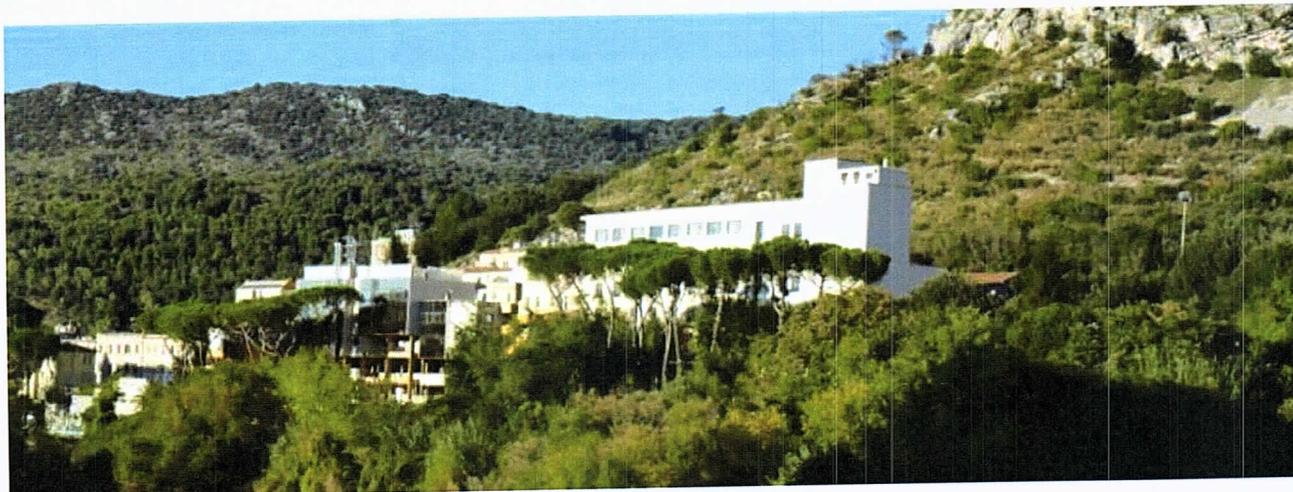




FONDAZIONE ROMA



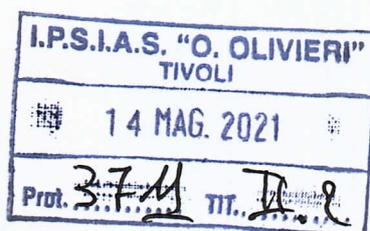
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA,
ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"**



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
5 A MAT
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
MANUTENZIONE MEZZI DI TRASPORTO**

Il presente Documento è affisso all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul Sito
dell'I.P.I.A.S. "O. Olivieri"

ANNO SCOLASTICO 2020-2021
DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa *Vicidomini Anna*



INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE	Pag.3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.5
ELENCO ALUNNI	Pag.6
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 9
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DELLA CONDOTTA	Pag.11
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 16
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	Pag. 24
CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	Pag. 26
ARGOMENTI ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI (Allegato C O.M. 53 del 03/03/2021)	Pag. 30
TESTI DI ITALIANO OGGETTO DI COLLOQUIO	Pag. 36
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 37

I.P.S.I.A.S. "O. OLIVIERI"
TIVOLI
14 MAG. 2021
Prot. 374 TIT. II.?

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

I percorsi degli istituti professionali si propongono quali risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, quali risultati specifici dell'area di indirizzo, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

1.DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**5 MAT – A Mezzi di Trasporto
MORICONI MARIA RITA**

TUTOR Prof.ssa

	DOCENTI	DISCIPLINE	3anno	4anno	5anno
1	COLUCCI Maria Francesca	Lingua e Letteratura Italiana	NO	NO	SI
		Storia	NO	NO	SI
2	PRIMINI Tiziana	Lingua Inglese	NO	NO	SI
3	MORICONI Maria Rita	Matematica	SI	SI	SI
4	VALENTINI Paolo	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	SI	SI	SI
5	VISCO Danilo Adriano	Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di Trasporto	NO	SI	SI
6	SCARLATA Sergio	Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni	NO	NO	SI
7	AMADIO Maurizio	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	SI	SI	SI
8	AMADIO Maurizio	LAB. Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di trasporto	SI	SI	SI
9	CAVALLO Ilario	LAB. Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	NO	NO	SI
10	NARDI Lorenzo	LAB. Tecnologie Elettrico - Elettroniche e Applicazioni	NO	NO	SI
11	LOMBARDOZZI Marco	IRC / Attività Alternativa	NO	NO	SI
	IANNICCA Giovanna				

12	GAMBA Manuela	Scienze Motorie e Sportive	NO	NO	SI
----	---------------	----------------------------	----	----	----

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

13	NON ELETTO	Componente Genitori				
14	NON ELETTO	Componente Genitori				
15	MASCIOLI ALESSANDRO	Componente Alunni				
16	SECONDIANI SIMONE	Componente Alunni				

ELENCO DEGLI ALUNNI

Candidati interni	Maschi	17
	Femmine	1
	Totale candidati interni:	
	Diversamente Abili	0
	Provenienti da altro Istituto/ Ente Formazione	1
	Ritirati	0
	Trasferiti	0
	Non promossi	
Totale candidati interni:		18

Elenco Alunni		
Numero Progressivo In Elenco	Cognome	Nome
1	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
2	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
3	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
4	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
5	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
6	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
7	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
8	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
9	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
10	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
11	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
12	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
13	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
14	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
15	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
16	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
17	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
18	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

IP14-IND. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QUADRO ORARIO CLASSI QUINTE – SEZ. A

CLASSI CONCORSO	AREA	MATERIA	A	A
A012-DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR	GENERALE	ITALIANO	4	
		STORIA	2	
A026-MATEMATICA	GENERALE	MATEMATICA	3	
AB24 - INGLESE	GENERALE	INGLESE	3	
A048 - SCIENZE MOTORIE	GENERALE	SCIENZE MOTORIE	2	
IRC	GENERALE	RELIGIONE	1	
B017-LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	INDIRIZZO	LAB TECNOLOGICI	3	
A042-SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	INDIRIZZO	TEC MECCANICHE	4	
B017-LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	COMPRESENZA	LAB TEC MECCANICHE		2
A040-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	INDIRIZZO	TEC ELETTRICHE	3	
B015-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	COMPRESENZA	LAB TEC ELETTRICHE		2
A042-SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	INDIRIZZO	TEC E TECN DIAGNOSTICA	7	
B017-LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	COMPRESENZA	LAB TEC E TECN DIAGNOSTICA		2

