cucina"</u> <u>" la chimica in cosmesi"</u> <u>" Coca cola"</u> <u>"Sportello Energia"</u> <u>"Costruisci un Futuro nell'industria chimica"</u>	*	a.s. 18/19 a.s. 19/20 a.s. 19/20 a.s. 19/20 a.s. 20/21 a.s. 20/21 a.s. 20/21 a.s. 20/21 a.s. 20/21 a.s. 20/21

*le ore effettivamente svolte da ogni studente risultano negli attestati allegati per gli a.s. interessati

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del decreto legislativo 13.04.2017, n. 62, ogni Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- media dei voti (compreso il voto della condotta);
- la partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola;
- crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$	-	-
$M = 6$	7 - 8	8 - 9
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13

TABELLA A – O.M. n.53 03/03/2021 – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Fasce di credito III ANNO
$M = 6$	7 - 8	11 - 12
$6 < M \leq 7$	8 - 9	13 - 14
$7 < M \leq 8$	9 - 10	15 - 16
$8 < M \leq 9$	10 - 11	16 - 17
$9 < M \leq 10$	11 - 12	17 - 18

TABELLA B - O.M. n.53 03/03/2021 – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$	6 - 7	10 - 11
$M = 6$	8 - 9	12 - 13
$6 < M \leq 7$	9 - 10	14 - 15
$7 < M \leq 8$	10 - 11	16 - 17
$8 < M \leq 9$	11 - 12	18 - 19
$9 < M \leq 10$	12 - 13	19 - 20

TABELLA C – O.M. n.53 03/03/2021- Attribuzione credito scolastico per la classe quinta
in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di Credito Classe V
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal Collegio dei Docenti, per l'a.s. 20-21 con Delibera nr.60/2020 del 30 Ottobre 2020, si procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

*per il **POSSESSO DI TITOLI CULTURALI E/O FORMATIVI:**

- Conseguimento di almeno cinque attestazioni di attività formative;
- Frequenza di un corso di formazione di almeno venti ore;
- Frequenza di un corso di formazione di meno di venti ore in aggiunta a due attestazioni di attività formative

O ALETRNATIVAMENTE originando implementazioni NON CUMULABILI

*per i **RISULTATI IN AMBITO SCOLASTICO:**

Voto medio degli Insegnamenti comprensivi della condotta con parte decimale da 5 a 9 decimi con la specificazione che, nel caso di media coincidente con votazione pari a 6, allo stesso sia stata associata un voto di condotta almeno pari a 7 ad attestazione di discreto grado di impegno ed interesse alla vita scolastica.

Come da deliberazione, i Consigli di Classe hanno proceduto alla valutazione dei Titoli Culturali e/o Formativi riferendosi alle esperienze acquisite fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, alle attività culturali, artistiche, ricreative, al lavoro, all'ambiente del volontariato e dello sport e per le analoghe attività didattiche complementari ed integrative (Progetti inclusi nel PTOF, PON, Piano delle Attività) organizzate e programmate dalla Scuola, debitamente certificate. Ai fini della valutazione delle attestazioni relative alle esperienze formative conseguite fuori dalla Scuola, i singoli CdC hanno opportunamente vagliato, che gli stessi afferissero ad:

- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;
- esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato.

ARGOMENTI ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

Di seguito si elencano gli argomenti concernenti le discipline caratterizzanti oggetto dell'Elaborato assegnato ai candidati da discutere nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1 lettera a dell' O.M n. 53 del 03/03/2021:

DISCIPLINE CARATTERIZZANTI	TECNICHE DI PRODUZIONE E ORGANIZZAZIONE TECNICHE DI GESTIONE E CONDUZIONE MACCHINE	
ELENCO NUMERATO DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI	PERSONALIZZAZIONE/ ARGOMENTO ASSEGNATO	TEMATICA
1	Acido lattico	Produzione
2	Vino industriale	Produzione
3	Il pane	Produzione
4	La birra industriale	Produzione
5	L'alcol etilico	Produzione
6	Il vino	Produzione
7	Il formaggio	Produzione
8	I reflui	Trattamento
9	La birra artigianale	Produzione
10	Lo yoghurt	Produzione
11	I reflui	Trattamento
12	Il vino artigianale	Produzione
13	I lieviti	Produzione

TESTI OGGETTO DI STUDIO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Di seguito si elencano i testi oggetto di studio nell'ambito dell'Insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana durante il presente a.s. per la discussione nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1 lettera b dell' O.M n. 53 del 03/03/2021: all'articolo 18 comma 1 lettera b dell' O.M n. 53 del 03/03/2021:

