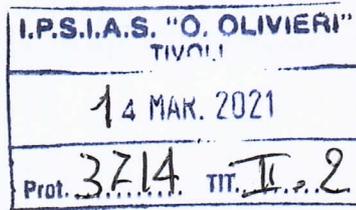


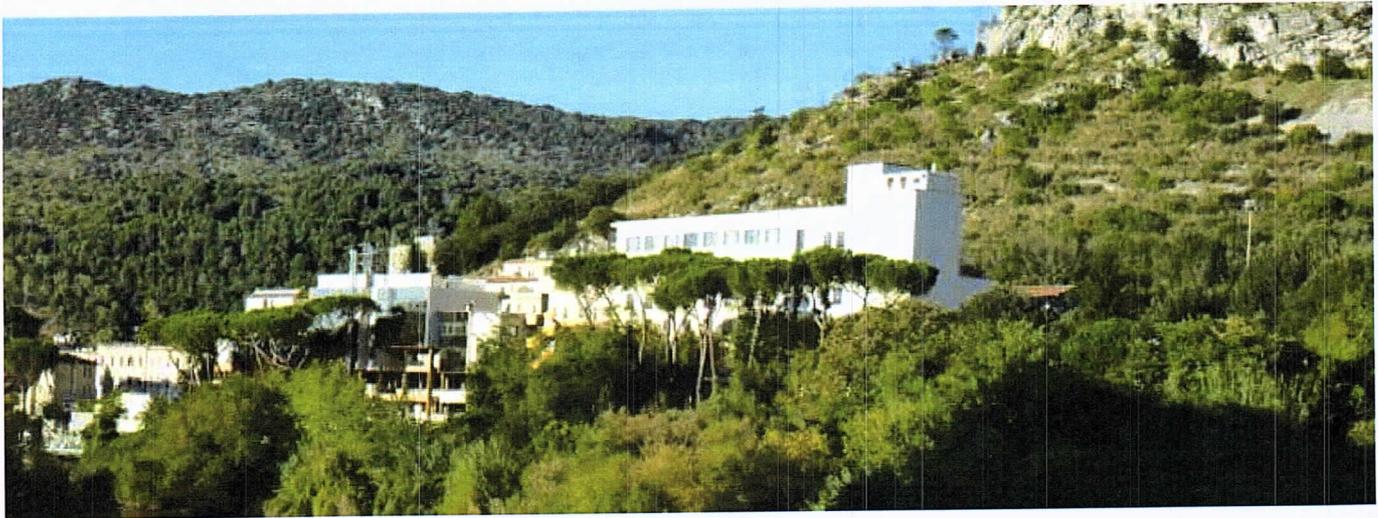


FONDAZIONE ROMA

1



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
"ORAZIO OLIVIERI"**



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Corso Istruzione Degli Adulti – 3° Periodo Didattico

IPAE - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

OPZIONE APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI

Il presente Documento è affisso all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul Sito dell'I.P.I.A.S. "O. Olivieri" con Prot. n. del

ANNO SCOLASTICO 2020-2021
DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Vicidomini Anna



FONDAZIONE ROMA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA, ARTIGIANATO E SERVIZI
“ORAZIO OLIVIERI”



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Corso Istruzione Degli Adulti – 3° Periodo Didattico

IPAE - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

OPZIONE APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI

Il presente Documento è affisso all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul Sito dell'I.P.I.A.S. “O. Olivieri” con Prot. n. del

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa *Vicidomini Anna*

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ELENCO ALUNNI
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DELLA CONDOTTA
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
ARGOMENTI ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI (Allegato C O.M. 53 del 03/03/2021)
TESTI DI ITALIANO OGGETTO DI COLLOQUIO
ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE
ALLEGATO 1 - ELENCO STUDENTESSE E STUDENTI
ALLEGATO 2 – Patti Formativi Individuali con eventuale rimodulazione
ALLEGATO 3 –PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA di ISTITUTO approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione - Delibera nr. 52/2020 del Collegio Docenti del 30/10/2020.
ALLEGATO 4 –RELAZIONI FINALI RELATIVE AGLI INSEGNAMENTI DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO A CURA DEI SINGOLI DOCENTI
ALLEGATO 5 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO
ALLEGATO 6 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON BES o DSA
ALLEGATO 7 - RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DISABILITA' E DELL'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO
ELENCO ULTERIORI ATTI ESPLICATIVI DEL PERCORSO DEGLI STUDI SVOLTO DAGLI STUDENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE d'ESAME

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

I percorsi degli istituti professionali si propongono quali risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnicoprofessionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, quali risultati specifici dell'area di indirizzo, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
--