32 6

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Situazione iniziale

La classe è composta da 18 alunni, che provengono dalla 4 A Mat tranne uno, la maggior parte però ha frequentato scuole professionali regionali negli anni precedenti. Sul piano didattico alcuni docenti riferiscono, relativamente alla prima parte dell'anno scolastico, di un impegno non adeguato: gli studenti seguono le lezioni con scarso interesse e partecipazione, soprattutto in ambito professionale, e a ciò non segue un serio lavoro a casa di rielaborazione e approfondimento, e questo è all'origine di risultati insufficienti. Dopo il 16 marzo del 2020 l'adozione della DAD, nell'anno precedente, ha richiesto, inoltre, una rimodulazione delle programmazioni disciplinari, in relazione alle conoscenze, alle abilità, ed una diversa tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni questo ha portato diversi alunni a dover recuperare le carenze dell'anno scorso.

Osservazioni su eventuali percorsi di recupero e/o approfondimento

I percorsi di recupero sono stati portati avanti da tutto il consiglio di classe in maniera costante ed in itinere durante tutto l'anno scolastico. Per quanto riguarda la scelta degli argomenti e dei contenuti, ogni docente ha garantito l'acquisizione almeno degli obiettivi minimi a tutti; illustrando, inoltre, le finalità formative e disciplinari al fine di rendere consapevoli gli alunni di quello che è il loro percorso educativo; ha fornito, altresì i criteri di valutazione sul lavoro svolto rendendo noto il voto e motivandolo ai fini di una valutazione trasparente.

Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI tutta la classe ha svolto le prove nella sessione ordinaria di aprile

Osservazioni sulla partecipazione della classe, autonomia e metodo di studio

In questo anno scolastico ad una situazione comportamentale nel complesso buona, ad un clima di lavoro favorevole all'interazione e al dialogo educativo, non è sempre corrisposto un consolidamento o uno sviluppo significativo degli apprendimenti, in quanto l'impegno a casa, discontinuo e opportunistico, non ha prodotto una conoscenza articolata e sistematica dei contenuti proposti nelle varie discipline.

Ad eccezione di qualche individualità questa situazione appare piuttosto generalizzata. Si può dire che emerge mediamente una sufficiente capacità di affrontare in maniera autonoma lo studio, ma risultano difficoltosi i collegamenti interdisciplinari, così come l'esposizione orale e l'uso dei linguaggi specifici delle materie di studio.

A ciò si aggiunge la particolarità della situazione attuale, in quanto, la DID, cioè la didattica a distanza mista con quella in presenza, che sta caratterizzando l'azione formativa di tutto l'anno scolastico ha in realtà da una parte stimolato un approccio nuovo al lavoro scolastico, sollecitando i ragazzi, ad una diversa modalità

di partecipazione e di interazione, ma dall'altra ha prodotto un allentamento del controllo continuo dei docenti, esercitato durante l'attività in presenza, con esiti non sempre positivi per tutti.

Acquisizione competenze personali e di cittadinanza

Acquisizione competenze disciplinari

La classe ha visto nel corso del triennio una certa alternanza di docenti, che non ha permesso una continuità nel percorso svolto e ha influenzato negativamente l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro adeguati, a ciò si aggiunge una motivazione poco incisiva e una discontinuità nell'impegno. Dal punto di vista della preparazione, quindi molti ragazzi hanno conservato difficoltà e carenze, che non sempre con una sufficiente applicazione sono riusciti a colmare. Parecchi di loro, inoltre, hanno bisogno di essere sollecitati ad una maggiore responsabilità, evidenziando troppo spesso superficialità o manchevolezze nell'adempimento dei propri doveri. I docenti, spesso, hanno rilevato che l'attenzione prestata in classe non sempre è stata supportata da uno studio individuale serio e responsabile.

Per quanto riguarda le materie professionali, si evidenzia una sufficiente padronanza delle competenze e delle capacità di base, (anche se non sempre supportate da conoscenze teoriche) confermate ampiamente dalle esperienze di stage che sono state motivanti, positive e proficue per tutti, così come documentato da giudizi buoni e talvolta ottimi da parte dei tutor aziendali di riferimento. Tenendo conto delle linee generali del progetto educativo si può asserire che il livello della classe è mediamente sufficiente, anche se persistono condizioni di fragilità in alcuni, così come evidenziato anche dai singoli docenti nelle loro schede per singola materia.

Didattica a distanza

La necessità di attuare una didattica a distanza, mista a periodi di didattica in presenza non ha favorito un lavoro continuo ed efficace da parte dei discenti che si sono trovati a volte disorientati rispetto agli impegni da assolvere ma la partecipazione alla DID è sempre stata affollata e interattiva anche perché i docenti hanno cercato di stimolare sempre gli allievi ad avere un atteggiamento curioso e partecipativo

Considerate le caratteristiche d'apprendimento e di relazione degli alunni, il Consiglio di classe ha adottato nel corso dell'anno una didattica pluridisciplinare, un metodo d'insegnamento modulare, con il ricorso non solo ai libri di adozione, ma anche all'utilizzo di percorsi logici e schemi facilitanti, finalizzati ad una migliore e più agevole comprensione e memorizzazione dei concetti fondamentali, nel terzo trimestre invece è stato soprattutto importante far sentire la presenza della scuola, interagire con i ragazzi e mantenere con loro un dialogo educativo proficuo: la proposta didattica è servita soprattutto per riscoprire il valore dell'impegno, della correttezza e della responsabilità.

Per la chiusura, dovuta alla pandemia, delle attività in presenza, gli alunni non hanno potuto svolgere in questo anno scolastico il tirocinio di Alternanza scuola/lavoro ma negli anni precedenti la partecipazione

agli stage è stata ampia, gli studenti sono stati sollecitati all'acquisizione di una identità professionale, anche ai fini del conseguimento di una preparazione valida in vista dell'Esame di Stato.

Richiamo ai Piani elaborati dalla Scuola e condivisi con a famiglia

- **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) 1 Alunno (fascicolo personale dell'alunno)**

Nella classe è presente un alunno DSA certificato, si allega il PDP documenti allegati nel fascicolo contenente i dati sensibili.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico

Vedi programmazione Coordinata del CdC – ALLEGATO n. 2

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

Si rimanda alle Griglie incluse nel Documento

L'anno scolastico 2020/21 è stato diviso in trimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione così delineata:

I e II III Trimestre: Didattica e Valutazione sono state svolte in parte in presenza ed in parte a distanza a seconda dell'impianto organizzativo che ha disposto intervalli di espletamento di didattica digitale integrata della Classe - nel rispetto della normativa a contrasto del contagio pandemico SARS-COV 2 in corso di validità.