AUTORE	OPERA	TESTO
Giacomo Leopardi	Zibaldone	Teoria del Piacere
Giacomo Leopardi	Canti	Il passero solitario
Giacomo Leopardi	Canti	L'infinito
Giacomo Leopardi	Operette Morali	Dialogo della Natura e di un Islandese
Alessandro Manzoni	Lettere	Lettera a D'Azeglio
Alessandro Manzoni	Odi Civili	"Marzo 1821"
Alessandro Manzoni	I Promessi Sposi	Don Abbondio incontra i Bravi
Alessandro Manzoni	I Promessi Sposi	Renzo dall'Azzecagarbugli
Alessandro Manzoni	I Promessi Sposi	La madre di Cecilia
Alessandro Manzoni	I Promessi Sposi	Il "sugo" della storia
Giovanni Verga	Vita dei Campi	Fantasticheria
Giovanni Verga	Novelle Rusticane	La Roba
Giovanni Verga	Vita dei Campi	Rosso Malpelo
Giovanni Pascoli	Myricae	Lavandare
Giovanni Pascoli	Myricae	X Agosto
Giovanni Pascoli	Canti di Castelvecchio	Nebbia
Giuseppe Ungaretti	Allegria di Naufragi	Fratelli
Giuseppe Ungaretti	Allegria di Naufragi	Soldati

ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

Lezioni propedeutiche alla preparazione dell'elaborato.

Le insegnanti di TPO e TGCMi hanno effettuato lezioni specifiche propedeutiche alla preparazione dell'elaborato TGCMi: 3-5-7 maggio indicando:

- come analizzare attentamente le richieste del testo dell'elaborato;
- stabilire l'ordine di trattazione dei vari aspetti;
- indicare dove e come reperire il materiale di approfondimento oltre ai libri di testo in possesso degli studenti;
- gli insegnanti tutor designati guidano l'integrazione pluridisciplinare ponendo attenzione alla personalizzazione.

Simulazione colloquio:

Programmata per il 27/5/21 coinvolgendo gli studenti in modo volontario.

Il presente documento è composto da 32 fogli e dai seguenti allegati:

- Allegato 1 - Elenco Studentesse e Studenti;
- Allegato 2 - Programmazione Coordinata Del Consiglio Di Classe;
- Allegato 3 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione - Delibera nr. 52/2020 del Collegio Docenti del 30/10/2020;
- Allegato 4 -Relazioni finali relative agli Insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio;
- Allegato 5 - Griglia di Valutazione del Colloquio – DM n. 53/2021;
- Allegato 7- Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di Sostegno.

ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:

CONSIGLIO DI CLASSE



DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
Prof.ssa Anna VICIDOMINI	Dirigente Scolastico	<i>Anna Vicidomini</i>
Prof. Vassallo Ottavio	Ed. civica (coordinatore)	<i>Ottavio Vassallo</i>
Prof. Coccia Davide	Italiano Storia	<i>David Coccia</i>
Prof. Salemme Rita	Inglese	<i>Rita Salemme</i>
Prof. Paolino Armando	Matematica	<i>Armando Paolino</i>
Prof.ssa Oliveri Desireè	TAMPP	<i>Desiree Oliveri</i>
Prof.ssa Paonessa Francesca	TPO	<i>Francesca Paonessa</i>
Prof.ssa Schiavone Maria	TGCMi	<i>Maria Schiavone</i>
Prof.ssa Andreozzi Antonella	Lab. Tec. ed Esercitazioni	<i>Antonella Andreozzi</i>
Prof.ssa Santilli Laura	Lab. TAMPP Lab. TPO Lab. TGCMi	<i>Laura Santilli</i>
Prof.ssa Barbato Chiara	Scienze Motorie	<i>Chiara Barbato</i>
Prof.ssa Moltoni Anna Maria	IRC	<i>Anna Maria Moltoni</i>
Prof. Renzetti Fabrizio	Materia Alternativa	<i>Fabrizio Renzetti</i>
Prof. Renzetti Fabrizio	Sostegno	<i>Fabrizio Renzetti</i>
Prof.ssa Quaranta Elena	Sostegno	<i>Elena Quaranta</i>
Prof. Di Santo Nicola	Sostegno	<i>Nicola Di Santo</i>



I.P.S.I.A.S. "O. OLIVIERI" TIVOLI
14 MAG. 2021
Prot. 3713 TIT. II. 2.

MATERIALI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Verbale di assegnazione degli argomenti degli elaborati concernenti le discipline caratterizzanti e dei relativi Docenti di riferimento (Allegato C O.M. 54 del 03/03/2021) e Verbale dello scrutinio finale 5 classe
2.	Griglie di valutazione di attribuzione credito scolastico
3.	Invalsi: Risultati prove di somministrazione – Effettuate tra il 12/4/21 e il 15/4/21
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Data 15/05/2021