Corso Istruzione Degli Adulti – 3° Periodo Didattico

Tutor: Prof. Giovanni Quinci

	DOCENTI	DISCIPLINE	3anno	4anno	5anno
1	BATTISTI MASSIMO	Lingua e Letteratura Italiana	SI	SI	SI
		Storia	SI	SI	SI
2	TOLMINO MARIANNA (titolare) - DELFINI Valentina (supplente)	Lingua Inglese	SI	NO	SI
3	SCIPIONI Carola	Matematica	NO	NO	SI
4	RICCI SERGIO	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	NO	SI	SI
5	QUINCI Giovanni	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	SI	SI	SI
6	PUZZILLI Massimo Giacomo	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni e Lab. Tecnologie Elettriche	SI	SI	SI
7	PARLAGRECO Giacomo	Laboratori Tecnologie Meccaniche	NO	SI	SI
8	BAIOCCO Maurizio	Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni	NO	NO	SI

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

1	NON ELETTO Corso di istruzione per Adulti	Componente Genitori				
2	NON ELETTO Corso di istruzione per Adulti	Componente Genitori				
1	N. di elenco 9	Componente Alunni				
2	N. di elenco 21	Componente Alunni				

ELENCO DEGLI ALUNNI

Candidati interni	Maschi	25
	Femmine	0
	Totale candidati interni: 25	
	Diversamente Abili	0
	Provenienti da altro Istituto/ Ente Formazione	12
	Ritirati volontariamente e d'ufficio per eccessive assenze già al 2° scrutinio	5
	Trasferiti	0
	Non ammessi all'esame	
Totale candidati interni:		

Totale Candidati Esterni : 0

Elenco Alunni		
Numero Progressivo In Elenco	Cognome	Nome
1	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
2	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
3	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
4	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
5	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
6	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
7	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
8	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
9	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
10	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
11	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
12	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
13	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
14	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
15	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

16	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
17	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
18	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
19	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
20	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
21	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
22	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
23	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
24	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>
25	<i>Omissis</i>	<i>Omissis</i>

INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
QUADRO ORARIO 3° periodo didattico IdA (5 MAT corso serale)

CLASSI CONCORSO	AREA	MATERIA	A	A
A012-DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR	GENERALE	ITALIANO	3	
		STORIA	2	
A026-MATEMATICA	GENERALE	MATEMATICA	3	
AB24 - INGLESE	GENERALE	INGLESE	2	
A048 - SCIENZE MOTORIE	GENERALE	SCIENZE MOTORIE	-	
IRC	GENERALE	RELIGIONE	-	
B015-LAB SC E TECNOLOGIE ELETTR ELETTRONICHE	INDIRIZZO	LAB TECNOLOGICI	3	
A042-SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	INDIRIZZO	TEC MECCANICHE	3	
B017-LAB SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	COMPRESENZA	LAB TEC MECCANICHE		1
A040-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	INDIRIZZO	TEC ELETTRICHE	2	
B015-LAB SC E TECNOLOGIE ELETTR ELETTRONICHE	COMPRESENZA	LAB TEC ELETTRICHE		1
A040-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	INDIRIZZO	TEC E TECN INSTALLAZIONE	5	
B015-LAB SC E TECNOLOGIE ELETTR ELETTRONICHE	COMPRESENZA	LAB TEC E TECN INSTALLAZIONE		2
		Totali	23	4

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe del corso di Istruzione degli Adulti (Manutenzione e Assistenza Tecnica **APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI** è costituita da 20 studenti, inizialmente 25, 5 ritirati d'ufficio per assenze eccedenti il 50% del monte ore complessivo previsto nel Patto Formativo Individuale già al secondo scrutinio; si precisa che sul totale 13 studenti provengono dal secondo periodo didattico IDA e di questi uno è ritirato d'ufficio, i rimanenti sono tutti dei neo iscritti con provenienze da differenti percorsi formativi e lavorativi.

Dal punto di vista socio-affettivo la classe appare abbastanza affiatata nonostante la diversa età, compresa fra i venti e oltre i quarant'anni, cosicché si è realizzato un corpo classe sufficientemente coeso; pertanto il lavoro si è svolto in un clima sereno e non si sono mai verificati screzi né episodi di conflitto rilevanti.

Situazione iniziale

Alla luce del fatto che è presente una sostanziale quota di studenti che non provengono dal periodo didattico precedente ma da differenti percorsi, in qualche caso anche interrotti da tempo, i docenti hanno in primis avviato una attività didattica di riallineamento delle basi formative delle diverse discipline.

Obiettivi raggiunti

Stante la descritta situazione di partenza e le limitazioni dovute alla emergenza COVID 19 che hanno portato ad alternare attività in presenza e attività a distanza, con ovvie limitazioni nell'uso dei laboratori, in molte le discipline sono stati raggiunti esclusivamente gli obiettivi minimi prefissati in sede di programmazione .

Osservazioni su eventuali percorsi di recupero e/o approfondimento

RECUPERO CARENZE PAI - Disciplina Tecnologie Meccaniche:

L'attività di recupero carenze dell'anno precedente coinvolgeva due studenti di cui uno non più frequentante e che quindi non ha partecipato alle attività proposte per sanare l'insufficienza maturata nel precedente anno scolastico.