Le verifiche sommative hanno accompagnato il periodo di didattica a distanza, oltre che le attività in presenza. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L'approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento delle studentesse e degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innescate nel gruppo classe, in presenza e a distanza.

Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato:

Colloqui orali programmati o meno, da tenersi in presenza o in videoconferenza singolarmente, a piccoli gruppi o in collegamento con l'intera classe;

- Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona (videoconferenza o in presenza) o asincrona (consegna a mezzo piattaforma TEAMS o Registro Elettronico o via e-mail);
- Relazioni/Tesine/Elaborati;
- Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti
- Google Drive: condivisione di materiale digitale.
- Google Moduli (modalità sincrona/asincrona) con compito in modalità quiz come valutazione formativa o guida per lo studio.
- Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera) -Domande flash
- Interrogazioni orali
- Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione

- Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti
- Esercitazioni di laboratorio

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata **al Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 20/2020 del 10 settembre 2020 e del Consiglio di Istituto nr. 4/2020 dell'11 settembre 2020** che, in accordo alle emanazioni legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' di DIDATTICA A DISTANZA				
DIMENSIONI	FOCUS	INDICATORI	LIVELLI*	VOTI
PERSONALE	Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi	-Impegno -Interesse -Partecipazione	A: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assolvendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni	8-10
			I: Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni	6-8
			B: Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati	4 -6
			NR: Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui	0-4
DIDATTICA	Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative	-Correttezza e rispetto delle consegne -Metodo di studio - Organizzazione del lavoro	A: Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro	8-10
			I: Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro	6-8
			B: Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato	4 -6
			NR: Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente.	0-4
COGNITIVA	Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento	-Livello di maturazione -Livello di apprendimento	A: Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaustive acquisite arricchite da ricerche personali. Esposizione chiara, precisa e ben	8-10

			<p>articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali.</p> <p>I: Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata.</p> <p>B: Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale</p> <p>NR: Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie</p>	
				6-8
				4-6
				0-4
SOCIALE	Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe	<p>-Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione;</p> <p>-Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo</p>	A: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali	8-10
			I: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi	6-8
			B: Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali	4-6
			NR: Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale	0-4
METACOGNITIVA	Capacità di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in	-Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non	A: Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita	8-10
			I: Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma	6-8
			B: Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente	4-6
			NR: Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria	0-4

	un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate	previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali		
--	---	---	--	--

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO (come desunta dal Piano DDI di Istituto)

I	PRESTAZIONE			VOTI
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	
Gravemente insufficiente	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	1-3
Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	4-5
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati	6
Buono	Conoscenze complete corrette ed approfondite	Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	7-8
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridis	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica	9-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE LE
MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO.**

Media	Giudizio
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e discontinua.
1 2 3	Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente.

EDUCAZIONE CIVICA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE
(Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in Collegio Docenti
approva all'unanimità con Delibera nr. 52/2020 DEL 30/10/2020)

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi – strutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

E' stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fini anno scolastico.

Ai fini della valutazione il Referente di Educazione Civica il Referente di Istituto, confortato dal confronto con i docenti della disciplina di Diritto ed Economia, ha messo a disposizione congrui e puntuali criteri di valutazione accolti nel PTOF alla stessa stregua di quelli delle altre discipline. Onde favorire la raccolta delle indicazioni e dei risultati delle verifiche è stata predisposta ed adottata la griglia di osservazione di seguito riportata:

ECCELLENTE: VOTO 10

1. conoscenza completa e profonda
2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità
3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva

OTTIMO: VOTO 9

1. conoscenza organica ed esauriente
2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio
3. esposizione fluida e ricca
4. efficacia nei collegamenti

BUONO: VOTO 8

1. conoscenza ampia e sicura
2. rielaborazione precisa dei contenuti
3. con particolare interesse per alcuni argomenti
4. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7

1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti
2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti
3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6

1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina
2. comprensione/considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale
3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta

INSUFFICIENTE: VOTO 5

1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati:

2. limitata autonomia nella elaborazione. valutazione e correlazione dei contenuti

3. esposizione incerta/imprecisa e poco lineare.

SENSIBILNIENTE INSUFFICIENTE VOTO 4

1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione

2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali

3. esposizione scorretta e stentata.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

1. preparazione inconsistente e scorretta. con carenze/lacune fondamentali e/o pregresse

2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti

3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

1. preparazione nulla. Sino al rifiuto di sottoporsi alle prove

2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio.

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per quanto riguarda la valutazione della condotta, il Consiglio di Classe ha operato tenendo conto della seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti congiuntamente al REGOLAMENTO ISTITUTO.

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ATTENZIONE	assente	assente	alterna	accettabil e ma alterna	adeguata	complessivamen te elevata	elevata
PRESENZA ALLE LEZIONI	molto discontin a e molto irregolare	molto discontin a e molto irregolare	discontin a e irregolare	poco assidua	regolare	puntuale e assidua	assidua e regolare
IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE	assente	episodico	molto superficial e	non sempre continuo e regolare	regolare	costante e regolare	sistematico , costante e responsabil e
PARTECIPAZION E AL DIALOGO EDUCATIVO E ALLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	assente	assente	alterna	accettabil e	positiva	attiva	molto attiva
CAPACITÀ DI INTERAGIRE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE RISPETTANDO LE DIVERSE OPINIONI	assente	assente	discontin a	accettabil e	abbastanza attiva	attiva	molto attiva

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
COLLABORAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO	assente	assente	sufficiente	accettabile	consapevole	consapevole	consapevole e proficua
ATTEGGIAMENTO POSITIVO, COLLABORATIVO E SOLIDALE VERSO I COMPAGNI	assente	assente	assente	scarso	accettabile	positivo	molto positivo
CORRETTEZZA, RISPETTO DELLE REGOLE, DELLA ORDINATA CONVIVENZA E DEL RUOLO DI TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA	non accettabile	non accettabile	non del tutto accettabile	accettabile	accettabile	apprezzabile	lodevole

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno mediante la somministrazione di Prove di Ingresso ed è proseguita per tutto il corso dell'anno, in modo sistematico e frequente terminando col giudizio finale come sintesi del processo di apprendimento. Per gli scrutini di fine trimestre, ed in particolare per quelli di fine anno, **gli indicatori afferenti all'attività di didattica a distanza si sono affiancati a quelli collegialmente condivisi e preordinati al monitoraggio dell'azione didattica svolta in presenza confluendo in appositi e mirati strumenti di valutazione di DDI.**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Laddove il voto ottenuto corrisponda ad un numero decimale, è demandata al CdC, che decide, in sede di Scrutinio, in vista della maturazione intervenuta negli allievi rispetto agli obiettivi formativi prefissati, l'approssimazione per difetto o per eccesso.