Il recupero è stato programmato sulla piattaforma TEAM e si è svolto in forma di discussione/relazione da parte dello studente su argomenti del programma su cui era maturata l'insufficienza pregressa; lo studente ha mostrato interesse e disponibilità al metodo di recupero proposto ed ha raggiunto un livello di conoscenza dell'argomento tale da poter ritenere recuperata la precedente insufficienza.

RECUPERO CARENZE PAI - Disciplina Inglese

L'attività di recupero carenze dell'anno precedente coinvolgeva quattro studenti di cui uno non più frequentante e che quindi non ha partecipato alle attività proposte per sanare l'insufficienza maturata nel precedente anno scolastico.

Il recupero è stato programmato sulla piattaforma TEAM e si è svolto in forma di test a risposta multipla su argomenti del programma su cui era maturata l'insufficienza pregressa; gli studenti hanno mostrato interesse e disponibilità al metodo di recupero proposto ed hanno raggiunto un livello di conoscenza dell'argomento tale da poter ritenere recuperata la precedente insufficienza.

Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI tutta la classe non ha svolto le prove.

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE

Gli studenti hanno partecipato con impegno e interesse al dialogo educativo nell'ambito delle loro possibilità; va infatti ricordato che la frequenza in un corso serale per adulti non è costante, dovendosi coniugare le esigenze dello studio con gli impegni di lavoro che per alcuni consistono anche in turni di notte e/o trasferte. Anche durante la fase di didattica a distanza solo pochi elementi hanno avuto difficoltà nel proseguire il percorso formativo.

COMPETENZE PERSONALI E DI CITTADINANZA

Gli studenti hanno partecipato con impegno e interesse al dialogo educativo nell'ambito delle loro possibilità; va infatti ricordato che la frequenza in un corso serale per adulti non sempre è costante.

Acquisizione competenze disciplinari

Stante la descritta situazione di partenza e le limitazioni dovute alla emergenza COVID 19 che hanno portato ad alternare attività in presenza e attività a distanza, con ovvie limitazioni nell'uso dei laboratori, per tutte le discipline sono state acquisite le competenze disciplinari minime prefissate in sede di programmazione .

Didattica a distanza

L'attività a distanza si è svolta prettamente in video-conferenza sulla piattaforma micorsoft Teams e solo in rarissimi casi qualche allievo ha lamentato difficoltà di connessione. Pertanto la didattica a distanza è stata svolta con successo e con partecipazione analoga e in alcuni casi anche più fattiva rispetto a quella in presenza.

Presenza BES

Tra gli alunni non vi sono casi con BES.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi Patti Formativi Individuali – ALLEGATO n. 2</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle Griglie incluse nel Documento</i>

L'anno scolastico 2020/21 è stato diviso in trimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione così delineata:

I e II III Trimestre: Didattica e Valutazione sono state svolte in parte in presenza ed in parte a distanza a seconda dell'impianto organizzativo che ha disposto intervalli di espletamento di didattica digitale integrata della Classe - Scrutinio a distanza nel rispetto della normativa a contrasto del contagio pandemico SARS-COV 2 in corso di validità.

Le verifiche sommative hanno accompagnato il periodo di didattica a distanza, oltre che le attività in presenza. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L'approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento delle studentesse e degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innescate nel gruppo classe, in presenza e a distanza.

Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato :

- Colloqui orali programmati o meno, da tenersi in presenza o in videoconferenza singolarmente, a piccoli gruppi o in collegamento con l'intera classe;
- Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona (videoconferenza o in presenza) o asincrona (consegna a mezzo piattaforma TEAMS o Registro Elettronico o via e-mail);
- Relazioni/Tesine/Elaborati ;
- Google Drive / TEAMS: condivisione di materiale digitale.
- Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera) -Domande flash
- Interrogazioni orali
- Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione
- Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti
- Esercitazioni di laboratorio

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata **al Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 20/2020 del 10 settembre 2020 e del Consiglio di Istituto nr. 4/2020 dell'11 settembre 2020** che, in accordo alle emanazioni legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' di DIDATTICA A DISTANZA				
DIMENSIONI	FOCUS	INDICATORI	LIVELLI*	VOTI
PERSONALE	Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi	-Impegno -Interesse -Partecipazione	A: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assolvendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni	8-10
			I: Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni	6-8
			B: Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati	4-6
			NR: Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui	0-4
DIDATTICA	Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative	-Correttezza e rispetto delle consegne -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	A: Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro	8-10
			I: Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro	6-8
			B: Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato	4-6
			NR: Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente.	0-4
COGNITIVA	Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento	-Livello di maturazione di apprendimento	A: Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaustive acquisite arricchite da ricerche personali. Esposizione chiara, precisa e ben articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali.	8-10
			I: Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata.	6-8
			B: Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale	4-6
			NR: Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie	0-4
SOCIALE	Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe	-Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione; -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo	A: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali	8-10
			I: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi	6-8
			B: Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali	4-6
			NR: Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale	0-4
METACOGNITIVA	Capacità di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate	-Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	A: Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita	8-10
			I: Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma	6-8
			B: Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente	4-6
			NR: Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria	0-4

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO (come desunta dal Piano DDI di Istituto)

I	PRESTAZIONE			VOTI
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	
Gravemente insufficiente	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	1-3
Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	4-5
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati	6
Buono	Conoscenze complete corrette ed approfondite	Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	7-8
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridis	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica	9-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE
LE MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO.**

Media	Giudizio
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e discontinua.
1 2 3	Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente.

EDUCAZIONE CIVICA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE
(Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in Collegio
Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 52/2020 DEL 30/10/2020)

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi – strutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

E' stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fini anno scolastico.

Ai fini della valutazione il Referente di Educazione Civica il Referente di Istituto, confortato dal confronto con i docenti della disciplina di Diritto ed Economia, ha messo a disposizione congrui e puntuali criteri di valutazione accolti nel PTOF alla stessa stregua di quelli delle altre discipline. Onde favorire la raccolta delle indicazioni e dei risultati delle verifiche è stata predisposta ed adottata la griglia di osservazione di seguito riportata:

ECCELLENTE: VOTO 10

1. conoscenza completa e profonda
2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità
3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva

OTTIMO: VOTO 9

1. conoscenza organica ed esauriente
2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio
3. esposizione fluida e ricca
4. efficacia nei collegamenti

BUONO: VOTO 8

1. conoscenza ampia e sicura
2. rielaborazione precisa dei contenuti
3. con particolare interesse per alcuni argomenti
4. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7

1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti
2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti
3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6

1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina
2. comprensione/considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale
3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta

INSUFFICIENTE: VOTO 5

1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati:
2. limitata autonomia nella elaborazione. valutazione e correlazione dei contenuti
3. esposizione incerta/imprecisa e poco lineare.

SENSIBILNIENTE INSUFFICIENTE VOTO 4

1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione
2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali
3. esposizione scorretta e stentata.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

1. preparazione inconsistente e scorretta. con carenze/lacune fondamentali e/o pregresse
2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti
3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

1. preparazione nulla. Sino al rifiuto di sottoporsi alle prove
2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio.

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per quanto riguarda la valutazione della condotta, il Consiglio di Classe ha operato tenendo conto della seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti congiuntamente al REGOLAMENTO ISTITUTO.

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ATTENZIONE	assente	assente	alterna	accettabile ma alterna	adeguata	complessivamente elevata	elevata
PRESENZA ALLE LEZIONI	molto discontinua e molto irregolare	molto discontinua e molto irregolare	discontinua e irregolare	poco assidua	regolare	puntuale e assidua	assidua e regolare
IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE	assente	episodico	molto superficiale	non sempre continuo e regolare	regolare	costante e regolare	sistematico, costante e responsabile
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ALLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	assente	assente	alterna	accettabile	positiva	attiva	molto attiva
CAPACITÀ DI INTERAGIRE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE RISPETTANDO LE DIVERSE OPINIONI	assente	assente	discontinua	accettabile	abbastanza attiva	attiva	molto attiva
COLLABORAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO	assente	assente	sufficiente	accettabile	consapevole	consapevole	consapevole e proficua
ATTEGGIAMENTO POSITIVO, COLLABORATIVO E SOLIDALE VERSO I COMPAGNI	assente	assente	assente	scarso	accettabile	positivo	molto positivo
CORRETTEZZA, RISPETTO DELLE REGOLE, DELLA ORDINATA CONVIVENZA E DEL RUOLO DI TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA	non accettabile	non accettabile	non del tutto accettabile	accettabile	accettabile	apprezzabile	lodevole

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno mediante la somministrazione di Prove di Ingresso ed è proseguita per tutto il corso dell'anno, in modo sistematico e frequente, per tutti gli insegnamenti terminando col giudizio finale come sintesi del processo di apprendimento. Per gli scrutini di fine trimestre, ed in particolare per quelli di fine anno, **gli indicatori afferenti all'attività di didattica a distanza si sono affiancati a quelli collegialmente condivisi e preordinati al monitoraggio dell'azione didattica svolta in presenza confluendo in appositi e mirati strumenti di valutazione di DDI.**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Laddove il voto ottenuto corrisponda ad un numero decimale, è demandata al CdC, che decide, in sede di Scrutinio, in vista della maturazione intervenuta negli allievi rispetto agli obiettivi formativi prefissati, l'approssimazione per difetto o per eccesso.

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art 4)

MEZZI E STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITA' DIDATTICA

		MEZZI SCRITTI		AUDIOVISIVI		LABORATORI		AULE SPECIALI		
		LIBRI DI TESTO	SCHEDE/FOTOCOPIE	GIORNALI, RIVISTE,	SLIDE	TV E DVD	Imp. elettrici	MECCANICA	LINGUISTICO	AUDIOVISIVI
ITALIANO	X	X				X				
STORIA	X		X			X				
INGLESE	X	X								
MATEMATICA	X	X								
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	X	X		X			X			
TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRON. APPL.	X	X		X		X				
TECNOLOGIE E TECN.DI INSTALLE MANUTENZIONE	X	X		X		X				
LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	X	X				X				

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
come da PROGRAMMAZIONE approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione
- Delibera nr. 52/2020 del Collegio Docenti del 30/10/2020.