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art 4)

**MEZZI E STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITA'
DIDATTICA**

	LIBRI DI TESTO	MEZZI SCRITTI	I	AUDIOVISIVI			LABORATORI		AULE SPECIALI		
		SCHEDE/ FOTOCOPIE	GIORNALI, RIVISTE,	SLIDE	TELEVISIONE	VIDEO	INFORMATICA	MECCANICA	LINGUISTICO	AUDIOVISIVI	PALESTRA
ITALIANO	X	X									
STORIA	X		X		X						
INGLESE	X	X									
MATEMATICA	X										
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	X	X		X			X				
TECNOLOGIE e TECNICHE DI DIAGNOSTICA MANUTENZIONE E MEZZI TRASPORTO	X			X			X				
TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	X	X	X	X			X				

LAB. ECNOL OGICI ED ESERCI TAZION I				X	X		X		X	
SCIENZ E MOTORI E		X		X	X					X
RELIGI ONE		X	X	X	X					

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
come da PROGRAMMAZIONE approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione
- Delibera nr. 52/2020 del Collegio Docenti del 30/10/2020.

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale di almeno **33 ore**. Il docente coordinatore alla fine dei tre trimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico scrivendo "Educazione Civica: Conoscenza trattata".

Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno.

La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i **Nuclei Tematici** di seguito indicati:

NUCLEO TEMATICO Conoscenze Contenuti	Disciplina/e	N. di ore
<p style="text-align: center;"><u>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ</u></p> <p>L'Unione europea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La nascita. La CECA; la CEE e la CE. Il Trattato di Maastricht del 1992. 2. L'uscita del Regno Unito e l'Europa a 27 Stati. 3. Gli obiettivi e i valori dell'Europa. Il Nobel per la pace conseguito nel 2012. 4. La libertà di movimento, la Convenzione di Schengen e lo spazio di Schengen. 5. L'entrata di altri Paesi nell'UE. 6. La moneta dell'UE. 7. La bandiera dell'UE. 8. L'inno europeo. <p>La cittadinanza europea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'istituzione 2. L'acquisto 3. Le conseguenze 	Coord. Ed. Civ.	1

<p>Gli Organismi dell'Unione europea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il parlamento europeo. La composizione e le competenze. 2. La Banca centrale europea (BCE). Le funzioni. 3. La Corte di giustizia europea. La composizione e le funzioni. <p>Gli Organismi internazionali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'ONU (Organizzazione delle Nazioni Unite). <i>Focus on: I caschi blu</i> 2. La NATO (<i>North Atlantic Treaty Organization</i>) <p>The Brexit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspetti politici ed economici in relazione all'Unione Europea. 2. L'Erasmus nel Regno Unito 3. Implicazioni nei rapporti politici, economici e sociali. <p>La Costituzione della Repubblica Italiana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confronto fra Statuto Albertino e Costituzione 2. Matrici politiche ispiratrici della Costituzione 3. Principi fondamentali. 4. La libertà di espressione e di informazione (art. 21). I reati di opinione e l'apologia del fascismo. <p>L'ordinamento della Repubblica Italiana e la divisione dei poteri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale. 2. Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano. Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei Deputati. 3. Il Presidente della Repubblica: elezione e principali funzioni. 4. Il Governo: struttura e funzioni. Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni. 5. La Magistratura e il sistema giudiziario italiano. <p>Identità individuale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I cambiamenti di identità nel corso degli anni. La maturità e appartenenza. 2. La famiglia 3. Il gruppo classe 4. La squadra sportiva 5. Gli scout <p>Gli articoli 1 e 2 della Cost.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le regole di convivenza 2. Il rispetto 3. La socializzazione 4. L'identità sociale 5. Maggiore età 6. Il diritto al voto 7. Il ruolo nella società. 8. La capacità di scelta 	<p>Storia Inglese</p> <p>Storia</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>1</p> <p>5 3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	---	--

<p align="center"><u>AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> I 17 obiettivi spiegati Focalizzazione sugli obiettivi 7: energia pulita e accessibile, 9: imprese, innovazione e infrastrutture, 11: città e comunità sostenibili Autoveicoli a idrogeno e inquinamento ambientale; insostenibilità energetica della riconversione elettrica. Funzionamento delle celle a combustibile, schema di funzionamento completo di una autoveicolo a idrogeno, approfondimenti sugli autoveicoli Toyota Mirai e HyundaiNexo <p>Il goal n. 3 – Salute e benessere</p> <ol style="list-style-type: none"> Il doping. Classificazione delle sostanze. Nazioni leader su questa pratica. WADA. Sanzioni penali. Alcool. Effetti sul cervello. Norme per chi guida. Sanzioni 	<p>Tecnologia Meccanica</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p align="center"><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Le principali forme di comunicazione in Rete. Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause. Debunking e fact checking. I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo. La cybersecurity 	<p>Lab. Tec. Eserc.</p>	<p>2</p>
	Ore totali	27 *

* Le ore riportate sono quelle effettivamente svolte al 15 maggio, le restanti ore, fino ad un totale di 33 verranno svolte prima della fine dell'anno scolastico.

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti

L'Unione europea; gli organismi europei; la cittadinanza europea; gli organismi internazionali; La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Lo Statuto Albertino e la Costituzione. La divisione dei poteri. Le autonomie regionali e gli Enti locali.

The Brexit

Contenuti

Comprendere il significato della Brexit.

Quali conseguenze ha apportato nel rapporto del Regno Unito con il resto d'Europa.

Conoscenze

Perché la Brexit- in che cosa consiste.

Competenze

Comprendere un fatto storico di grande importanza non solo per il Regno Unito ma per l'intera Europa.
Comprendere le ripercussioni sotto l'aspetto politico, commerciale, economico della Brexit nell'Unione Europea.

Prerequisiti

Saper comprendere testi scritti in inglese e trarne le informazioni più importanti. Conoscere un lessico adeguato all'argomento da trattare.