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale pari a **34 ore**. Il docente coordinatore alla fine dei tre trimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico scrivendo "Educazione Civica: Conoscenza trattata".

Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno.

La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i **Nuclei Tematici** di seguito indicati:

NUCLEO TEMATICO Conoscenze Contenuti	Disciplina/e	N. di ore
<p>NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ</p> <p>Le Costituzioni. Gli Stati costituzionali. I principi delle Costituzioni moderne e lo Stato di diritto. Il principio della separazione dei poteri. I diritti di libertà. L'allargamento dei diritti. Stato liberale e Stato sociale.</p> <p>La Costituzione italiana. Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana. La nascita della Repubblica italiana e l'Assemblea costituente. La struttura della Costituzione italiana. L'attuazione della Costituzione.</p> <p>Il Parlamento: composizione e organizzazione. Le funzioni del Parlamento. Le prerogative dei parlamentari. Il ruolo dell'opposizione in Parlamento.</p> <p>Il Presidente della Repubblica. Il ruolo del presidente della Repubblica. L'elezione. I poteri. Repubblica parlamentare e Repubblica presidenziale.</p> <p>La cittadinanza: chi è cittadino; la negazione dei diritti di cittadinanza; i diritti umani come limite al potere dello Stato; la negazione dei diritti umani; i concetti di "cittadinanza, cittadino e popolo"; cittadini italiani e cittadini dell'Unione europea; cittadini italiano per nascita, per legge e concessione della cittadinanza.</p> <p>Immigrazione e diritti di cittadinanza. Il fenomeno delle migrazioni. il diritto di asilo. Le norme sull'immigrazione. Integrazione e multietnicità</p>	Italiano	8
<p>NUCLEO TEMATICO: Sicurezza sul lavoro Segnaletica antinfortunistica, Rischio elettrico</p>	Lab. Tec.	4

NUCLEO TEMATICO Conoscenze Contenuti	Disciplina/e	N. di ore
NUCLEO TEMATICO: Sicurezza sul lavoro Rischio, Pericolo, Danno e Dispositivi di Protezione Individuale	Tec. Mecc.	5
NUCLEO TEMATICO: Cittadinanza digitale Concetto di identità digitale, Profilazione, Cookies, Hate Speech, Dichiarazione dei diritti in Internet	TTIM	2
NUCLEO TEMATICO: Cittadinanza Appalti Pubblici e Privati le figure coinvolte e la documentazione progettuale	TTIM	3
NUCLEO TEMATICO: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Energia pulita ed accessibile - Misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze - Azioni per il clima	TEEA	4
NUCLEO TEMATICO: Cittadinanza L'Unione europea: che cos'è e come nasce. Il Trattato di Maastricht. Focus: Brexit. Il Trattato di Lisbona. Lo spazio Schengen. Le istituzioni dell'UE. La cittadinanza europea.	Inglese	4
NUCLEO TEMATICO: Cittadinanza digitale	Matematica	4
	Ore totali	34

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti

La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Lo Statuto Albertino e la Costituzione La divisione dei poteri. Le autonomie regionali e gli Enti locali.

Trasversalità disciplinare

Italiano. Storia. Lingue straniere. Scienze giuridiche ed economiche. Tecniche di distribuzione e marketing.

Conoscenze

Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo alle tematiche più significative. Matrici politiche ispiratrici della Costituzione. Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139). Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale. Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano. Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati. L'iter legislativo. Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni. Il Governo: struttura e funzioni. Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni. La Magistratura e il sistema giudiziario italiano. La revisione costituzionale (artt. 138-139). Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà. Le Regioni a Statuto ordinario e speciale. Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni. I Comuni: struttura, funzioni e ruolo degli organi comunali

Competenze

Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione. Comprendere la natura compromissoria della Costituzione. Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi. Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano. Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica. Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio. Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura. Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo. Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale. Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune. Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.

Prerequisiti

Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana. Possedere un lessico specifico Saper costruire mappe concettuali e schemi. Saper leggere cartine e grafici Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti.

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC. Educazione alla legalità: la criminalità organizzata.

Trasversalità disciplinare

Italiano. Storia. Lingue straniere. Scienze Giuridiche ed economiche. Tecniche di distribuzione e Marketing. Religione

Conoscenze

La legalità. Storia della mafia e sue caratteristiche. Le principali organizzazioni mafiose in Italia. Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità La nascita dell'art. 416 bis. La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone. L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia. L'ecomafia e la Terra dei fuochi

Competenze

Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile. Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi. Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia. Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata. Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.

Prerequisiti

Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera. Possedere un lessico specifico Saper costruire mappe concettuali e schemi. Saper leggere cartine e grafici Saper cogliere i rapporti causa-effetto. Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

La comunicazione in Rete. Educazione all'informazione. Informazione e disinformazione in Rete. I Cyber-crimes.

Trasversalità disciplinare

Italiano. Lingue straniere. Matematica. Scienze giuridiche ed economiche. Tecniche di distribuzione e marketing. TIC.

Conoscenze

Le principali forme di comunicazione in Rete. Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause. Debunking e fact checking. I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo. La cybersecurity.

Competenze

Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

Prerequisiti

Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana. Possedere un lessico specifico. Saper costruire mappe concettuali e schema. Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Tipologia
La Costituzione Italiana	Italiano e Storia, IRC	Conoscenza della Storia e delle caratteristiche del documento costituzionale
Orizzonti di Cittadinanza e Costituzione (curricolare)	IRC	La Costituzione Italiana: principi e struttura La cittadinanza: chi è cittadino; Cittadini italiani e cittadini dell'Unione europea; Immigrazione e diritti di cittadinanza. Le norme sull'immigrazione. Integrazione e multietnicità
Minoranze e integrazione	Italiano e Storia, IRC	Integrazione e multietnicità
La Sicurezza nei luoghi di Lavoro D.Lgs. 81/08	Tec. Meccaniche	Rischio, Pericolo, Danno e DPI
La Sicurezza nei luoghi di Lavoro D.Lgs. 81/08	Lab. Tecnologici	Segnaletica antinfortunistica, Rischio elettrico
Appalti Pubblici e Privati, le figure coinvolte e la documentazione progettuale	TTIM	Articolazione di un appalto di lavori, ruoli e responsabilità delle figure coinvolte, diversi livelli di progettazione, capitolati speciali di appalto, computi metrici estimativi e Prezzari.
L'Unione europea	Inglese	L'Unione europea: che cos'è e come nasce. Il Trattato di Maastricht. Focus: Brexit. Il Trattato di Lisbona. Lo spazio Schengen. Le istituzioni dell'UE. La cittadinanza europea.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

La particolarità del corso di istruzione per adulti non ha consentito di sviluppare percorsi di alternanza scuola-lavoro che per i corsi IDA è una opzione che nel caso di specie non è stata attivata.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

La particolarità del corso di istruzione per adulti, che non ha consentito di organizzare attività in orari diversi dal normale orario didattico, causa gli impegni lavorativi e familiari degli allievi, ha di fatto precluso la possibilità di svolgere attività di ampliamento dell'offerta formativa.

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
--

Ai sensi del decreto legislativo 13.04.2017, n. 62, ogni Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- media dei voti (compreso il voto della condotta);
- la partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola;
- crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$	–	–
$M = 6$	7 – 8	8 – 9
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13

TABELLA A - O.M. n.53 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Fasce di credito III ANNO
$M = 6$	7 – 8	11 – 12
$6 < M \leq 7$	8 – 9	13 – 14
$7 < M \leq 8$	9 – 10	15 – 16
$8 < M \leq 9$	10 – 11	16 – 17
$9 < M \leq 10$	11 – 12	17 – 18

TABELLA B - O.M. n.53 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classequarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$	6 – 7	10 – 11
$M = 6$	8 – 9	12 – 13
$6 < M \leq 7$	9 – 10	14 – 15
$7 < M \leq 8$	10 – 11	16 – 17
$8 < M \leq 9$	11 – 12	18 – 19
$9 < M \leq 10$	12 - 13	19 – 20

TABELLA C - O.M. n.53 03/03/2021- Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di Credito Classe V
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

In attuazione dei criteri di attribuzione del credito scolastico approvati all'unanimità dal **Collegio dei Docenti, per l'a.s. 20-21 con Delibera nr.60/2020 del 30 Ottobre 2020**, si procede all'assegnazione del massimo della fascia di appartenenza agli alunni che hanno conseguito certificazioni di attività extrascolastiche in relazione alla partecipazione di corsi di formazione, progetti educativi, manifestazioni del settore professionalizzante della Scuola, attività sportive a livello agonistico, promosse dall'Istituto e da Enti esterni, nel rispetto dei seguenti principi:

***per il POSSESSO DI TITOLI CULTURALI E/O FORMATIVI:**

- Conseguimento di almeno cinque attestazioni di attività formative;
- Frequenza di un corso di formazione di almeno venti ore;
- Frequenza di un corso di formazione di meno di venti ore in aggiunta a due attestazioni di attività formative

O ALTERNATIVAMENTE originando implementazioni NON CUMULABILI

*per i **RISULTATI IN AMBITO SCOLASTICO:**

Voto medio degli Insegnamenti comprensivi della condotta con parte decimale da 5 a 9 decimi con la specificazione che, nel caso di media coincidente con votazione pari a 6, allo stesso sia stata associata un voto di condotta almeno pari a 7 ad attestazione di discreto grado di impegno ed interesse alla vita scolastica

Come da deliberazione, i Consigli di Classe hanno proceduto alla valutazione dei Titoli Culturali e/o Formativi riferendosi alle esperienze acquisite fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, alle attività culturali, artistiche, ricreative, al lavoro, all'ambiente del volontariato e dello sport e per le analoghe attività didattiche complementari ed integrative(Progetti inclusi nel PTOF, PON, Piano delle Attività) organizzate e programmate dalla Scuola, debitamente certificate. Ai fini della valutazione delle attestazioni relative alle esperienze formative conseguite fuori dalla Scuola, i singoli CdC hanno opportunamente vagliato, che gli stessi afferissero ad:

- Esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- Esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;
- Esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato.