Saper comprendere testi scritti in inglese e trarne le informazioni più importanti. Conoscere un lessico adeguato all'argomento da trattare.

Trasversalità disciplinare

Storia. Lingue straniere. Diritto ed economia.

Conoscenze

La nascita. La CECA; la CEE e la CE. Il Trattato di Maastricht del 1992. L'uscita del Regno Unito e l'Europa a 27 Stati. Gli obiettivi e i valori dell'Europa. Il Nobel per la pace conseguito nel 2012.

La libertà di movimento, la Convenzione di Schengen e lo spazio di Schengen. L'entrata di altri Paesi nell'UE. La moneta dell'UE. La bandiera dell'UE. L'inno europeo. La cittadinanza europea: l'istituzione; l'acquisto e le conseguenze. Il Parlamento europeo, la BCE, la Corte di giustizia europea. La NATO e l'ONU. Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo alle tematiche più significative. Matrici politiche ispiratrici della Costituzione. I principi fondamentali della Costituzione. La libertà di espressione e di informazione (art. 21). Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139). Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale. Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano. Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati. Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni. Il Governo: struttura e funzioni. Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni. La Magistratura e il sistema giudiziario italiano.

Competenze

Comprendere le specificità dell'Unione europea. Sviluppare il senso d'appartenenza all'UE. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.

Comprendere le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione. Comprendere la natura compromissoria della Costituzione. Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri. Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano. Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica. Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in particolare del Presidente del Consiglio. Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.

Prerequisiti

Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana. Possedere un lessico specifico. Saper costruire mappe concettuali e schemi. Saper leggere cartine e grafici.

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC. I 17 obiettivi in generale e il numero 4, 7, 9 e 11 in particolare. Gli autoveicoli a idrogeno e il futuro dell'autotrazione. Funzionamento delle celle a combustibile e degli autoveicoli a idrogeno.

Trasversalità disciplinare

Tecnologia Meccanica. Religione

Conoscenze

Cos'è l'agenda 2030 e quali sono i 17 obiettivi da raggiungere.

La legalità. Storia della mafia e sue caratteristiche. Le principali organizzazioni mafiose in Italia. Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità. La nascita dell'art. 416 bis. La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone. L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia. L'ecomafia e la Terra dei fuochi

Competenze

Acquisire consapevolezza sullo sviluppo sostenibile. Saper indirizzare i propri approfondimenti verso temi etici e di economia verde. Saper individuare i principali componenti di un autoveicolo a idrogeno e comprenderne il funzionamento di massima.

Prerequisiti

Conoscere la chimica dell'idrogeno e dell'ossigeno, avere competenze di base sull'elettricità e i motori elettrici.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

La comunicazione in Rete. Educazione all'informazione. Informazione e disinformazione in Rete. I Cyber-crimes.

Trasversalità disciplinare

Lab. Tec. Eserc.

Conoscenze

Le principali forme di comunicazione in Rete. Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause. Debunking e fact checking. I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo. La cybersecurity.

Competenze

Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

Prerequisiti

Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana. Possedere un lessico specifico. Saper costruire mappe concettuali e schema. Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

PCTO è disciplinata dal D.Lgs.n.77/2005, che la definisce una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo, sia nei sistemi dei licei, sia nei sistemi dell'istruzione professionale.

E' un'opzione formativa rispondente ai bisogni individuali di istruzione e formazione e, come tale, può essere fruita da quegli studenti dai 15 ai 18 anni che liberamente scelgono di avvalersi di tale opportunità (art. 2 del decreto legislativo citato).

Dal punto di vista dell'organizzazione, il D.Lgs. 77 attribuisce all'istituzione scolastica o formativa il compito di progettare, attuare, verificare e valutare i suindicati percorsi. Allo scopo sono sottoscritte convenzioni ed accordi con le imprese o con le rispettive associazioni di categoria disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono "rapporto individuale di lavoro" (art. 1 del decreto in parola).

FINALITA'

Le finalità dell'alternanza mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi come:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.

DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA SVOLTA DALLA CLASSE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEL MINIMO 210 ORE COMPLESSIVE DEL TRIENNIO.

L'attività di stage e di alternanza degli alunni della classe V A MAT si è svolta negli anni scolastici 2018-19, 2019-2020, durante l'anno scolastico 2020-2021 non è stato possibile per problemi legati alla pandemia. I ragazzi hanno frequentato le aziende permanendovi in media 8 ore al giorno, per 5 giorni della settimana, per il numero di settimane di cui si sono rese disponibili le aziende e sono stati seguiti da un tutor aziendale. Per quanto riguarda i contenuti del tirocinio, gli alunni hanno affiancato i tutor seguendoli nelle loro attività ed esperienze lavorative.

La finalità dello stage costituisce un'attività formativa in cui assume un ruolo fondamentale l'integrazione tra il sapere ed il saper fare. Nello svolgimento dello stage si accostano, confrontano ed integrano contenuti professionali, relazioni interpersonali ed aspetti organizzativi. Tali finalità, che la scuola si era proposte, sono da ritenersi realizzate dal punto di vista di ogni componente in gioco, l'azienda, la scuola e principalmente l'alunno.

Tutte le aziende coinvolte hanno risposto in maniera propositiva al progetto ed hanno ben accettato la presenza degli stagisti nell'organico interno, con molta soddisfazione, come già precisato, di tutti i soggetti coinvolti. Gli alunni si sono mostrati interessati e, soprattutto, motivati nell'effettuare tale esperienza, che li ha maturati e responsabilizzati. Il risultato positivo dello stage ha sicuramente favorito un processo, che ha portato gli alunni ad un interesse e ad un impegno maggiori nelle varie discipline.

Nel corso del triennio, è stata dedicata particolare attenzione alla questione della nuova alternanza scuola/lavoro, attraverso la partecipazione allo stage e a visite aziendali che in quest'ultimo anno non sono state svolte a causa dell'emergenza, al fine di sollecitare negli studenti l'acquisizione di una identità professionale e al conseguimento di una preparazione solida in vista dell'Esame di Stato e della futura professione.