ARGOMENTI ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

Di seguito si elencano gli argomenti e le tematiche concernenti le discipline caratterizzanti oggetto dell'Elaborato assegnato ai candidati da discutere nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1 lettera a dell' O.M n. 53 del 03/03/2021:

DISCIPLINA CARATTERIZZANTE: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

Si riportano nelle pagine seguenti gli argomenti e le tematiche assegnate ai singoli allievi.

ELABORATO N.1:

ARGOMENTO : Impianto elettrico laboratorio artigianale

TEMATICA: Protezioni linee per sovracorrenti.

ELABORATO N.2:

ARGOMENTO : Impianto elettrico laboratorio artigianale

TEMATICA: Dimensionamento linee elettriche in cavo in B.T.

ELABORATO N.3:

ARGOMENTO : Impianto illuminazione e affidabilità lampade.

TEMATICA: Calcolo illuminotecnico ambienti indoor.

ELABORATO N.4:

ARGOMENTO : Impianto elettrico industriale

TEMATICA: Protezione dai contatti indiretti nei sistemi T.T..

ELABORATO N.5:

ARGOMENTO : Affidabilità di un sistema con 3 dispositivi.

TEMATICA: Affidabilità dei sistemi serie e ridondanti.

ELABORATO N.6:

ARGOMENTO : Affidabilità di un sistema di porte automatiche e.

TEMATICA: Dimensionamento linee elettriche in cavo in B.T.

ELABORATO N.7:

ARGOMENTO : Impianto elettrico per civile abitazione

TEMATICA: Computo metrico e prezzi.

ELABORATO N.8:

ARGOMENTO : Impianto elettrico officina meccanica

TEMATICA: Dimensionamento linee elettriche in B.T.

ELABORATO N.9:

ARGOMENTO : Impianto elettrico per una officina.

TEMATICA: Sicurezza nei luoghi di lavoro

ELABORATO N.10:

ARGOMENTO : Impianto elettrico per infrastrutture di ricarica veicoli elettrici.

TEMATICA: Mobilità elettrica.

ELABORATO N.11:

ARGOMENTO : Impianto elettrico per edificio terziario.

TEMATICA: Protezione dai contatti indiretti nei sistemi T.T.

ELABORATO N.12:

ARGOMENTO : Impianto elettrico industriale.

TEMATICA: Sicurezza nei luoghi di lavoro.

ELABORATO N.13:

ARGOMENTO : Affidabilità di un sistema di protezione di un macchinario.

TEMATICA: Tecniche di Manutenzione la Total Productive Maintenance.

ELABORATO N.14:

ARGOMENTO : Impianto elettrico di una falegnameria

TEMATICA: Sicurezza nei luoghi di lavoro.

ELABORATO N.15:

ARGOMENTO : Impianto elettrico di un laboratorio artigianale.

TEMATICA: Protezione linee in B.T. da sovracorrenti.

ELABORATO N.16:

ARGOMENTO : Impianto fotovoltaico.

TEMATICA: Affidabilità di sistemi e componenti, MTTF.

ELABORATO N.17:

ARGOMENTO : Impianto elettrico per un autolavaggio .

TEMATICA: : Protezione dai contatti diretti e indiretti nei sistemi TT..

ELABORATO N.18:

ARGOMENTO : Impianto elettrico di una scuola.

TEMATICA: Potenza convenzionale e corrente di impiego di una linea elettrica in B.T..

ELABORATO N.19:

ARGOMENTO : Impianto elettrico per una officina.

TEMATICA: Sicurezza nei luoghi di lavoro

ELABORATO N.20:

ARGOMENTO : Affidabilità di un sistema con 3 dispositivi. .

TEMATICA: Affidabilità di sistemi e componenti, MTTF.

ELABORATO N.21:

ARGOMENTO : Impianto elettrico di un centro di formazione professionale .

TEMATICA: Calcolo illuminotecnico.

ELABORATO N.22:

ARGOMENTO : Impianto elettrico per una officina. .

TEMATICA: Protezione dai contatti diretti e indiretti negli impianti TT

ELABORATO N.23:

ARGOMENTO : Impianto elettrico per una officina. .

TEMATICA : Sicurezza nei luoghi di lavoro

ELABORATO N.24:

ARGOMENTO : Impianto elettrico per una scuola dell'infanzia .

TEMATICA : Potenza convenzionale di un impianto e corrente di impiego di una linea elettrica in B.T..

ELABORATO N.25:

ARGOMENTO : Impianto elettrico per infrastrutture di ricarica veicoli elettrici in un condominio.

TEMATICA: Mobilità elettrica.