La tabella in allegato mostra, nel dettaglio, il numero di ore annuali svolte e quelle complessivamente maturate nel corso del triennio:

ALUNNI	Classe 2 A.S.2017/18	Classe 3 A.S. 2018/19	Classe 4 2019/20	TOTALE ore
1		374	168	542
2	136	224	136	496
3		121	135	256
4		168	133	301
5		146	129	275
6	144	208	103	455
7		126	144	270
8		136	178,5	314,5
9	152	224	120	496
10		344	153	497
11		160	181,5	341,5
12		165	144	309
13		144	127,5	271
14	224	141	144,5	509,5

15	104	165		269
16		133	136	269
17		108,5	144,5	253
18	141	224	144	509

Durante questo anno scolastico gli alunni non hanno svolto attività di PCTO in quanto nel periodo in cui avrebbero dovuto svolgere gli stage, fine marzo inizi aprile, c'è stata la chiusura delle attività dovuta ai DPCM per arginare la pandemia da Covid-19. Al rientro a scuola si è ritenuto troppo tardi per affrontare i percorsi PCTO in relazione alle presenze scolastica finalizzata ad una più idonea preparazione per l'Esame di Stato, considerando anche che gli alunni hanno superato tutti abbondantemente il minimo di 210 ore svolte in Alternanza negli anni precedenti.

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del decreto legislativo 13.04.2017, n. 62, ogni Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- media dei voti (compreso il voto della condotta);
- la partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola;
- crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$	-	-
$M = 6$	7 - 8	8 - 9
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13

TABELLA A - O.M. n.53 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Fasce di credito III ANNO
$M = 6$	7 - 8	11 - 12
$6 < M \leq 7$	8 - 9	13 - 14
$7 < M \leq 8$	9 - 10	15 - 16
$8 < M \leq 9$	10 - 11	16 - 17
$9 < M \leq 10$	11 - 12	17 - 18

TABELLA B - O.M. n.53 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$	6 – 7	10 – 11
$M = 6$	8 – 9	12 – 13
$6 < M \leq 7$	9 – 10	14 – 15
$7 < M \leq 8$	10 – 11	16 – 17
$8 < M \leq 9$	11 – 12	18 – 19
$9 < M \leq 10$	12 - 13	19 – 20

TABELLA C - O.M. n.53 03/03/2021- Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di Credito Classe V
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal **Collegio dei Docenti, per l'a.s. 20-21 con Delibera nr.60/2020 del 30 Ottobre 2020**, si procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

*per il **POSSESSO DI TITOLI CULTURALI E/O FORMATIVI**:

- Conseguimento di almeno cinque attestazioni di attività formative;
- Frequenza di un corso di formazione di almeno venti ore;
- Frequenza di un corso di formazione di meno di venti ore in aggiunta a due attestazioni di attività formative

O ALETRNATIVAMENTE originando implementazioni NON CUMULABILI

*per i **RISULTATI IN AMBITO SCOLASTICO**:

Voto medio degli Insegnamenti comprensivi della condotta con parte decimale da 5 a 9 decimi con la specificazione che, nel caso di media coincidente con votazione pari a 6, allo stesso sia stata associata un voto di condotta almeno pari a 7 ad attestazione di discreto grado di impegno ed interesse alla vita scolastica

Come da deliberazione, i Consigli di Classe hanno proceduto alla valutazione dei Titoli Culturali e/o Formativi riferendosi alle esperienze acquisite fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati

alla formazione della persona e alla crescita umana, alle attività culturali, artistiche, ricreative, al lavoro, all'ambiente del volontariato e dello sport e per le analoghe attività didattiche complementari ed integrative (Progetti inclusi nel PTOF, PON, Piano delle Attività) organizzate e programmate dalla Scuola, debitamente certificate. Ai fini della valutazione delle attestazioni relative alle esperienze formative conseguite fuori dalla Scuola, i singoli CdC hanno opportunamente vagliato, che gli stessi afferissero ad:

- esperienze acquisite in ambiti settoriali della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;
- esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato.

ARGOMENTI ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

Di seguito si elencano gli argomenti concernenti le discipline caratterizzanti oggetto dell'Elaborato assegnato ai candidati da discutere nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1 lettera a dell' O.M n. 53 del 03/03/2021:

DISCIPLINE CARATTERIZZANTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologie e tecniche di Installazione e manutenzione • Tecnologie meccaniche • Laboratorio tecnologico ed esercitazioni 	
ELENCO NUMERATO DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI	PERSONALIZZAZIONE/ ARGOMENTO ASSEGNATO	TEMATICA
N01 L'elaborato prevede lo svolgimento di n.6 sezioni A, B,C,D,E,F A. Tecnologia riduzioni emissioni B. Descrizione manutenzione e diagnosi guasto C. Personalizzazione D. Dialogo cliente , compilazione preventivo e fattura E. Descrizione esperienza PCTO F. Personalizzazione	C. sistema raffreddamento motore F. Processo produttivo componente meccanico: pistone motore turbo diesel IVECO	Tecnologie atte alla riduzione delle emissioni nocive nel settore automobilistico
N02 L'elaborato prevede lo svolgimento di n.6 sezioni A, B,C,D,E,F A. Tecnologia riduzioni emissioni B. Descrizione manutenzione e diagnosi guasto C. Personalizzazione D. Dialogo cliente ,compilazione preventivo e fattura E. Descrizione esperienza PCTO F. Personalizzazione	C. Sistema frenante F. biella per motore Diesel mezzo pesante Scania	Tecnologie atte alla riduzione delle emissioni nocive nel settore automobilistico
N03 L'elaborato prevede lo svolgimento di n.6 sezioni A, B,C,D,E,F A. Tecnologia riduzioni emissioni	C. Alimentazione GPL F. Testata per motore diesel TOYOTA Land Cruiser	Tecnologie atte alla riduzione delle emissioni nocive nel settore automobilistico

<p>B. Descrizione manutenzione e diagnosi guasto</p> <p>C. Personalizzazione</p> <p>D. Dialogo cliente ,compilazione preventivo e fattura</p> <p>E. Descrizione esperienza PCTO</p> <p>F. Personalizzazione</p>		
<p>N04</p> <p>L'elaborato prevede lo svolgimento di n.6 sezioni A, B,C,D,E,F</p> <p>A. Tecnologia riduzioni emissioni</p> <p>B. Descrizione manutenzione e diagnosi guasto</p> <p>C. Personalizzazione</p> <p>D. Dialogo cliente ,compilazione preventivo e fattura</p> <p>E. Descrizione esperienza PCTO</p> <p>F. Personalizzazione</p>	<p>C. Sospensioni anteriori</p> <p>F. Monoblocco per motore diesel BMW serie M</p>	<p>Tecnologie atte alla riduzione delle emissioni nocive nel settore automobilistico</p>
<p>N05</p> <p>L'elaborato prevede lo svolgimento di n.6 sezioni A, B,C,D,E,F</p> <p>A. Tecnologia riduzioni emissioni</p> <p>B. Descrizione manutenzione e diagnosi guasto</p> <p>C. Personalizzazione</p> <p>D. Dialogo cliente ,compilazione preventivo e fattura</p> <p>E. Descrizione esperienza PCTO</p> <p>F. Personalizzazione</p>	<p>C. Impianto sterzante</p> <p>F. Filtro antiparticolato DPF/FAP per motore diesel Peugeot HDI</p>	<p>Tecnologie atte alla riduzione delle emissioni nocive nel settore automobilistico</p>
<p>N06</p> <p>L'elaborato prevede lo svolgimento di n.6 sezioni A, B,C,D,E,F</p> <p>A. Tecnologia riduzioni emissioni</p> <p>B. Descrizione manutenzione e diagnosi guasto</p> <p>C. Personalizzazione</p>	<p>C. Impianto EPS</p> <p>F. Radiatore per circuito di raffreddamento per motore a benzina MERCEDES ML</p>	<p>Tecnologie atte alla riduzione delle emissioni nocive nel settore automobilistico</p>

<p>D. Dialogo cliente ,compilazione preventivo e fattura</p> <p>E. Descrizione esperienza PCTO</p> <p>F. Personalizzazione</p>		
<p>N07 L'elaborato prevede lo svolgimento di n.6 sezioni A, B,C,D,E,F</p> <p>A. Tecnologia riduzioni emissioni</p> <p>B. Descrizione manutenzione e diagnosi guasto</p> <p>C. Personalizzazione</p> <p>D. Dialogo cliente, compilazione preventivo e fattura</p> <p>E. Descrizione esperienza PCTO</p> <p>F. Personalizzazione</p>	<p>C. Assetto geometrico delle ruote</p> <p>F. Pompa olio servosterzo per motore BMW serie 5</p>	<p>Tecnologie atte alla riduzione delle emissioni nocive nel settore automobilistico</p>
<p>N08 L'elaborato prevede lo svolgimento di n.6 sezioni A, B, C,D,E,F</p> <p>A. Tecnologia riduzioni emissioni</p> <p>B. Descrizione manutenzione e diagnosi guasto</p> <p>C. Personalizzazione</p> <p>D. Dialogo cliente, compilazione preventivo e fattura</p> <p>E. Descrizione esperienza PCTO</p> <p>F. Personalizzazione</p>	<p>C. Pedale del freno</p> <p>F. Pompa dell'olio per motore diesel Mitsubishi Pajero</p>	<p>Tecnologie atte alla riduzione delle emissioni nocive nel settore automobilistico</p>
<p>N09 L'elaborato prevede lo svolgimento di n.6 sezioni A, B, C, D, E, F</p> <p>A. Tecnologia riduzioni emissioni</p> <p>B. Descrizione manutenzione e diagnosi guasto</p> <p>C. Personalizzazione</p> <p>D. Dialogo cliente, compilazione preventivo e fattura</p> <p>E. Descrizione esperienza PCTO</p> <p>F. Personalizzazione</p>	<p>C. Ricarica batteria</p> <p>F. albero a camme in testa per motore 6 cilindri benzina 4 valvole per cilindro 3</p>	<p>Tecnologie atte alla riduzione delle emissioni nocive nel settore automobilistico</p>

<p>N10 L'elaborato prevede lo svolgimento di n.6 sezioni A, B, C, D, E, F</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Tecnologia riduzioni emissioni B. Descrizione manutenzione e diagnosi guasto C. Personalizzazione D. Dialogo cliente, compilazione preventivo e fattura E. Descrizione esperienza PCTO F. Personalizzazione 	<p>C. Gruppo ESP F. Gruppo turbogas motore Fiat 1.4</p>	<p>Tecnologie atte alla riduzione delle emissioni nocive nel settore automobilistico</p>
<p>N11 L'elaborato prevede lo svolgimento di n.6 sezioni A, B, C, D, E, F</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Tecnologia riduzioni emissioni B. Descrizione manutenzione e diagnosi guasto C. Personalizzazione D. Dialogo cliente, compilazione preventivo e fattura E. Descrizione esperienza PCTO F. Personalizzazione 	<p>C. Rete CAN F. Collettore di scarico motore 6 cilindri in linea BMW</p>	<p>Tecnologie atte alla riduzione delle emissioni nocive nel settore automobilistico</p>
<p>N12 L'elaborato prevede lo svolgimento di n.6 sezioni A, B, C, D, E, F</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Tecnologia riduzioni emissioni B. Descrizione manutenzione e diagnosi guasto C. Personalizzazione D. Dialogo cliente, compilazione preventivo e fattura E. Descrizione esperienza PCTO F. Personalizzazione 	<p>C. Sistema d'accensione F. Albero motore per 6 cilindri a V benzina BMW</p>	<p>Tecnologie atte alla riduzione delle emissioni nocive nel settore automobilistico</p>
<p>N13 L'elaborato prevede lo svolgimento di n.6 sezioni A, B, C, D, E, F</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Tecnologia riduzioni emissioni 	<p>C. Airbag F. Disco freno autoventilato Brembo a fori sulla fascia frenante</p>	<p>Tecnologie atte alla riduzione delle emissioni nocive nel settore automobilistico</p>

<p>B. Descrizione manutenzione e diagnosi guasto</p> <p>C. Personalizzazione</p> <p>D. Dialogo cliente, compilazione preventivo e fattura</p> <p>E. Descrizione esperienza PCTO</p> <p>F. Personalizzazione</p>		
<p>N14</p> <p>L'elaborato prevede lo svolgimento di n.6 sezioni A, B, C, D, E, F</p> <p>A. Tecnologia riduzioni emissioni</p> <p>B. Descrizione manutenzione e diagnosi guasto</p> <p>C. Personalizzazione</p> <p>D. Dialogo cliente, compilazione preventivo e fattura</p> <p>E. Descrizione esperienza PCTO</p> <p>F. Personalizzazione</p>	<p>C. Cambio robotizzato</p> <p>F. testata motore per moto Ducati Panigale</p>	<p>Tecnologie atte alla riduzione delle emissioni nocive nel settore automobilistico</p>
<p>N15</p> <p>L'elaborato prevede lo svolgimento di n.6 sezioni A, B, C, D, E, F</p> <p>A. Tecnologia riduzioni emissioni</p> <p>B. Descrizione manutenzione e diagnosi guasto</p> <p>C. Personalizzazione</p> <p>D. Dialogo cliente, compilazione preventivo e fattura</p> <p>E. Descrizione esperienza PCTO</p> <p>F. Personalizzazione</p>	<p>C. Sistema di avviamento</p> <p>F. Complessivo per giunto cardanico moto BMW R1200</p>	<p>Tecnologie atte alla riduzione delle emissioni nocive nel settore automobilistico</p>
<p>N16</p> <p>L'elaborato prevede lo svolgimento di n.6 sezioni A, B, C, D, E, F</p> <p>A. Tecnologia riduzioni emissioni</p> <p>B. Descrizione manutenzione e diagnosi guasto</p> <p>C. Personalizzazione</p> <p>D. Dialogo cliente, compilazione preventivo e fattura</p>	<p>C. Sistema di condizionamento</p> <p>F. Gruppo molla ammortizzatore Alfa Romeo Giulia</p>	<p>Tecnologie atte alla riduzione delle emissioni nocive nel settore automobilistico</p>