TESTI OGGETTI DI STUDIO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Di seguito si elencano i testi oggetto di studio nell'ambito dell'Insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana durante il presente a.s. per la discussione nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1 lettera b dell'O.M n. 53 del 03/03/2021:

AUTORE	OPERA	TESTO
G. Verga	<i>Vita dei campi</i>	<i>Rosso Malpelo</i>
G. Verga	<i>Vita dei campi</i>	<i>La Lupa</i>
G. Verga	<i>Novelle rusticane</i>	<i>La roba</i>
G. Verga	<i>Novelle rusticane</i>	<i>Libertà</i>
G. Pascoli	<i>Il fanciullino</i>	<i>E' dentro di noi un fanciullino</i>
G. Pascoli	<i>Myricae</i>	<i>Lavandare</i>
G. Pascoli	<i>Myricae</i>	<i>Novembre</i>
G. Pascoli	<i>Myricae</i>	<i>X agosto</i>
G. D'Annunzio	<i>Il piacere</i>	<i>L'attesa di Elena</i>
G. D'Annunzio	<i>Alcyone</i>	<i>I pastori</i>
G. D'Annunzio	<i>Alcyone</i>	<i>La pioggia nel pineto</i>
I. Svevo	<i>La coscienza di Zeno</i>	<i>L'ultima sigaretta</i>
I. Svevo	<i>La coscienza di Zeno</i>	<i>Lo schiaffo del padre</i>
I. Svevo	<i>La coscienza di Zeno</i>	<i>La salute di Augusta</i>
I. Svevo	<i>La coscienza di Zeno</i>	<i>L'esplosione finale</i>
L. Pirandello	<i>Novelle per un anno</i>	<i>Ciaula scopre la luna</i>
L. Pirandello	<i>Uno, nessuno e centomila</i>	<i>Un piccolo difetto</i>
L. Pirandello	<i>Novelle per un anno</i>	<i>Il treno ha fischiato</i>

ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

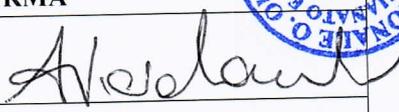
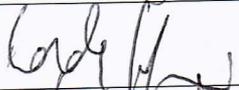
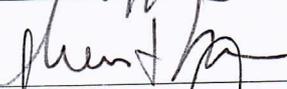
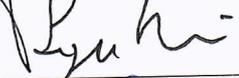
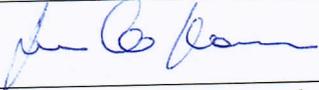
Alla luce del fatto che per gli "elaborati concernenti le discipline caratterizzanti" è stata scelta una tipologia che ricalca quella proposta negli ultimi anni per la seconda prova scritta del corso di studi MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA il docente di TTIM Prof. G. Quinci ha svolto lezioni propedeutiche alla preparazione dell'elaborato di esame svolgendo assieme alla classe esercitazioni sulle tracce proposte agli esami di stato degli anni precedenti per la seconda prova scritta.

Riguardo l'eventuale simulazione del colloquio si rappresenta come non sia stata svolta una vera e propria simulazione ma siano state fornite agli allievi informazioni esaustive sulle modalità di svolgimento dello stesso.

Il presente documento è composto da 34 fogli e dai seguenti allegati:

1. Allegato 1 - Elenco Studentesse e Studenti
2. Allegato 2 - Patti formativi Individuali
3. Allegato 3 - Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata all'unanimità con annessa Griglia di Valutazione - Delibera nr. 52/2020 del Collegio Docenti del 30/10/2020.
4. Allegato 4 -Relazioni finali relative agli Insegnamenti dell'ultimo anno di corso di studio
5. Allegato 5- Griglia di Valutazione del Colloquio – DM n. 53/2021

ed è sottoscritto dai seguenti docenti che compongono il Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
Prof.ssa Anna VICIDOMINI	Dirigente Scolastico	
Prof. Massimo BATTISTI	Ed. civica (coordinatore)	
Prof. Massimo BATTISTI	Lingua Italiana – Storia	
Prof.ssa Valentina DELFINI	Lingua Inglese	
Prof.ssa Carola SCIPIONI	Matematica	
Prof. Maurizio BAIOTTO	TEEA	
Prof. Giovanni Quinci	TTIM	
Prof. Sergio RICCI	Tec. Meccaniche	
Prof. Massimo PUZZILLI	Laboratori Tecnologici – Lab. TTIM – Lab. TEEA	
Prof. PARLAGRECO Giacomo	Lab. Tec. Meccaniche	



Allo stesso Documento si uniscono i seguenti ATTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE d'ESAME	
1.	Verbale di assegnazione degli argomenti degli elaborati concernenti le discipline caratterizzanti e dei relativi Docenti di riferimento (Allegato C O.M. 54 del 03/03/2021) e Verbale dello scrutinio finale 5 classe
2.	Griglie di valutazione di attribuzione credito scolastico
3.	Invalsi: PROVE NON EFFETTUATE
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Schede progetto relative ai PCTO non presenti in quanto percorso IdA che non si avvale della facoltà di effettuare PCTO.

Data 14/05/2021