<p>E. Descrizione esperienza PCTO</p> <p>F. Personalizzazione</p>		
<p>N17</p> <p>L'elaborato prevede lo svolgimento di n.6 sezioni A, B, C, D, E, F</p> <p>A. Tecnologia riduzioni emissioni</p> <p>B. Descrizione manutenzione e diagnosi guasto</p> <p>C. Personalizzazione</p> <p>D. Dialogo cliente, compilazione preventivo e fattura</p> <p>E. Descrizione esperienza PCTO</p> <p>F. Personalizzazione</p>	<p>C. Sistema di trasmissione</p> <p>F. braccio sospensione posteriore sinistro</p> <p>Peugeot 206</p>	<p>Tecnologie atte alla riduzione delle emissioni nocive nel settore automobilistico</p>
<p>N18</p> <p>L'elaborato prevede lo svolgimento di n.6 sezioni A, B, C, D, E, F</p> <p>A. Tecnologia riduzioni emissioni</p> <p>B. Descrizione manutenzione e diagnosi guasto</p> <p>C. Personalizzazione</p> <p>D. Dialogo cliente, compilazione preventivo e fattura</p> <p>E. Descrizione esperienza PCTO</p> <p>F. Personalizzazione</p>	<p>C. Sistema ABS</p> <p>F. mozzo ruota anteriore senza cuscinetto</p> <p>MERCEDES VITO</p>	<p>Tecnologie atte alla riduzione delle emissioni nocive nel settore automobilistico</p>

TESTI OGGETTI DI STUDIO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Di seguito si elencano i testi oggetto di studio nell'ambito dell'Insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana durante il presente a.s. per la discussione nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1 lettera b dell' O.M n. 53 del 03/03/2021:

AUTORE	OPERA	TESTO
Giovanni Verga	Vita dei Campi	Rosso Malpelo
Giovanni Verga	I Malavoglia	La famiglia Malavoglia
Giovanni Verga	Mastro Don Gesualdo	La morte di Gesualdo
Gabriele D'Annunzio	Il piacere	Andrea Sperelli
Gabriele D'Annunzio	Alcyone	La pioggia nel pineto
Giovanni Pascoli	Myricae	X Agosto
Giovanni Pascoli	Canti di Castelvecchio	La cavalla storna
Luigi Pirandello	Il fu Mattia Pascal	La nascita di Adriano Meis
Luigi Pirandello	Uno, nessuno e centomila	Un piccolo difetto
Luigi Pirandello	Quaderni di Serafino Gubbio Operatore	Viva la macchina!
Giuseppe Ungaretti	L'Allegria	Veglia
Giuseppe Ungaretti	L'Allegria	Soldati
Giuseppe Ungaretti	L'Allegria	Mattina

Il presente documento è composto da 36 fogli e dai seguenti allegati

1. Allegato 1 - Elenco Studentesse e Studenti
2. Allegato 2 - Programmazione Coordinata Del Consiglio Di Classe Con Eventuale Rimodulazione DDI
3. Allegato 3 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione - Delibera nr. 52/2020 del Collegio Docenti del 30/10/2020.
4. Allegato 4 -Relazioni finali relative agli Insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio
5. Allegato 5 - Griglia di Valutazione del Colloquio – DM n. 53/2021
6. Allegato 6- Relazione di presentazione del candidato con BES o DSA
7. Allegato 7- Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di Sostegno
8. Ulteriori Allegati



ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
Prof.ssa Anna VICIDOMINI	Dirigente Scolastico	<i>[Handwritten signature]</i>
CAPONETTI SIMONE	Ed. civica (coordinatore)	<i>[Handwritten signature]</i>
COLUCCI Maria Francesca	Lingua e Letteratura Italiana	<i>[Handwritten signature]</i>
COLUCCI Maria Francesca	Storia	<i>[Handwritten signature]</i>
PRIMINI Tiziana	Lingua Inglese	<i>[Handwritten signature]</i>
MORICONI Maria Rita	Matematica	<i>[Handwritten signature]</i>
VALENTINI Paolo	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	<i>[Handwritten signature]</i>
VISCO Danilo	Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e manutenzione dei Mezzi di Trasporto	<i>[Handwritten signature]</i>
SCARLATA Sergio	Tecnologie ElettricoElettroniche e Applicazioni	<i>[Handwritten signature]</i>
AMADIO Maurizio	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	<i>[Handwritten signature]</i>
AMADIO Maurizio	LAB. Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di trasporto	<i>[Handwritten signature]</i>
CAVALLO Ilario	LAB. Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	<i>[Handwritten signature]</i>
NARDI Lorenzo	LAB. Tecnologie Elettrico - Elettroniche e Applicazioni	<i>[Handwritten signature]</i>
LOMBARDOZZI Marco	Religione	<i>[Handwritten signature]</i>
IANNICCA Giovanna	Attività Alternativa	<i>[Handwritten signature]</i>
GAMBA Manuela	Scienze Motorie e Sportive	<i>[Handwritten signature]</i>

Allo stesso Documento si uniscono i seguenti ATTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE d'ESAME

1.	Verbale di assegnazione degli argomenti degli elaborati concernenti le discipline caratterizzanti e dei relativi Docenti di riferimento (Allegato C O.M. 54 del 03/03/2021) e Verbale dello scrutinio finale 5 classe
2.	Griglie di valutazione di attribuzione credito scolastico
3.	Invalsi: effettuate il 20 aprile inglese e il 21 aprile italiano e matematica
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento